

El Apoyo del Comportamiento Positivo: Método individualizado para tratar comportamientos desafiantes

Hoja

10



El PBS representa un esfuerzo en equipo:

- ✓ Comuníquese con los miembros del equipo.
- ✓ Apoye la participación de las familias, porque deben formar parte de la solución, no del problema.
- ✓ Reúnanse y discutan el progreso del niño frecuentemente.



El PBS es positivo:

- ✓ Redirija al niño o responda al comportamiento desafiante el niño con comprensión (por ej., “Yo sé que se te hace difícil esperar tu turno. No debes pegar.”).
- ✓ Intente comprender el comportamiento del niño o la niña y comuníquelo que se da cuenta de que está frustrada (“Estás frustrada, este rompecabezas es difícil.”).
- ✓ No utilice la vergüenza, eche la culpa ni revele su frustración con el comportamiento.



El PBS consta de estos tres pasos importantes:

- ✓ Primero, reúna a un equipo de individuos preocupados que conocen al niño.
- ✓ Segundo, lleve a cabo una evaluación funcional.
- ✓ Tercero, desarrolle el plan de apoyo del comportamiento que abarca (1) estrategias para modificar el currículo, el ambiente, la actividad o las interacciones para prevenir ocurrencias del comportamiento desafiante; (2) procedimientos para enseñar al niño una habilidad nueva para utilizar en vez del comportamiento desafiante, y (3) estrategias para asegurar que las habilidades nuevas se aprendan y se reconozcan, y que no se mantenga el comportamiento desafiante.



Los planes de apoyo del comportamiento tienen tres componentes importantes: la prevención, el reemplazo y las respuestas:

- ✓ Asegure que todos los adultos comprendan el plan y pueden implementar las estrategias.
- ✓ Asegure que el plan corresponda a los valores, el estilo instructivo y las actividades del maestro y el padre o la madre; en caso contrario, el plan no se utilizará.



La instrucción de habilidades nuevas representa una de las partes más importantes del PBS. El niño tiene que aprender nuevas habilidades para reemplazar el comportamiento desafiante:

- ✓ Asegure que las nuevas habilidades se enseñen a lo largo del día y en todos los ambientes.
- ✓ Enseñe nuevas habilidades cuando el niño no está manifestando un comportamiento desafiante (no es un “momento para enseñar” cuando el niño está haciendo un berrinche).



Cuando el niño o la niña aprende habilidades nuevas, necesita que se le encomie, reconozca o recompense:

- ✓ Utilice encomios y reconocimientos verbales, toques suaves, el “choca los cinco”... lo que le haga sonreír al niño.
- ✓ Asegure que la instrucción siempre sea positiva y exitosa. Si el niño no puede manifestar la nueva habilidad con una instrucción verbal, déle ayuda física, y luego encomie o provea reconocimiento.



A veces el comportamiento desafiante vuelve a presentarse o nuevos comportamientos ocurren:

- ✓ Asegure que el plan se implemente con constancia; si esto no sucede, repase el plan o cámbielo para que sea más fácil implementarlo.
- ✓ Examine la situación donde ocurre el comportamiento desafiante a ver si hay nuevos factores provocantes para el comportamiento; de ser así, desarrolle un nuevo plan para esa situación.
- ✓ Utilice la evaluación funcional para determinar si los comportamientos tienen un propósito distinto del comportamiento desafiante que se trató con el plan anterior de apoyo del comportamiento.