

Tarjetas de actuación de papeles



Instrucciones:

Imprima las tarjetas de papeles para actuar antes del comienzo de la sesión. Haga dos copias de cada papel para actuar.

Reparta las tarjetas de papeles para actuar a los “actores” que se hayan ofrecido de voluntarios.

Permita que los actores lean las tarjetas durante varios minutos para conocer su papel.

Pida que los actores realicen sus papeles frente al grupo.

¡Discutan lo que ocurrió!

**Ejemplo 1****Actuación de papeles**

Escena: *Un niño está pegando a su hermano menor.*

Mamá: Pegaste a tu hermano; necesitas usar tus palabras para resolver los problemas. Tienes que ir ahora al tiempo de descanso hasta que estés tranquilo.

Niño: No, no quiero ir.

Mamá: Puedes ir tú solo, o yo te ayudo.

Niño: Ah, sí. (Va hacia una silla y se sienta. Después de algunos segundos, se levanta de la silla y va a otra parte.)

Mamá: Si no te quedas en la silla, harás el descanso en el corredor.

El niño vuelve a la silla.

Después de cuatro minutos, cuando el niño está tranquilo, Mamá se acerca y le dice: Ya has acabado el descanso. Puedes ir a jugar. Recuerda usar tus palabras para resolver problemas.

**Estoy de
acuerdo**

**Estoy
muy de
acuerdo**

**No estoy
de
acuerdo**

**No estoy
de acuerdo
para nada**

Sesión 3 – Actividad 8**¡Palabras de ánimo
para padres y madres
y comentarios positivos!**



Apunte algunas palabras de encomio o comentarios positivos para usted mismo acerca de algo que hizo con su hijo durante la última semana, y por lo que se siente orgulloso.

Sesión 3 – Actividad 9
¡Cosas para poner a prueba en casa!
Detectar el significado del comportamiento



Describa el comportamiento difícil	Cantidad de veces que ocurrió	Cantidad de tiempo que el comportamiento duró

¿Qué ocurrió antes?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pedí que mi hijo hiciera algo | <input type="checkbox"/> Mi hijo estaba jugando a solas |
| <input type="checkbox"/> Cambié o terminé su actividad | <input type="checkbox"/> Mi hijo pasó de una actividad a otra |
| <input type="checkbox"/> Quité un objeto a mi hijo | <input type="checkbox"/> Le dije: ‘No’, ‘Deja de hacer eso’ |
| <input type="checkbox"/> Mi hijo no pudo alcanzar un objeto | <input type="checkbox"/> Yo estaba concentrado en otras personas |
| <input type="checkbox"/> Mi hijo hacía algo que no le gustaba | <input type="checkbox"/> La tarea o actividad era difícil |
| <input type="checkbox"/> Mi hijo pidió algo | <input type="checkbox"/> Otra cosa (Describala) |

¿Qué ocurrió después? ¿Cómo terminó la situación?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Presté atención a mi hijo | <input type="checkbox"/> Regañé o castigué a mi hijo |
| <input type="checkbox"/> Di a mi hijo un objeto/actividad/comida | <input type="checkbox"/> Dejé de pedir o exigir lo que le había dicho |
| <input type="checkbox"/> Quité a mi hijo de una actividad/área | <input type="checkbox"/> Di un abrazo a mi hijo |
| <input type="checkbox"/> Pasé por alto a mi hijo | <input type="checkbox"/> Ayudé a mi hijo |
| <input type="checkbox"/> Usé un ‘tiempo de descanso’ | <input type="checkbox"/> Otra cosa (Describala) |

¿Por qué cree usted que su hijo usó este comportamiento?

¿Qué le parece que él o ella quería comunicarle?

Sesión 3 – Actividad 9
¡Cosas para poner a prueba en casa!
Detectar el significado del comportamiento



Describa el comportamiento difícil	Cantidad de veces que ocurrió	Cantidad de tiempo que el comportamiento duró

¿Qué ocurrió antes?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pedí que mi hijo hiciera algo | <input type="checkbox"/> Mi hijo estaba jugando a solas |
| <input type="checkbox"/> Cambié o terminé su actividad | <input type="checkbox"/> Mi hijo pasó de una actividad a otra |
| <input type="checkbox"/> Quité un objeto a mi hijo | <input type="checkbox"/> Le dije: 'No', 'Deja de hacer eso' |
| <input type="checkbox"/> Mi hijo no pudo alcanzar un objeto | <input type="checkbox"/> Yo estaba concentrado en otras personas |
| <input type="checkbox"/> Mi hijo hacía algo que no le gustaba | <input type="checkbox"/> La tarea o actividad era difícil |
| <input type="checkbox"/> Mi hijo pidió algo | <input type="checkbox"/> Otra cosa (Describala) |

¿Qué ocurrió después? ¿Cómo terminó la situación?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Presté atención a mi hijo | <input type="checkbox"/> Regañé o castigué a mi hijo |
| <input type="checkbox"/> Di a mi hijo un objeto/actividad/comida | <input type="checkbox"/> Dejé de pedir o exigir lo que le había dicho |
| <input type="checkbox"/> Quité a mi hijo de una actividad/área | <input type="checkbox"/> Di un abrazo a mi hijo |
| <input type="checkbox"/> Pasé por alto a mi hijo | <input type="checkbox"/> Ayudé a mi hijo |
| <input type="checkbox"/> Usé un 'tiempo de descanso' | <input type="checkbox"/> Otra cosa (Describala) |

¿Por qué cree usted que su hijo usó este comportamiento?

¿Qué le parece que él o ella quería comunicarle?

Sesión 3 – Actividad 9
¡Cosas para poner a prueba en casa!
Detectar el significado del comportamiento



Describa el comportamiento difícil	Cantidad de veces que ocurrió	Cantidad de tiempo que el comportamiento duró

¿Qué ocurrió antes?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pedí que mi hijo hiciera algo | <input type="checkbox"/> Mi hijo estaba jugando a solas |
| <input type="checkbox"/> Cambié o terminé su actividad | <input type="checkbox"/> Mi hijo pasó de una actividad a otra |
| <input type="checkbox"/> Quité un objeto a mi hijo | <input type="checkbox"/> Le dije: 'No', 'Deja de hacer eso' |
| <input type="checkbox"/> Mi hijo no pudo alcanzar un objeto | <input type="checkbox"/> Yo estaba concentrado en otras personas |
| <input type="checkbox"/> Mi hijo hacía algo que no le gustaba | <input type="checkbox"/> La tarea o actividad era difícil |
| <input type="checkbox"/> Mi hijo pidió algo | <input type="checkbox"/> Otra cosa (Describala) |

¿Qué ocurrió después? ¿Cómo terminó la situación?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Presté atención a mi hijo | <input type="checkbox"/> Regañé o castigué a mi hijo |
| <input type="checkbox"/> Di a mi hijo un objeto/actividad/comida | <input type="checkbox"/> Dejé de pedir o exigir lo que le había dicho |
| <input type="checkbox"/> Quité a mi hijo de una actividad/área | <input type="checkbox"/> Di un abrazo a mi hijo |
| <input type="checkbox"/> Pasé por alto a mi hijo | <input type="checkbox"/> Ayudé a mi hijo |
| <input type="checkbox"/> Usé un 'tiempo de descanso' | <input type="checkbox"/> Otra cosa (Describala) |

¿Por qué cree usted que su hijo usó este comportamiento?

¿Qué le parece que él o ella quería comunicarle?

Sesión 3 – Actividad 9
¡Cosas para poner a prueba en casa!
Detectar el significado del comportamiento



Describa el comportamiento difícil	Cantidad de veces que ocurrió	Cantidad de tiempo que el comportamiento duró

¿Qué ocurrió antes?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pedí que mi hijo hiciera algo | <input type="checkbox"/> Mi hijo estaba jugando a solas |
| <input type="checkbox"/> Cambié o terminé su actividad | <input type="checkbox"/> Mi hijo pasó de una actividad a otra |
| <input type="checkbox"/> Quité un objeto a mi hijo | <input type="checkbox"/> Le dije: 'No', 'Deja de hacer eso' |
| <input type="checkbox"/> Mi hijo no pudo alcanzar un objeto | <input type="checkbox"/> Yo estaba concentrado en otras personas |
| <input type="checkbox"/> Mi hijo hacía algo que no le gustaba | <input type="checkbox"/> La tarea o actividad era difícil |
| <input type="checkbox"/> Mi hijo pidió algo | <input type="checkbox"/> Otra cosa (Describala) |

¿Qué ocurrió después? ¿Cómo terminó la situación?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Presté atención a mi hijo | <input type="checkbox"/> Regañé o castigué a mi hijo |
| <input type="checkbox"/> Di a mi hijo un objeto/actividad/comida | <input type="checkbox"/> Dejé de pedir o exigir lo que le había dicho |
| <input type="checkbox"/> Quité a mi hijo de una actividad/área | <input type="checkbox"/> Di un abrazo a mi hijo |
| <input type="checkbox"/> Pasé por alto a mi hijo | <input type="checkbox"/> Ayudé a mi hijo |
| <input type="checkbox"/> Usé un 'tiempo de descanso' | <input type="checkbox"/> Otra cosa (Describala) |

¿Por qué cree usted que su hijo usó este comportamiento?

¿Qué le parece que él o ella quería comunicarle?

Sesión 3 – Actividad 10
Actividad de palabras positivas
¡A practicar!



Diga a su hijo **lo que debe hacer** en vez de **lo que no debe hacer**.

Expresa clara y simplemente lo que espera que su hijo haga.

Ajuste lo que espera dependiendo de la edad de su hijo.

Use palabras que su hijo puede entender. A los niños pequeños se les hacen difíciles las palabras combinadas.

Expresiones para evitar...	Expresiones para usar...
¡No corras!	
¡Deja de trepar!	
¡No toques eso!	
¡No grites!	
¡Deja de lloriquear!	
¡No pegues!	
¡No colorees en la pared!	
¡No tires tu camión!	

Sesión 3 – Actividad 11

Reglas de la casa



Apunte entre 3 y 5 reglas para la familia. Tenga en cuenta las “reglas” para hacer reglas:

- No haga más de 5 reglas.
- Exprese las reglas de forma positiva (evitando usar el ‘no’); diga a sus hijos lo que quiere que





Sesión 3 – Actividad 12

¡Cosas para poner a prueba en casa! Enseñe las reglas a su familia



- Junto con su hijo, haga una tabla de las reglas. (Puede ser útil dibujarlas.)
- Discuta y demuestre las reglas hasta que esté seguro que su hijo las entiende.
- ¡Repase las reglas todos los días! Hasta podrían idear canciones acerca de ellas.
- Recuerde las reglas a su hijo antes de que el comportamiento difícil pueda ocurrir.
- Encomie a su hijo por acatar las reglas.

No se preocupe ahora sobre lo que hará si su hijo no acata las reglas. En este momento, queremos enfocarnos en enseñar al niño las reglas y lo que se espera de él.

Cómo ENSEÑAR las reglas:

Un paso tras otro – enfóquese en enseñar a su hijo las nuevas habilidades y lo que se espera de él o ella

- Los niños necesitarán que se les enseñen las tareas paso a paso. A menudo hay que ayudarlos a aprender cómo hacer algo antes de que podamos esperar que lo hagan sin ayuda. Esto puede significar mostrarles cómo hacer una tarea y esperar que la completen, o pedirles hacer solo una parte de la tarea.

¡Repáselo una y otra vez! – Repase las nuevas reglas muchas, muchas veces.

- Puede ser necesario repasar la información nueva repetidas veces hasta que su hijo realmente la entienda. Si usted le muestra la tabla de las reglas solo una vez y luego se le olvida repasarla una, otra, y otra vez, a su hijo se le olvidará la tabla.

Practique todos los días – Dé a su hijo muchas oportunidades para usar las reglas.

- Los niños necesitan practicar mucho para aprender habilidades nuevas.

Apoye sin criticar – Mientras su hijo está practicando el uso de la regla, ayúdelo y dígame que es maravilloso que quiera usar la regla.

- Cuando aprendemos algo nuevo, necesitamos que se nos aliente y encomie.

¡Celebre el éxito!

- Encomie y aliente a su hijo. ¡Exprésele que usted está orgulloso de él!

¿Cómo le fue? Apunte sus comentarios para traerlos a la próxima sesión.