

Maneras de hacer frente a las dificultades.

Parte I

Sesión

5



Soluciones positivas para las familias



El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano

Objetivos de aprendizaje:

- Examinar estrategias específicas que pueden usarse para fomentar el comportamiento positivo de adultos y niños en casa y en la comunidad

Agenda sugerida:

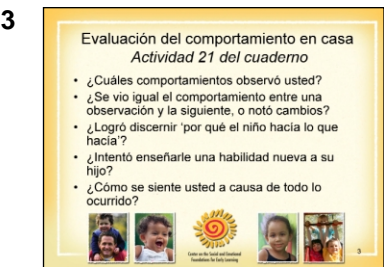
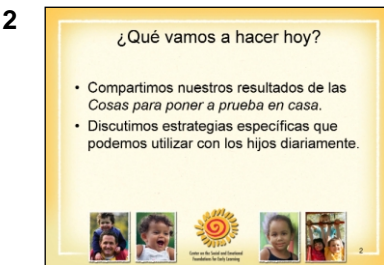
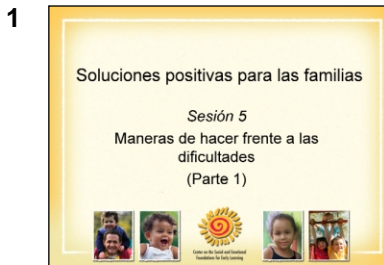
1. Repasar las actividades de *Cosas para poner a prueba en casa*.
2. Estrategias útiles
3. Actividad de consecuencias lógicas y *Cosas para poner a prueba en casa*

Materiales necesarios:

- Láminas o PowerPoint
- Tabla de papel grande, rotuladores, cinta adhesiva
- Reglas básicas de la Sesión 1
- Tarjetas de actuación de papeles
- Opcional: Folleto *Positive Solutions for Families (Soluciones positivas para las familias)* disponible en www.challengingbehavior.org en la sección de recursos)
- Metas de la Sesión 1

Handouts

- Actividades del cuaderno *Soluciones positivas para las familias*
- Repaso: Actividades de *Cosas para poner a prueba en casa*
- Tarjetas de actuación de papeles
- Actividad de redirección



(Activity #22)

Exhiba las “Reglas básicas” de la primera sesión.

Presente la **Lámina 1: Soluciones para las familias**.

Dé la bienvenida a la Serie de Educación positiva de los hijos. Hoy será nuestra quinta sesión de *Soluciones para las familias*: Maneras de hacer frente a las dificultades, Parte I.

Presente la **Lámina 2: ¿Qué vamos a hacer hoy?**

Vamos a comenzar repasando lo que ustedes hallaron al ‘medir’ el comportamiento de sus hijos en casa, y vamos a hablar sobre algunas estrategias específicas que pueden usar con sus hijos todos los días.

Comencemos discutiendo las actividades de *Cosas para poner a prueba en casa*. ¿Tuvo alguien alguna oportunidad de enseñar a su hijo el vocabulario emocional? ¿En qué habilidades se enfocaron? Pregunte al grupo si alguien quiere describir la estrategia o las ideas que puso a prueba en casa y cómo le fue. (Los participantes podían escoger entre estrategias que incluían el vocabulario de sentimientos, juegos del vocabulario emocional, libros, la técnica de la tortuga o la resolución de problemas.) ¿Qué hicieron? ¿Cómo les fue? ¿Cómo reaccionó su hijo? ¿Cómo se sienten ustedes a causa de todo lo ocurrido?

Presente la **Lámina 3: Evaluación del comportamiento en casa**. Abran los cuadernos en la página sobre la Evaluación del comportamiento en casa, una actividad de las *Cosas para poner a prueba en casa*. Después de nuestra última sesión, ustedes iban a observar a sus hijos y apuntar un comportamiento claramente definido que querían cambiar. Al observar el comportamiento difícil durante los últimos días, ¿algo les llamó mucho la atención? (Permita que contesten.)

¿Se vio igual el comportamiento entre una observación y otra, o se notaron cambios? (Permita que contesten.)
¿Logró alguien contestar la pregunta: ‘¿Por qué hace el niño lo que hace?’ (Permita que contesten.)

Una vez más, antes de que comencemos, completen su **Formulario de palabras de encomio y comentarios positivos**. ¡Dense una gran palmada en la espalda!

4

Hay que saber qué es razonable

- Es importante conocer las capacidades y los límites de su hijo. Esperar que su hijo haga demasiado, o que no haga lo suficiente, producirá frustración en el niño y en usted. Intente fijar expectativas realistas.



¡Gracias por compartir sus experiencias! Creo que estamos listos para hacer frente a las dificultades. Vamos a seguir aprendiendo estrategias que ustedes podrán usar para ayudar a sus hijos a aprender comportamientos nuevos. Por favor, no piensen que deben intentar usar todas las estrategias a la vez. Piensen en cada estrategia; escojan una para poner a prueba y luego practiquen usándola hasta que se sientan cómodos con ella. Entonces pueden pasar a otra estrategia. En última instancia, la meta es usar estas estrategias en sus rutinas de la vida diaria sin darse cuenta de cuándo una termina y la otra empieza.

Presente la **Lámina 4: Hay que saber qué es razonable.**

Tenga en cuenta que es importante conocer las capacidades y limitaciones de su hijo. Esperar que su hijo haga demasiado, o que no haga lo suficiente, producirá frustración en el niño y en usted. Intente fijar expectativas realistas.

Al tomar en consideración las capacidades y limitaciones de su hijo, es muy importante considerar el cuadro completo. Por ejemplo, digamos que usted quiere que su hijo guarde sus juguetes antes de acostarse.

Primero pregúntese: ¿Entiende mi hijo realmente qué quiere decir 'Guarda tus juguetes'? ¿He mostrado a mi hijo lo que significa guardar los juguetes? ¿Puede mi hijo físicamente levantarlos y colocarlos donde deben estar? A veces las respuestas pueden ser obvias, pero otras veces un padre o madre no lo sabe con toda seguridad.

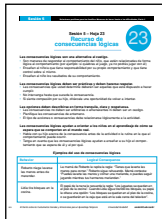
Segundo: Aun si usted está convencido de que su hijo entiende y puede hacerlo, todavía existe la cuestión de si es probable que lo haga. ¿Cómo es el 'historial' de su hijo con esta tarea? ¿Tiene usted que recordarle a su hijo que debe empezar? ¿Recordarle más de una vez? ¿Más de dos veces? ¿Se siente frustrado de vez en cuando, o más a menudo? Las expectativas razonables incluyen, no solo lo que el niño puede hacer, sino también la probabilidad de que el niño lo haga en realidad.

Entonces, ¿qué es una expectativa razonable para un comportamiento deseado como guardar los juguetes? No hay una sola respuesta que sea válida para todos los niños pequeños. Pero con respecto a las capacidades y el historial de su hijo en particular, puede ser buena idea comenzar con

5

El uso de las consecuencias lógicas
Hoja 23 del cuaderno

- Las consecuencias lógicas son una alternativa al castigo.
- Las consecuencias lógicas deben ser prácticas y deben hacerse respetar.
- Las opciones deben describirse en forma tranquila, clara y respetuosa.
- Las consecuencias lógicas ayudan a orientar a los niños en el aprendizaje de cómo se espera que se comporten en el mundo real.



(Actividad 23)

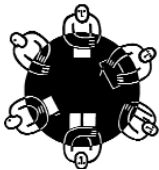
6

Las consecuencias lógicas (cont.)

- Un niño le tira un bloque a su hermana.
— *Papá o mamá le quita el bloque*
- Un hermano y hermana se están peleando.
— *Papá o mamá los envía para que jueguen en cuartos separados*

Ahora pensémoslo juntos:

- Un niño sigue salpicando agua de la tina.
- Un niño deja sus juguetes en el piso.
- Un niño pinta la mesa y el piso con pintura para dedos.
- Un niño no se pone el pijama a tiempo para ver su programa favorito de televisión.
- Un niño sigue golpeando su juguete para hacer ruido cuando se le pide quedarse tranquilo.



Actividad del grupo grande



Actuación de papeles



lo pequeño y crecer desde allí. Por ejemplo, se podría dar una instrucción seguida inmediatamente de un recordatorio para empezar a recoger los juguetes en vez de esperar que su hijo recuerde sin el recordatorio, o esperar que su hijo no se olvide después de que usted entre al cuarto, le dé un recordatorio y se vaya. ¿Qué tal recoger usted mismo un juguete por cada dos que su hijo coloca en el estante? No hay nada de malo con facilitar la tarea un poco para empezar. En realidad, esto se trata de una estrategia cimentada en un método excelente y basado en la evidencia, que se llama ‘darle forma’. Ustedes tendrán más oportunidades de reconocer el éxito y construir desde allí en vez de acabar frustrados con los obstáculos.

Presente la **Lámina 5: El uso de las consecuencias lógicas.**

Las consecuencias lógicas son consecuencias que están relacionadas de alguna manera al comportamiento. Los participantes pueden referirse a la hoja sobre las **Consecuencias lógicas** en sus cuadernos.

He aquí algunos ejemplos:

Un niño/a le tira un bloque a su hermana; por eso el padre o la madre le quita los bloques.

Un hermano y hermana se están peleando; por eso el padre o la madre los envía a jugar en cuartos separados.

Presente la **Lámina 6: Las consecuencias lógicas (cont.)**

Actividad del grupo grande: Como grupo, intenten idear consecuencias lógicas para los escenarios presentados en la lámina. También se puede hacer una tabla con los ejemplos de consecuencias lógicas mencionados por el grupo.

Actuación de papeles: Pida que los padres y madres se agrupen de a tres. En cada grupo, uno será el padre o la madre, uno será el niño y el último observará y ofrecerá apoyo. Pida que los padres y madres actúen varios escenarios de consecuencias lógicas. Para cada escenario, pida que los participantes cambien de papeles hasta que todos hayan tenido la oportunidad de ser el padre/la madre. Será necesario instruir a los padres y madres sobre la

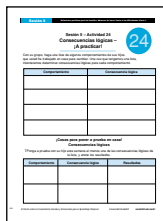
7

¡Inténtelo usted!
 Actividad 24 del cuaderno para grupos pequeños

- Escoja a un compañero.
- Hagan una lista de comportamientos difíciles que han visto en sus hijos u otros que ocurren comúnmente.
- Apunten algunas consecuencias lógicas posibles.
- Escojan una para ponerla a prueba con sus hijos durante la semana entrante.
- Apúntela.



Actividad de pares



(Actividad 24)

8

Planifique de antemano

- Intente prever lo que su hijo puede hacer y lo que necesita en varias situaciones. Planifique de antemano y 'prepare el escenario' para una experiencia exitosa para su hijo. Tenga esperanza en lo mejor, pero no se olvide de tener un plan para imprevistos. ¡Planifique de antemano!



actuación de los papeles. Indúzcalos a notar que no se ha determinado lo que el padre/la madre hará después del comportamiento difícil. Después de cada escenario, los padres discutirán con un compañero sus sentimientos sobre la consecuencia lógica que se escogió. (Reparta los accesorios.)

1. Un niño se empeña en hacer de cuenta que los crayones son cigarrillos después de que se le dice que no lo haga. El padre/la madre reacciona haciendo lo siguiente: .

2. Un niño alza mucho el volumen del televisor después que se le pide que lo baje. El padre/la madre reacciona haciendo lo siguiente: .

3. Un niño está recostado en el sofá. Su padre/madre le pide que se incorpore y deje un espacio para que su hermano/a se siente allí. El niño hace caso omiso del pedido y da una patada a su hermano/a. El padre/la madre reacciona haciendo lo siguiente: .

4. Se pide que el niño/la niña se ponga los zapatos antes de salir. La niña se niega a hacerlo y empieza a salir por la puerta de la cocina. El padre/la madre reacciona haciendo lo siguiente: .

Presente la Lámina 7: ¡Inténtelo usted!

Pida que los participantes se agrupen de a dos y abran sus cuadernos en la **Actividad 24**. Primero, apunten 3 situaciones dificultosas que ocurren comúnmente con su hijo. Cada participante apuntará situaciones particulares a su propio hijo. Luego ayude a su compañero a idear consecuencias lógicas para usar en reacción a esa situación.

Después de que los padres y madres completen la actividad, díales que para su actividad de esta semana de *Cosas para poner a prueba en casa* intentarán usar con su hijo al menos una de las consecuencias lógicas de la lista, y ¡veremos qué pasa!

Presente la Lámina 8: Planifique de antemano. Otra estrategia para considerar:

Intente anticipar lo que su hijo puede hacer o puede necesitar en varias situaciones. Planifique de antemano y

‘prepare el escenario’ para que sea una experiencia exitosa para su hijo. Tenga esperanza en lo mejor, pero no se olvide de tener un plan para manejar los imprevistos. ¡La planificación es la clave!

No todo el mundo disfruta con las sorpresas y mucho menos cierto tipo de sorpresas. Y las decepciones no le gustan a nadie. La realidad es que las sorpresas, la decepción y la incertidumbre son inevitables en la vida. No podemos rodear a nuestros hijos con una barrera protectora ni garantizarles que todo será precisamente lo que esperábamos o habíamos planeado. Y la realidad es que es muy importante contar con las habilidades de aceptar, ajustarnos y hacer frente a las sorpresas, la decepción y la incertidumbre. Simplemente cuando alguien tiene tres, cuatro o cinco años, ayuda contar con una asistencia extra en el proceso.

Por ejemplo:

1. Queremos animarlos a pensar detenidamente en la forma en que su hijo suele reaccionar a las sorpresas y las decepciones. Podemos aprender mucho de los patrones del comportamiento del pasado. Algunos niños tienden a recuperarse rápidamente, mientras que otros probablemente se derrumbarán y perderán los estribos totalmente. ¿Cómo reacciona su hijo ante las sorpresas o las decepciones? ¿Quién quiere darnos un ejemplo? (Permita que contesten.)
2. Hable con su hijo sobre los eventos futuros. Dependiendo de la capacidad de su hijo para entender, se le puede decir algo tan sencillo como: ‘Vamos a ir a este lugar y esto es lo que vamos a hacer’ (‘Vamos a caminar al parque para que uses tu columpio preferido’), o se puede discutir más ampliamente lo que podría ocurrir y lo que puede hacerse si esto ocurre (‘Vamos a caminar al parque, y si alguien está usando tu columpio preferido, podemos jugar en el arenero hasta que sea nuestro turno para usarlo’).
3. En cualquier caso, piense de antemano sobre lo que su hijo necesitará para que las cosas vayan bien, y lo que puede necesitar si hay algún imprevisto. Por ejemplo, si sabe que su hijo tendrá que esperar mientras cambian

9

Presente opciones limitadas y razonables

- Muy pocos niños nacen con la capacidad innata de tomar decisiones y luego aceptar las consecuencias. Aprender a responsabilizarse por las acciones requiere mucho apoyo y mucha práctica. Una buena manera de ayudar a su hijo a desarrollar estas habilidades es ofreciéndole opciones limitadas y razonables a lo largo del día. ¡Déle oportunidades de practicar!

10

¿Puede usted ofrecer opciones?

• Vestirse	• Guardar los juguetes
• Bañarse	• Acostarse
• Cenar	• Comer en un restaurante de comida rápida
• Jugar afuera	• Merendar
• Ver televisión	• Jugar con los hermanos
• Viajar en coche	• Leer un cuento
• Ir de compras	

11

¿Opciones limitadas y razonables?

- ¿Papas fritas, puré de papas o papas al horno?
- ¿Qué ropa quieres usar hoy?
- ¿Quieres que te dé unas nalgadas, o quieres jugar sin pelear?
- ¿Quieres acostarse ahora o en 30 minutos?
- ¿La camiseta roja o la azul?
- ¿Quieres sentarte en el sofá o en la silla suave?
- ¿Quieres jugar con los bloques Lego o con un rompecabezas?

el neumático del coche, lleve juguetes, libros o crayones y papel que el niño puede usar en la sala de espera. Deje el número de su teléfono celular con el dependiente si usted quiere llevar a su hijo afuera para caminar. Lleve una merienda. Espere estar allí solo 30 minutos, pero ¡planifique para una hora!

¿Qué hacen ustedes para ‘tener esperanza en lo mejor, pero sin olvidar hacer planes para los imprevistos’?
¿Alguien quiere dar ejemplos? (Permita que contesten.)

Presente la **Lámina 9: Presente opciones limitadas y razonables**. Esta es otra estrategia para considerar.

Muy pocos niños nacen con la capacidad innata de tomar decisiones y luego aceptar las consecuencias. Aprender a responsabilizarse por las acciones requiere mucho apoyo y mucha práctica. Una buena manera de ayudar a su hijo a desarrollar estas habilidades es ofreciéndole opciones limitadas y razonables a lo largo del día. He aquí un ejemplo de cómo *no* se deben ofrecer las opciones: ‘¿Quieres puré de papas, papas fritas, al horno, o puré de batatas o ñame?’ ¿Cómo podríamos volver a construir esta pregunta para dar opciones limitadas y razonables? (Permita que contesten.)

Presente la **Lámina 10: ¿Puede usted ofrecer opciones?** Ofrezca ejemplos de opciones posibles.

Presente la **Lámina 11: ¿Opciones limitadas y razonables?** Ofrezca ejemplos de opciones posibles.

Ejemplo: “¿Quieres cenar papas fritas o puré de papas esta noche?”

¿Cómo es la siguiente pregunta en cuanto a ser limitada y razonable? “¿Qué ropa quieres usar hoy?”

¿Piensan que puede haber una mejor manera de tratar esto? (Permita que contesten.)

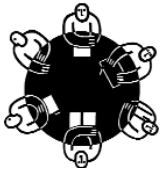
Ejemplo: “¿Quieres usar la camiseta roja o la azul hoy?”

Ustedes ya tienen una idea de esta estrategia. Ahora vamos a considerar algo más. ¿Qué debemos hacer si el niño decide que no quiere ni una opción ni la otra, o cambia de

12

Diga "Primero"

- "Primero te pones los zapatos. Luego puedes salir." Esta es una declaración de contingencia (Primero esto, luego aquello). Con estas declaraciones se le da al niño una instrucción simple que le informa sobre lo que deberá hacer a fin de poder hacer lo que él quiere.
- "Primero recoges los juguetes, luego puedes merendar."
- "Primero acabas de vestirme, luego puedes jugar afuera."



Discusión del grupo grande

13

Primero esto, luego aquello

- Piense en su hijo/a... ¿qué declaraciones de contingencia puede usar con él o ella?

14

La redirección

- Una manera de orientar a los niños cuando no se están portando bien, es redirigirlos como estrategia de prevención
- Se interrumpe un comportamiento difícil y se redirige a un niño a otra actividad utilizando la redirección física o verbal

15

La redirección física

- Una redirección física interrumpe el comportamiento difícil del niño para hacer que participe en otra actividad más apropiada.
- Ejemplo: Un niño está jugando en el fregadero y salpica agua por todas partes.
 - Papá o mamá puede decidir quitar el niño físicamente del fregadero y moverlo a su cuarto cerca de sus juguetes.
 - Papá o mamá se sienta entonces en el piso cerca de los juguetes y empieza a jugar de manera que invite al niño a jugar.

opinión después de hacer una elección? Recomendamos que en casi todos los casos uno se adhiera a su oferta original. Usted puede decir algo como: "Esa camiseta es bonita también. Pero la opción de hoy es usar tu camiseta roja o tu azul. Tal vez puedes usar la camiseta amarilla mañana."

La siguiente estrategia es:

Presente la **Lámina 12: Diga "primero"**. "Primero te pones los zapatos. Luego puedes salir." Esta es una declaración de contingencia (Primero esto, luego aquello). Con estas declaraciones se le da al niño una instrucción simple que le informa sobre lo que deberá hacer primero a fin de poder hacer lo que él quiere.

Las reglas básicas para usar las declaraciones de contingencia son:

- Tenga un enfoque positivo
- Fije límites razonables en cuanto al tiempo
- Actúe en consecuencia
- Esté preparado para escuchar la respuesta de su hijo; puede ser '¡No!'

Si la respuesta es 'No', es importante actuar en consecuencia impidiendo que suceda lo que se describe en la parte 'luego aquello'.

Presente la **Lámina 13: Actividad del grupo grande: Primero esto, luego aquello**.

Vamos a practicar haciendo declaraciones de contingencia.

"Cuando recojas tus juguetes, puedes salir." ¿Quieren dar algunos ejemplos más antes de que continuemos a la siguiente estrategia? (Permita que contesten.)

Presente la **Lámina 14: La redirección**.

Un padre o madre puede interrumpir un comportamiento difícil y redirigir al niño a otra actividad usando la redirección física o verbal.

Presente la **Lámina 15: La redirección física**.

En la redirección física se interrumpe el comportamiento difícil de un niño y se lo hace participar en una actividad más apropiada. Por ejemplo, un niño está jugando en el fregadero y salpica agua en todo el cuarto de baño,



(Actividad #25)

16

La redirección verbal

- Con una redirección verbal se distrae al niño y se le ofrece una actividad alternativa.
 - Ejemplo: El niño intenta llamar la atención de su padre o madre mientras están hablando por teléfono; la llamada es importante.
 - Otro adulto entonces podría decir al niño algo parecido a lo siguiente: "Oye, vamos arriba y leamos algunos de tus libros nuevos de la biblioteca".
 - Ejemplo: Un niño/a está perturbado y tiene una rabieta porque se le pidió apagar el televisor.
 - El papá o la mamá redirige al niño diciéndole: "Qué bonito está afuera. Tengo ganas de ir al parque para jugar."

17

La redirección para instruir
Actividad 25 del cuaderno

- La redirección también puede usarse para recordar a un niño que utilice una habilidad apropiada.
 - Ejemplo: Un niño empieza a tener una rabieta porque se siente frustrado en sus intentos de armar un juguete.
 - Papá o mamá le dice: "Iván, puedes decirme: Ayuda por favor".
 - Iván dice: "Ayuda por favor" y papá o mamá entonces le arma el juguete.
 - Ejemplo: Un niño/a de 1 o 2 años intenta quejarse mientras está sentada en la silla alta después de acabar con el almuerzo.
 - Papá o mamá le dice: "Olivia, puedes decir: Acabado" y hace la seña de 'acabado' mientras está hablando.
 - Olivia hace la seña de 'acabado' y papá o mamá la ayuda a bajarse de la silla alta.

entonces el padre/la madre aparta físicamente al niño del fregadero y lo dirige hacia juguetes en el cuarto del niño. En el cuarto, el padre/la madre se sienta en el piso y empieza a jugar con los juguetes de una manera que atrae al niño a jugar.

Presente la **Lámina 16: La redirección verbal.**

Una redirección verbal distrae al niño y le ofrece una actividad alternativa. Por ejemplo, un niño puede intentar llamar la atención de su padre o madre, quien está hablando por teléfono; la llamada es importante. Otro adulto le diría al niño algo como lo siguiente: "Oye, Estela, vamos a subir al piso de arriba y leer algunos de tus libros nuevos de la biblioteca".

En cambio, si usted es el único adulto en la casa, podría tener cerca una caja especial para dársela a su hijo. El niño entonces se ocuparía jugando con los juguetes especiales de la caja mientras usted continúa la conversación telefónica.

Otro ejemplo: Un niño está perturbado y lo expresa con una rabieta cuando se le pide apagar el televisor. El padre/la madre redirige al niño diciéndole: "Mira, el tiempo está muy bonito afuera. Tengo ganas de ir al parque para jugar."

Presente la **Lámina 17: La redirección para instruir.**

La redirección también se puede usar para inducir a un niño a usar habilidades nuevas. Por ejemplo, un niño empieza a tener una rabieta porque está frustrado en sus intentos de armar un juguete. El padre/la madre le dice: "Iván, puedes decirme: 'Ayuda por favor'." Iván dice: "Ayuda por favor", y el padre/la madre entonces arma el juguete.

Otro ejemplo: Una niña de 1 ó 2 años empieza a quejarse mientras está sentada en la silla alta después de cenar. El padre/la madre le dice: "Olivia, puedes decir 'acabado'" y hace la seña de 'acabado' mientras habla. Olivia hace la seña de 'acabado', y el padre/la madre la ayuda a bajarse de la silla alta.

Actividad de redirección: Pida que los padres y madres se agrupen de a dos para mirar la hoja repartida con escenarios de redirección, que se halla en sus cuadernos. Deben examinar cada situación y formular ideas sobre maneras de redirigir al niño en reacción a su comportamiento. Después

18

Si su hijo no obedece...

- Dé la instrucción de lo que debe hacer.
- Espere que obedezca mientras cuenta silenciosamente hasta 5.
- Pida que el niño le repita la instrucción.
- Espere que obedezca mientras cuenta silenciosamente hasta 5.
- Ofrézcale ayuda o palabras de ánimo.

19

¡Reconozca cuando su hijo se está portando bien!

- Hable a su hijo de manera específica y positiva para prestarle atención cuando se porta de una manera que usted quiere ver, para enseñarle lo que debe hacer.

"¡Qué bien, estás teniendo mucho cuidado para no dejar que las piezas caigan al piso!"

de que completen esta actividad con los compañeros, lea cada situación y pida que los compañeros compartan sus ideas sobre la redirección. Escuche 1 ó 2 respuestas sobre cada situación.

1. Un niño le saca un juguete a su hermano/a.
2. Un niño tira un juguete cuando su hermano/a se lo pide.
3. Un niño tira arena en el arenero.
4. Un niño arranca el pelo del perro en vez de acariciarlo.
5. Un niño grita "No quiero limpiar" cuando se le pide guardar los juguetes.
6. Un niño dice "Esto es asqueroso" y escupe el alimento
7. Un niño grita a su hermano/a: "¡No, eso es mío, no lo toques!"
8. Un niño empieza a lloriquear para llamar la atención mientras su padre o madre está preparando la cena.

Presente la **Lámina 18: Si su hijo no obedece...** Es importante actuar en consecuencia al redirigir o dar instrucciones a su hijo. De modo que si se le hace difícil obedecer sus instrucciones, haga lo siguiente:

- Dé la instrucción de lo que debe hacer.
- Espere que obedezca mientras cuenta silenciosamente hasta 5.
- Pida que el niño le repita la instrucción.
- Espere que obedezca mientras cuenta silenciosamente hasta 5.
- Ofrézcale ayuda o palabras de ánimo.

Presente la **Lámina 19: ¡Reconozca cuando su hijo se está portando bien!**

Al dar atención positiva y específica a su hijo cuando usa el comportamiento que usted quiere ver, usted le enseña lo que debe hacer. Cuando nota que su hijo se está portando en una forma que usted quiere volver a ver, anímelo a seguir portándose así. No hay por qué hacer una gran conmoción, sino simplemente reconocer el comportamiento. Diga a su hijo que usted lo aprecia. Por ejemplo: "María, qué bien esperas tu turno usando el columpio. Tal vez la próxima vez tú puedes ir primero, y Tomás puede esperar su turno".

A propósito, el lenguaje original para describir esta estrategia empezó a usarse hace 30 años o más, y era

20

¿Qué diría usted?
Actividad para grupos pequeños


- Su hijo se sienta en la mesa para una comida.
- Su hijo pide permiso antes de llevarse algo.
- Su hijo se sienta pronto en la silla de seguridad del coche.
- Su hijo levanta el pie para que usted lo ayude a ponerse los zapatos.
- Su hijo sale pronto de la tina cuando usted lo pide.
- Su hijo sonríe mientras ustedes están jugando juntos.
- Su hijo acaricia al perro de manera suave.
- Su hijo guarda uno de sus juguetes.

20

21

Manténgase tranquilo

- Cuando un niño se porta de una manera difícil, usted puede reaccionar o puede pasarlo por alto. Si es necesario reaccionar, tenga en cuenta que cuanto menos uno reacciona, mejor.



21

llamado “sorprender al niño cuando está siendo bueno”. No se pretendía decir que el niño fuera ‘bueno’ o ‘malo’ como persona a causa de algún comportamiento en particular. Simplemente se anima a los padres y madres a buscar y prestar atención al comportamiento positivo en vez de gastar tanto tiempo y tanta energía reaccionando ante el comportamiento que los molesta.

Actividad de grupos pequeños: Pida que los participantes escojan a un compañero.

Presente la **Lámina 20: ¿Qué diría usted?**

En esta lámina se presenta una lista de acciones de los niños. Estimule al grupo a idear maneras de reconocerlo cuando el niño se está portando bien y a apuntar maneras específicas y positivas de prestar atención a lo que el niño ha hecho bien.

Presente la **Lámina 21: Manténgase tranquilo.**

Cuando un niño se porta de una manera difícil, usted puede reaccionar o puede pasarlo por alto. Si fuera necesario reaccionar, tenga en cuenta que cuanto menos uno reacciona, mejor. Al comportarse en forma tranquila y dar el mínimo de atención, se reducirá el riesgo de intensificar el mismo comportamiento que usted desea desalentar. Mantenerse tranquilo también le dará tiempo para pensar sobre cómo quiere reaccionar. Cuanto más el niño pierde los estribos, más autodominio necesitará usted. Damos así un modelo del comportamiento deseado en nuestro hijo. Cuando nos mantenemos tranquilos, nuestros hijos aprenden maneras apropiadas de manejar las situaciones difíciles.

Nota para el/la instructor/a: ¿Qué tal el asunto de las nalgadas? Puede ser que uno de los padres mencione las nalgadas como estrategia exitosa, algo que suele hacer, o algo sobre lo que tiene preguntas. Si surge este tema, aparte algún tiempo para discutirlo. Pregunte a los padres si alguno fue castigado físicamente cuando era pequeño. Luego pida que los padres y madres recuerden cómo eso los hacía sentirse (enojo, susto, desconfianza o falta de cariño para con los padres, tristeza, etc.). Pida que los padres y madres hagan una lista de las desventajas de las nalgadas u otras consecuencias violentas, en una hoja de la tabla grande.

Algunos ejemplos de las desventajas de usar las nalgadas son:

- El niño le tiene miedo al padre/a la madre
- Hace daño a las relaciones
- Da al niño un modelo del comportamiento violento
- Los padres tienen después sentimientos de culpa
- Cuando se dan las nalgadas en un estado de cólera, el padre/la madre puede perder el autodomínio y realmente lastimar al niño
- Las nalgadas solo surten efecto a corto plazo

Luego discuta que las estrategias mencionadas hoy no tienen las mismas desventajas. A los padres y madres que usan las nalgadas, pida que describan el nivel de intensidad de sus sentimientos de estrés para que puedan evitar las nalgadas y manejar más eficazmente los comportamientos difíciles. También es importante hacerlos pensar sobre lo que el/la niño/a aprende cuando recibe las nalgadas.

¿Qué se puede hacer en vez de las nalgadas?

La última estrategia que los animamos a considerar es:

Presente la **Lámina 22: Aproveche los momentos neutrales.**

Los momentos neutrales pueden ocurrir antes o después del comportamiento de su hijo. Cuando el niño está tranquilo y usted está tranquilo, este es un momento neutral. El mejor momento para hablar es cuando todos están listos para escuchar.

Hemos tratado muchos temas en estas sesiones. Espero que ustedes pongan en práctica exitosamente con sus hijos lo que han aprendido y que empiecen a ver algunas mejoras. Hay una hoja de consejos en su cuaderno para repasar las estrategias de hoy: Estrategias útiles.

Presente **Lámina 23: Cosas para poner a prueba en casa. Consejos para la educación positiva de los hijos.**

Ahora quiero que todos saquen sus cuadernos. Han aprendido mucho y han empezado a poner a prueba

22

Aproveche los momentos neutrales

- Los momentos "neutrales" son aquellos momentos cuando tanto usted como su hijo están tranquilos; son momentos maravillosos para enseñar a su hijo lo que debe hacer.

La Hoja 26 del Cuaderno, *Estrategias útiles*, incluye una lista de todas las estrategias que hemos repasado durante la sesión de hoy.

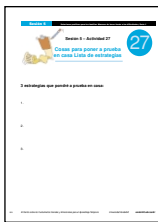


(Actividad 26)

23

Cosas para poner a prueba en casa
Consejos para la educación positiva de los hijos

- Haga una lista de 3 estrategias que usted intentará utilizar esta semana con su hijo. Utilice el cuaderno como recordatorio de las estrategias (Actividad 27).
- ¡No se olvide de utilizar comentarios positivos y palabras de ánimo para aquellos comportamientos que usted quiere ver en su hijo!



(Actividad 27)

muchas estrategias. Han aprendido a observar el comportamiento de su hijo para comprender mejor de qué se trata. Sabiendo eso, son más capaces de tomar buenas decisiones sobre lo que harán en reacción al comportamiento. También han aprendido varias maneras de enseñar habilidades nuevas a su hijo, desde las reglas de la casa hasta las habilidades sociales.

Finalmente, esta noche hablamos sobre maneras de ayudar a su hijo en una situación difícil. Quiero que hojeen su cuaderno y piensen sobre lo que han aprendido y lo que han puesto en práctica. Quiero que hagan una **Lista de estrategias a usar**. Hay una página para esto en su cuaderno: la **Actividad 27**. Una de sus metas en esta lista deberá ser la Actividad 24 de Consecuencias lógicas que discutimos antes. Agregue al menos 2 más a su lista. Esta será su lista con las estrategias en que quiere enfocarse y que quiere mejorar o usar más a menudo.

En nuestra última sesión, discutiremos maneras de tratar los problemas particulares de ustedes. Como tarea para la casa, los animo a repasar los materiales de sus cuadernos y a hacer el compromiso de usar las estrategias que hemos discutido. Gracias por asistir, y espero con gusto volver a verlos la próxima semana.



The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning



Administration for Children & Families



Child Care Bureau



Office of Head Start

This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement N. PHS 90YD0215). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial products, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes. s