

El uso de la capacitación sobre la comunicación funcional para el reemplazo de conductas problemáticas

Hoja

11



Definición de la capacitación sobre la comunicación funcional (FCT)

- ✓ El FCT está basado en un conocimiento del propósito de la conducta problemática.
- ✓ El FCT enseña comportamientos socialmente apropiados que los niños pueden usar en lugar de la conducta problemática.
- ✓ El FCT fortalece las habilidades de comunicación del niño y al mismo tiempo reduce su conducta problemática.



Selección de la conducta de reemplazo

- ✓ Una vez que la función o el propósito de la conducta del niño se ha establecido (vea el *Éxito en resumen* N° 9), se selecciona una nueva habilidad de comunicación que sirva el mismo propósito que la conducta problemática. La nueva habilidad se llama conducta de reemplazo.
- ✓ La conducta de reemplazo, o nueva forma de comunicación, debe ser algo que (1) el niño es capaz de usar, (2) puede enseñarse con facilidad, (3) es fácil de reconocer y responder en forma positiva cada vez que el niño la usa, y (4) funciona rápidamente para el niño.
- ✓ La conducta de reemplazo puede incluir el habla, gestos, signos o imágenes, siempre que la estrategia sea algo fácilmente disponible y apropiado para el nivel de desarrollo del niño y que sea realista en su implementación.



Implementación de la capacitación sobre la comunicación funcional

- ✓ Una vez que la nueva forma de comunicación se selecciona, la intervención incluye ignorar la conducta vieja problemática y alentar y reconocer el uso de la conducta de reemplazo recientemente seleccionada.
- ✓ La nueva conducta de reemplazo recién enseñada, debe ser tanto o más efectiva que la conducta problemática en términos de que el niño obtenga lo que quiere.
- ✓ El FCT ofrece más oportunidades de que el niño sea reconocido por el uso de las conductas apropiadas que por el uso de la conducta problemática.
- ✓ El FCT es más efectivo cuando el niño tiene acceso a personas, objetos o actividades que prefiere como resultado de usar sus nuevas habilidades de comunicación. Cuando el niño recibe respuestas y consejos deseados y con sentido, es más probable que aprenda y desempeñe la conducta de reemplazo socialmente apropiada.

Este material fue desarrollado por el Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning) con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., la Administración para Niños y Familias (Administration for Children and Families) (Acuerdo Cooperativo N. PHS 90YD0119). El contenido de esta publicación no necesariamente refleja los puntos de vista ni las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales ni organizaciones implica ningún endoso del Gobierno de los EE.UU. Se puede reproducir este material para propósitos de capacitación e información. Recibiríamos con gusto sus respuestas sobre este *Éxito en resumen*. Sírvase ir al sitio Web de CSEFEL (<http://csefel.uiuc.edu>) o llamarnos al (217) 333-4123 para ofrecer sugerencias.