Inclusión: El papel del administrador del programa

Hoja 13

Las siguientes leyes federales relacionadas a discapacidades son importantes de conocer cuando se trata de satisfacer las necesidades de niños pequeños con discapacidades en guarderías, Head Start y otros programas infantiles:

- ✓ **La Ley Educativa para Individuos con Discapacidades (IDEA** son las siglas en inglés) asegura que todos los niños y jóvenes con discapacidades tienen acceso a una educación gratuita, apropiada y pública.
- ✓ **La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación** prohíbe la discriminación de niños y adultos sobre la base de una discapacidad, por parte de todo programa o actividad que recibe asistencia financiera federal.
- ✓ **La Ley para Americanos con Discapacidades (ADA** son las siglas en inglés), una ley federal de derechos civiles, determina que las personas con discapacidades califican para derechos equitativos en empleo, servicios públicos locales y estatales, y acomodaciones públicas, tales como escuelas y programas infantiles, incluyendo guarderías, programas de Head Start y guarderías familiares.

Los siguientes desafíos son típicos dentro de los esfuerzos para incluir a niños con discapacidades en programas de educación temprana:

- ✓ **Colaboración**. Surgen dificultades entre los distritos escolares y los programas de intervención temprana que reciben financiamiento y otros recursos para educar a niños con discapacidades, y entre guarderías o programas de Head Start, donde los niños con discapacidades reciben servicios.
- ✓ **Capacitación y experiencia del personal de cuidado infantil**. La mayoría del personal de cuidado infantil se preocupa por no tener el conocimiento y la pericia para servir a niños con discapacidades.
- ✓ **Creencias y actitudes.** Los miedos y la información inadecuada o incorrecta pueden contribuir a que el personal de cuidado infantil y las familias se resistan a incluir a los niños en lugares de cuidado infantil.

Las siguientes estrategias pueden ayudar a los administradores a superar estos desafíos para la inclusión:

- ✓ Los administradores pueden comunicar al personal que, como lo dice la investigación, las prácticas de alta calidad para la inclusión producen resultados positivos en los niños.
- ✓ Los administradores pueden usar la investigación y experiencia de otros esfuerzos inclusivos para crear apoyo para la inclusión.
- ✓ Equipos comunitarios de planeamiento compuestos por distritos escolares, guarderías, Head Start, familias y otros, pueden formarse para planear cómo hacer que la inclusión funcione y para desarrollar acuerdos cooperativos para compartir información y recursos y para contratar o hacer arreglos para servicios de consulta y capacitación compartida.
- ✓ Los administradores pueden modelar las creencias y actitudes que son críticas.

Este material fue desarrollado por el Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning) con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., la Administración para Niños y Familias (Administration for Children and Families) (Acuerdo Cooperativo N. PHS 90YD0119). El contenido de esta publicación no necesariamente refleja los puntos de vista ni las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales ni organizaciones implica ningún endoso del Gobierno de los EE.UU. Se puede reproducir este material para propósitos de capacitación e información.Recibiríamos con gusto sus respuestas sobre este *Éxitos en resumen*. Sírvase ir al sitio Web de CSEFEL (http://csefel.uiuc.edu) o llamarnos al (217) 333-4123 para ofrecer sugerencias.

¿Dónde puedo hallar más información sobre la implementación de esta práctica? Véase el sitio Web de CSEFEL (http://csefel.uiuc.edu) para hallar recursos adicionales.

ADA Information Center
Phone: 800-949-4232
Email: adainfo@transcen.org

ADA Information Line
U.S. Department of Justice
Phone: 202-514-0301
TDD: 202-514-0383
Web Site: http://www.usdoj.gov/crt/ada/infoline.htm

Child Care Law Center
221 Pine Street, 3rd Floor
San Francisco, CA 94104
Phone: 415-394-7144
Fax: 415-394-7140
Web Site: http://www.childcarelaw.org

Division for Early Childhood (DEC)
634 Eddy Avenue
Missoula, MT 59812
Phone: 406-243-5898
Fax: 406-243-4730
Web Site: http://www.dec-sped.org
Email: dec@dec-sped.org

National Association for the Education of Young Children (NAEYC)
1509 16th Street NW
Washington, DC 20036-1426
Phone: 800-424-2460 or 202-232-8777
Web Site: http://www.naeyc.org
Email: naeyc@naeyc.org

National Early Childhood Technical Assistance Center (NECTAC)
Campus Box 8040, UNC-CH
Chapel Hill, NC 27599-8040
Phone: 919-962-2001
TDD: 919-843-3269
Fax: 919-966-7463
Web Site: http://www.nectac.org

National Child Care Information Center (NCCIC)
Including Children With Disabilities in Child Care
www.nccic.org/faqs/includingchildren.html

National Information Center for Children and Youth with Disabilities (NICHCY)
P.O. Box 1492
Washington, DC 20013-1492
Phone: 800-695-0285 or 202-884-8400 (Voice/TTY)
Fax: 202-884-8441
Web Site: http://www.nichcy.org
Email: nichcy@aed.org

Nation's Network of Child Care Resource & Referral (NACCRRA)
1319 F. Street NW
Suite 500
Washington, DC 20004-1106
Phone: 202-393-5501, ext. 110
Web Site: http://www.naccrra.org

Office of Special Education Program (OSEP)
U.S. Department of Education's Office of Special Education and Rehabilitative Services (OSERS)
330 C Street SW
Mary E. Switzer Building
Washington, DC 20202
Web Site: http://www.ed.gov/about/offices/list/osers

U.S. Department of Justice-Civil Rights Division
Web Site: www.usdoj.gov/crt/ada/childq&a.htm

Sandall, S., & Ostrosky, M. (Eds.). (2000). *Young Exceptional Children monograph series no. 2: Natural environments and inclusion.* Longmont, CO: Sopris West.

Wolery, R. A., & Odom, S. L. (2000). *An administrator's guide to preschool inclusion.* Chapel Hill: University of North Carolina, FPG Child Development Center, Early Childhood Research Institute on Inclusion.