

## Recursos para estrategias de liderazgo

### ➤ National Association for the Education of Young Children (NAEYC, o Asociación Nacional de Educación Infantil)

**Bredenkamp, S. y Copple, C. (Eds.) (1997). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*, edición revisada. Washington, DC: NAEYC.**

Este libro describe los principios que fundamentan las prácticas apropiadas al desarrollo y las guías para la toma de decisiones en el aula. La edición revisada trata explícitamente sobre la importancia del contexto social y cultural al momento de considerar lo apropiado de las prácticas. Destinado para todos los que trabajan en el cuidado y la educación de bebés y niños de 1 y 2 años de edad, niños preescolares o de los primeros grados de la primaria, este libro ofrece un repaso de cada etapa de desarrollo y da ejemplos extensos de prácticas apropiadas e inapropiadas para niños de esa edad.

Pídalo en línea en [www.naeyc.org/resources/catalog/](http://www.naeyc.org/resources/catalog/) o llame a NAEYC al 1-800-424-2460

**Kaiser, B. y Rasminsky, J.S. (1999). *Meeting the Challenge: Effective Strategies for Challenging Behaviors in Early Childhood Environments*. Ottawa, Ontario, Canada: Canadian Child Care Federation.**

Este libro de uso fácil ofrece ideas y estrategias comprensibles y de eficacia probada para niños con los comportamientos más difíciles y para el provecho de cada niño en el aula. Publicado por la Canadian Child Care Federation (Federación Canadiense de Cuidado Infantil).

Pídalo en línea en [www.naeyc.org/resources/catalog/](http://www.naeyc.org/resources/catalog/) o llame a NAEYC al 1-800-424-2460

**National Association for the Education of Young Children. (1998). *Accreditation Criteria & Procedures of the National Association for the Education of Young Children—1998 Edition*. Washington, DC: NAEYC.**

Mejore su programa con estas pautas determinadas por profesionales de la primera infancia. Los programas que solicitan la acreditación por medio de NAEYC recibirán este libro con sus materiales de estudio individual.

Pídalo en línea en [www.naeyc.org/resources/catalog/](http://www.naeyc.org/resources/catalog/) o llame a NAEYC al 1-800-424-2460

### ➤ Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children (DEC, o División para la Primera Infancia del Consejo para Niños Excepcionales)

**Sandall, S., Hemmeter, M.L., Smith, B., & McLean, M. (Eds.) (2005). *DEC Recommended Practices: A Comprehensive Guide for Practical Application*. Longmont, CO: Sopris West Publishing. Denver, CO: Division for Early Childhood.**

Basadas en una reseña extensa de la literatura y en grupos de enfoque compuestos por padres, maestros y administradores, estas prácticas ofrecen una guía necesaria para padres y profesionales que trabajan con niños pequeños con discapacidades. *Recommended Practices* explica cómo las familias y los educadores podrían mejorar los resultados del desarrollo y aprendizaje de los niños, incluyendo la competencia social mejorada, la independencia, la resolución de problemas y las relaciones familiares mejoradas. *Recommended Practices* trata los siguientes siete temas:

- La evaluación – Neisworth y Bagnato
- Intervenciones enfocadas en el niño – Wolery
- Prácticas basadas en las familias – Trivette y Dunst
- Modelos interdisciplinarios – McWilliam
- Aplicaciones de tecnología – Stremel
- Políticas, procedimientos y el cambio de sistemas – Harbin y Salisbury
- La preparación del personal – Stayton y Miller

Pídalo en línea en [www.sopriswest.com](http://www.sopriswest.com) o llame a Sopris West al 800-547-6747

**Hemmeter, M.L., Joseph, G., Smith, B. J. & Sandall, S. (Eds.) (2001). *DEC Recommended Practices Program Assessment: Improving Practices for Young Children with Special Needs and Their Families*. Denver, CO: Division for Early Childhood.**

Diseñado para acompañar el *DEC Recommended Practices in Early Intervention/Early Childhood Special Education*, este recurso lo ayudará a evaluar y mejorar la calidad de servicios que usted provee a niños pequeños con discapacidades y a sus familias. La evaluación es apropiada para Head Start, centros de cuidado infantil, escuelas públicas y otros programas para niños pequeños que implementan prácticas y currículos apropiados al desarrollo.

Utilice esta herramienta de evaluación para:

- Evaluar los servicios directos y apoyos indirectos, de acuerdo con las prácticas recomendadas.
- Determinar las fortalezas y las necesidades de su programa.
- Evaluar el impacto de la capacitación, la asistencia técnica y otras intervenciones.
- Identificar las necesidades de desarrollo profesional de su personal.

Incluye formularios reproducibles para la evaluación del programa, resúmenes y la planificación de acción.

Pídalo en línea en [www.sopriswest.com](http://www.sopriswest.com) o llame a Sopris West al 800-547-6747

**Sandall, S. y Ostrosky, M. (Eds.) (1999). *Practical Ideas for Addressing Challenging Behaviors*. Denver, CO: Division for Early Childhood.**

Publicado por la Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children, este libro también incluye la declaración de la posición de DEC sobre las intervenciones para comportamientos difíciles. Peritos importantes han contribuido con capítulos sobre temas tales como el ambiente y las estrategias instructivas para el aula y cómo trabajar con los padres para tratar los comportamientos difíciles en el hogar.

Pídalo en línea en [www.sopriswest.com](http://www.sopriswest.com) o llame a Sopris West al 800-547-6747 .

**Hayden, P., Frederick, L., & Smith, B.J. (2003). *A Roadmap for Facilitating Collaborative Teams*. Longmont, CO: Sopris West.**

Este manual presenta motivos y recursos para crear equipos cooperativos con el fin de fomentar cambios significativos en los sistemas locales del cuidado de niños pequeños. Se desarrolló basado en investigación sobre prácticas efectivas relacionadas con el cambio de sistemas y la colaboración en equipo, y en las experiencias del Collaborative Planning Project (CPP, o Proyecto de Planificación Cooperativa) para **sistemas abarcadores de servicios para niños pequeños**. Este proyecto ofreció capacitación y asistencia técnica en cuatro estados a ocho equipos locales de CPP con integrantes de varias agencias.

Este recurso ayudará al personal administrativo y de asistencia técnica de entidades estatales, administradores de programas locales, concilios locales de coordinación entre agencias (Interagency Coordinating Councils, o ICCs) y otros equipos cooperativos, a:

- crear un sistema coordinado de servicios de cuidado y educación para niños pequeños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad (o hasta los ocho años) y sus familias;
- mejorar las relaciones y la comunicación entre las agencias que forman parte del sistema;
- maximizar y combinar recursos, y
- mejorar la probabilidad de que TODOS los niños pequeños tengan resultados positivos debido a los servicios que apoyan a las familias en situaciones inclusivas de buena calidad.

Pídalo en línea en [www.sopriswest.com](http://www.sopriswest.com) o llame a Sopris West al 800-547-6747

También puede obtenerse en el sitio [www.vanderbilt.edu/csefel/](http://www.vanderbilt.edu/csefel/).

### ➤ Head Start: Normas de Ejecución

Administration for Children and Families. (1996). Head Start program performance standards and other regulations (45 CFR Part 1304 and Guidance). Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services, Administration on Children, Youth and Families <http://www2.acf.dhhs.gov/programs/hsb/budget/index.htm#headstart>.

### > Otros recursos

**National Association of State Directors of Special Education (NASDSE)** (2002). *Mental health, schools and families working together for all children and youth: Toward a shared agenda: A concept paper* [En línea]. Disponible: <http://www.nasdse.org/sharedagenda>

**National Center for Children in Poverty** (2001b). *Building services and systems to support the healthy emotional development of young children: An action guide for policymakers* [En línea]. [www.nccp.org](http://www.nccp.org)

**National Research Council** (2001). *Eager to learn: Educating our preschoolers*. Committee on Early Childhood Pedagogy, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. B. T. Bowman, M. S. Donovan y M. S. Burns (Eds.) Washington, DC: National Academy Press.

**Office of Special Education and Rehabilitation Services, U.S. Department of Education.** (1997). *Individuals with Disabilities Education Act Amendments of 1997*. Retrieved May 28, 2002 from <http://www.ed.gov/offices/OSERS/Policy/IDEA/IDEA.pdf>

**Shonkoff, J. P. y Phillips, D. A.** (Eds.). (2001). *From neurons to neighborhoods: The science of early development*. Washington, DC: National Academy Press.

**Simpson, J., Jivanjee, P., Koroloff, N., Doerfler, A. y Garcia, M.** (2001). *Promising practices in early childhood mental health*. Systems of care: Promising practices in children's mental health, 2001 series, Volume III. Washington, DC: Center for Effective Collaboration and Practice, American Institutes for Research.

**Walsh, S., Smith, B. J. y Taylor, R. (2000). IDEA requirements for preschoolers with disabilities: Challenging behaviors.** Reston, VA: Council for Exceptional Children

**Walsh, S., Smith, B. J. y Taylor, R. (2000). IDEA requirements for preschoolers with disabilities: IDEA early childhood policy and practice guide.** Reston, VA: Council for Exceptional Children.

**Wishman, A., Kates, D. y Kaufmann, R. (March, 2001). Funding for early childhood mental health services and supports.** Washington, DC: Center for Mental Health Services and Substance Abuse and Mental Health Services Administration, U.S. Department of Health and Human Services.

**Woodbridge, M.W. y Huang, L. N. (2000). Using evaluation data to manage, improve, market, and sustain children's services.** Systems of Care: Promising Practices in Children's Mental Health, 2000 Series, Volume II. Washington, DC: Center for Effective Collaboration and Practice, American Institutes for Research.

### Sitios de Internet

#### **The Center for Evidence-Based Practices for Young Children with Challenging Behavior**

(El Centro para Prácticas Basadas en la Evidencia: Niños Pequeños con Comportamientos Difíciles)  
[www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org)

#### **Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning**

(El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano)  
[www.vanderbilt.edu/csefel/](http://www.vanderbilt.edu/csefel/)

#### **Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children**

(División para la Primera Infancia del Consejo para Niños Excepcionales)  
[www.dec-spel.org](http://www.dec-spel.org)

#### **National Association for the Education of Young Children**

(Asociación Nacional de Educación Infantil)  
[www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)

#### **National Association of Child Care Resource and Referral Agencies**

(Asociación Nacional de Agencias de Recursos y Referencias del Cuidado Infantil)  
[www.naccrra.org](http://www.naccrra.org)

#### **National Association for Bilingual Education**

(Asociación Nacional de Educación Bilingüe)  
[www.nabe.org](http://www.nabe.org)

#### **National Black Child Development Institute**

(Instituto Nacional del Desarrollo de Niños Africano-americanos)  
[www.nbcdi.org](http://www.nbcdi.org)

#### **Zero to Three**

(Del Nacimiento a los Tres Años de Edad)  
[www.zerotothree.org](http://www.zerotothree.org)