

Adapted from: O'Neill, R.E., Homer, R. H., Albin, R. W., Sprague, J. R., Storey, K., & Newton, J. S. (1997). *Functional Assessment and Program Development for Problem Behavior*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.

FORMULARIO DE ENTREVISTA DE EVALUACIÓN FUNCIONAL-NIÑO PEQUEÑO

Niño con comportamiento(s) problemático(s): Sarah Fecha de entrevista: 22 de octubre

Edad: 3 Años 3 Meses Sexo: M * F

Entrevistador: Rochelle Respondiente(s): Maestra, Ayudante y Madre

A. DESCRIBA EL/ LOS COMPORTAMIENTO(S)

1. ¿Cuáles son los comportamientos de preocupación? Para cada uno, describa cómo se lleva a cabo, la frecuencia con que ocurre cada día, semana o mes, la duración de las ocurrencias, y la intensidad de las mismas (baja, mediana, alta).

	Comportamiento	¿Cómo ocurre?	Frecuencia	Duración	Intensidad
1.	<i>Juega a solas</i>	<i>En el rincón o bajo una mesa</i>	<i>3 veces/ día</i>	<i>10 a 15 min.</i>	<i>Mediana</i>
2.	<i>Se queja, llora</i>	<i>Bajo, luego aumenta la intensidad</i>	<i>5 veces/ día</i>	<i>3 a 5 min.</i>	<i>Alta</i>
3.	<i>Se despierta de noche</i>	<i>Despierta a la provee-dora de cuidado</i>	<i>2 a 3 veces/ noche</i> <i>4 a 5 veces/ semana</i>	<i>20- a 30 min</i>	<i>Alta</i> <i>.</i>
4.					
5.					

2. De los comportamientos descritos más arriba, ¿cuáles ocurren juntos (por ej., ocurren a la vez; ocurren en una secuencia predecible; ocurren en respuesta a la misma situación)?

Se despierta de noche, se queja y llora
Juega a solas, se queja y llora

B. DEFINA POSIBLES EVENTOS ECOLÓGICOS QUE PODRÍAN AFECTAR EL COMPORTAMIENTO(S)

1. ¿Cuáles medicamentos toma el niño y cómo cree usted que estos podrían afectar su comportamiento?

Ningunos

2. ¿Cuál complicación médica (si la hubiera) experimenta el niño que podría afectar su comportamiento (por ej., el asma, las alergias, los salpullidos, sinusitis, los ataques epilépticos o de otro tipo)?

Ningunos

3. Describa los patrones de sueño del niño y el efecto que estos ciclos podrían tener en su comportamiento.

Los padres de crianza informan que se despierta 4 a 5 veces a la semana durante la noche. Cuando se despierta una vez durante la noche normalmente se despierta 2 a 3 veces más en la misma noche. Cuando tiene las noches inquietas, al día siguiente llora más y va más bajo el mueble.

4. Describa las rutinas de comer y la dieta del niño y el efecto que estas rutinas podrían tener en su comportamiento.

Suele comer menos cuando va de visita a la casa de su padre o de su madre.

5. Dé una lista breve del horario típico de las actividades diarias del niño y cómo se desenvuelve en cada actividad.

ACTIVIDADES DIARIAS

Actividad	Reacción del niño
9:40 Madre de crianza la deja en la escuela	Llora y se pega a ella
Sarah va a los centros abiertos	Se sienta en la silla suave en el área de cuentos
10:00 Desayuno	Normalmente come la mayoría del desayuno
10:30 Círculo	Se sienta callada, no canta ni habla
11:00 Juego al aire libre	Normalmente se hamaca en el columpio o se sienta a solas en el arenero
11:30 Centros/ Grupo pequeño	Juega a solas, llora, se queja, a veces bajo la mesa
12:15 Tiempo de cuentos	Se sienta callada, mira al otro lado cuando se le pregunta algo y se queja
12:30 Almuerzo	Se sienta callada, a veces come
1:00 Siesta	Duerme, frecuentemente lloriquea mientras duerme, a veces se orina
2:15 Actividades de mesas	Hace las actividades con la cabeza inclinada, se queja cuando se le habla
3:00 Merienda	Si bebe, frecuentemente no come
3:20 Círculo	Se sienta educadamente
3:40 Partida, va al micro escolar	Se queja

6. Describa hasta qué grado usted cree que las actividades que ocurren durante el día son predecibles para su hijo. ¿Hasta qué punto sabe el niño qué hará y qué ocurrirá durante el día (por ej., cuándo levantarse, cuándo desayunar, cuándo jugar al aire libre)? ¿Cómo lo sabe su hijo?

La rutina es más o menos igual todos los días y la maestra anuncia qué se hará a continuación.

7. ¿Cuáles decisiones se le permite al niño tomar cada día (por ej., alimentos, juguetes, actividades)?

Opciones de los centros, opción de actividad de mesa

C. DEFINA EVENTOS Y SITUACIONES QUE PREDICEN OCURRENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

1. **Hora del día:** ¿Cuándo tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *En centros
Llegada y partida*

Menor probabilidad: *Durante el círculo*

2. **Situaciones:** ¿Dónde tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *Centros, llegada y partida*

Menor probabilidad: *Círculo, comidas, al aire libre*

3. **Control social:** ¿Con quién tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *Adultos que se acercan a ella*

Menor probabilidad: *Niños*

4. **Actividad:** ¿Cuáles actividades tienen la mayor y la menor probabilidad de provocar los comportamientos?

Mayor probabilidad: *Actividades dentro del aula que son abiertas, no estructuradas*

Menor probabilidad: *Actividades estructuradas con una silla designada, encabezadas por un adulto*

5. ¿Hay particulares situaciones, eventos, etc. que no se apuntaron más arriba que provocan los comportamientos y que son motivo de preocupación (exigencias particulares, interrupciones, transiciones, demoras, ser ignorado, etc.)?

Si un padre no la lleva al fin del día para una visita

6. ¿Cuál cosa en particular que usted hiciera, produciría el comportamiento problemático?

Decirle que su mami no puede llevarla hoy

7. ¿Cuál cosa en particular podría usted hacer para asegurar que el comportamiento problemático no ocurriera?

Decirle que su mami va a venir hoy

D. DESCRIBA LAS HABILIDADES Y DIFICULTADES DEL NIÑO RESPECTO AL JUEGO

1. Describa cómo su hijo juega (¿Con qué? ¿Con cuánta frecuencia?)

Mayormente mira los libros y dibuja a solas cuando esto es una opción.

2. ¿Tiene comportamientos problemáticos cuando juega? Describa.

Sólo cuando un adulto se acerca al área donde ella está. Entonces llora hasta que un adulto la sostiene y la mece.

3. ¿Juega a solas? ¿Qué hace?

No inicia las interacciones con los compañeros, pero los deja jugar a su lado.

4. ¿Juega con adultos? ¿Cuáles juguetes o juegos?

No en la escuela. Mira a los demás niños jugando con adultos, luego se queja y llora.

5. ¿Juega su hijo con otros niños de su edad? ¿Cuáles juguetes o juegos?

Deja que otros jueguen paralelo, pero si intentan interactuar con ella se aleja.

6. ¿Cómo reacciona su hijo si usted se une a su actividad de juego?

Lloriquea e intenta ponerse en el regazo del adulto.

7. ¿Cómo reacciona su hijo si usted deja de jugar con él?

Anda a gatas bajo una mesa o a un rincón y llora más fuerte hasta que se la sostiene.

8. ¿Cómo reacciona su hijo si le pide dejar de jugar con un juguete y cambiar a otro juguete?

Llora si se trata de un libro o de dibujar.

E. IDENTIFIQUE LA "FUNCIÓN" DEL COMPORTAMIENTO NO DESEADO

1. Piense en cada comportamiento apuntado en Sección A y defina la(s) función(es) del comportamiento de acuerdo con su criterio (por ej., ¿qué obtiene o evita al hacer el comportamiento?)

Comportamiento	¿Qué recibe?	O	¿Qué es exactamente lo que evita?
1. Juega en aislamiento	<i>evita la interacción directa con niños</i>		
2. Se queja, llora	<i>atención de un adulto (se la sostiene, mece, habla)</i>		
3. Se despierta de noche	<i>atención de un adulto (la madre de crianza reposa con ella hasta que la niña se duerme)</i>		

2. Describa las respuestas más típicas de su hijo a las siguientes situaciones:

- a. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si le presenta una tarea difícil?

Más

- b. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si usted interrumpe un evento deseado (comer un helado, mirar un video)?

Más

- c. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si le pide algo/ le ordena algo/ le reprende?

Más

- d. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si está presente pero no interactúa con el niño o lo ignora por 15 minutos?

Más

- e. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos debido a cambios en la rutina?

Más

- f. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si está presente algo que el niño quiere pero no puede obtener (por ej., un juguete deseado que está fuera de su alcance)?

Más

- g. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si el niño está solo (nadie está presente)?

Menos

F. DEFINA LA EFICACIA DEL/ LOS COMPORTAMIENTO(S) NO DESEADO(S)

1. ¿Cuánto esfuerzo físico implican los comportamientos (por ej., berrinches intensos y prolongados vs. simples arranques verbales, etc.)?

Si el quejarse se convierte en un llanto fuerte, un adulto la mece para tranquilizarla durante 15 a 20 minutos.

2. ¿Resultan los comportamientos en un "pago" (obtener atención, evitar una tarea) cada vez que ocurren?
¿Casi todas las veces? ¿De vez en cuando?

El llanto resulta en un pago casi todas las veces para contentarla o tranquilizarla.

3. ¿Cuánta demora hay entre el momento en que el niño experimenta el comportamiento y recibe el "pago"?
¿Es inmediato, unos segundos, más tiempo?

A veces unos segundos, otras 1 a 2 minutos.

G. DEFINA EL MÉTODO PRIMARIO QUE EL NIÑO EMPLEA PARA COMUNICARSE

- ¿Cuáles son las estrategias generales de comunicación expresiva que el niño emplea o a las que tiene acceso? (por ej., el habla vocal, señales o gestos, libros o tablas de comunicación, aparatos electrónicos, etc.)
¿Con cuánta regularidad se emplean las estrategias?

Aunque Sarah raramente habla, su desarrollo lingüístico ha sido normal. Frecuentemente hace pedidos por medio de gestos.

- Si su hijo está intentando decirle algo o mostrarle algo y usted no entiende, ¿qué hace? (¿Repetirá la acción o vocalización? ¿La modificará?)

Llora. Si le dices "Muéstrame" intenta llevarte a lo que quiere o repite el gesto.

- Cuénteme cómo su hijo comunica lo siguiente:

MEANS

FUNCIONES	Agarrar Y Extenderse	Dar Algo	Indicar Con El Dedo	Llevar La Delantera	Mirar En Otra Dirección	Acercarse A Usted	Alejarse De Usted	Indicar Sí O No Con La Cabeza	Expresión De La Cara	Vocalización	Eco Inmediato	Eco Demorado	Una Palabra Creativa	Varias Palabras Creativas	Señales Sencillas	Señales Complejas	Lastimarse A Sí Mismo	Agresión	Berrinche	Llorar O Quejarse	Otro Método	Ninguno	
Pedir un objeto	X	X	X	X	X			X	X	X	X			X									
Pedir una acción				X		X		X		X	X			X									
Protestar o escaparse										X				X	X						X		
Pedir ayuda	X		X	X	X	X				X	X			X									
Pedir una rutina social						X				X				X									
Pedir consuelo	X					X															X		
Indicar enfermedad																					X		
Mostrarle algo	X	X	X	X	X	X			X	X				X									

Apuntes:

4. Con respecto a la capacidad de comunicación receptiva:

- a. ¿Sigue el niño pedidos o instrucciones verbales? En caso afirmativo, ¿aproximadamente cuántos? (Dé una lista, si sólo hay unos cuantos.)

Sí, la mayoría de las instrucciones y rutinas de la clase.

- b. ¿Puede el niño imitar a alguien que le muestra cómo hacer una tarea o jugar con un juguete?

Sí, a menos que implique mucha interacción con los compañeros.

- c. ¿Responde el niño al lenguaje de señas o a gestos? En caso afirmativo, ¿aproximadamente cuántos? (Dé una lista, si sólo hay unos cuantos.)

Sí, pero obedece pedidos verbales.

- d. ¿Cómo le dice su hijo "sí" o "no" (si se le pregunta si quiere hacer algo, ir a algún lugar, etc.)?

Dice "no" o hace la seña "acabado," indica "sí" con la cabeza (pero tiene más dificultad en contestar preguntas con una respuesta afirmativa).

H. ¿CUÁLES EVENTOS, ACCIONES Y OBJETOS APOYAN O DESAFÍAN AL NIÑO?

1. Describa cosas que le gustan mucho a su hijo. Por ejemplo, ¿qué lo hace feliz? ¿Qué podría hacer u ofrecer alguien para realmente complacer a su hijo?

Mami

Ser mecida por un adulto, libros, dibujar

2. ¿Qué clase de cosas ha hecho usted o han hecho los proveedores de cuidado de su hijo para intentar cambiar los comportamientos problemáticos?

A veces pasamos por alto sus quejas. Pero cuando el llanto se hace fuerte vamos a ella y la mecemos para que no perturbe a los demás niños

I. DESARROLLE FRASES DE RESUMEN PARA CADA PRONÓSTICO Y/ O CONSECUENCIA PRINCIPAL

Nivel Lejano	Antecedente Inmediato/ Pronóstico	Comportamiento o problemático	Consecuencias de manutención	Función