

# El uso de opciones y preferencias para promover un mejor comportamiento

## Hoja

15



### **Evalúe su ambiente**

- ¿Saben los niños qué alternativas tienen disponibles?
- ¿Hay maneras múltiples para que los niños tomen decisiones (objetos reales, fotos, dibujos, aparatos con sonido)?
- ¿Pueden los niños elegir una actividad o secuencia de eventos en su horario diario?
- ¿Qué opciones están disponibles durante las rutinas (por ejemplo, tiempo de merienda, de ir al baño, de transiciones)?



### **Evalúe el nivel de las habilidades de los niños**

- ¿Cuáles son todas las formas en que un niño puede indicar su selección (mirada fija, cabezada, cambio en la expresión facial, lenguaje corporal, guiño, extensión, apunte, aproximación verbal, pedido verbal)?
- ¿Sabe el niño cómo tomar una decisión cuando se le da la oportunidad?
- ¿Ha usted identificado el nivel de comunicación actual de cada niño?



### **Haga cambios simples y efectivos**

- Estrategias visuales: Use tableros de elecciones donde el niño puede ver fotos o dibujos de las opciones.
- Elección forzada: Organice el ambiente intencionalmente, de manera tal que el niño deba hacer una elección.
- Selección de compañeros: Permita que los estudiantes elijan a un compañero para sentarse a su lado, compartir algo o ayudar con una tarea.
- Toma de decisión grupal: Permita que la clase tome una decisión en forma grupal.



### **Disfrute los resultados**

- Mayor motivación
- Mayor atención/ conducta enfocada
- Mayor aprendizaje
- Mayor socialización
- Menos conductas problemáticas



### **Ejemplos del uso de opciones y preferencias en la clase**

- Permitir que al llegar, Sara elija el gancho para su abrigo.
- Pedir a David que elija un compañero para ayudarlo a pasar los platos durante la merienda eligiendo la foto del amigo de una lista de amigos.
- Decir a Demetria que puede elegir un amigo para que tome el próximo turno en el círculo, dándole al amigo la tarjeta de "Tu turno".
- Pedir a la clase que decida (en forma grupal) si prefieren pintar con los dedos o jugar con arcilla.
- Pedir a Dylan que señale una de las dos cajas de jugo durante la merienda.
- Permitir que Nia elija en el baño entre el pan de jabón y el jabón líquido.

Este material fue desarrollado por el Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning) con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., la Administración para Niños y Familias (Administration for Children and Families) (Acuerdo Cooperativo N. PHS 90YD0119). El contenido de esta publicación no necesariamente refleja los puntos de vista ni las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales ni organizaciones implica ningún endoso del Gobierno de los EE.UU. Se puede reproducir este material para propósitos de capacitación e información. Recibiríamos con gusto sus respuestas sobre este *Éxitos en resumen*. Sírvase ir al sitio Web de CSEFEL (<http://csefel.uiuc.edu>) o llamarnos al (217) 333-4123 para ofrecer sugerencias.