

Estrategias para incrementar las interacciones sociales entre compañeros: la incitación y el reconocimiento

Hoja

17

Busque oportunidades durante el día para incitar a los niños a trabar interacciones sociales positivas. Estrategias específicas de incitación incluyen:

- ✓ **Momento de conducta**—use varios pedidos o tareas simples seguidas por pedidos más complejos para aumentar la confianza del niño y las posibilidades de que responda a la tarea más difícil. *Por ejemplo: Si un niño está dispuesto a compartir con un maestro pero tiene dificultad en compartir con sus compañeros, usted puede tomar turnos con el niño usando un juguete preferido para varios intercambios, antes de pedirle al niño que comparta su juguete con un compañero.*
- ✓ **Preparación**—Déle al niño una idea de qué hacer o cómo participar (en este caso, acerca de una interacción social) antes de que el niño comience la situación de juego. *Por ejemplo: Antes de que el niño vaya al área de la casita, usted le sugiere al niño que pregunte a los niños que ya están en la casita si ellos quieren tener una fiesta de cumpleaños. Entretanto, usted saca la caja de materiales para la fiesta de cumpleaños.*
- ✓ **Capacitación de correspondencia**—Pregunte al niño qué hará (sobre una habilidad o conducta social) antes de que entre a la situación de juego y luego haga el seguimiento para saber si el niño hizo lo que dijo que haría. *Por ejemplo: Mientras el niño hace la transición hacia la mesa sucia donde ya hay un niño jugando, usted lo detiene y le pregunta qué hará con el otro niño cuando llegue a esa mesa. Usted va después con el niño a la mesa sucia y espera para ver si el niño hizo lo que le dijo a usted que haría.*

Use el reconocimiento o respuesta positiva después de interacciones sociales positivas para aumentar la posibilidad de que vuelvan a suceder.

- ✓ Una vez que los comportamientos seleccionados se han aprendido, usted puede pasar al refuerzo intermitente, sólo reforzando el comportamiento en forma ocasional.
- ✓ Los tipos de refuerzo o reconocimiento deben ser individualizados para cada niño, para asegurar que tienen sentido para ese niño.

Al reforzar interacciones, asegúrese de no interrumpir a los niños mientras la interacción está ocurriendo.

- ✓ Los adultos deben esperar hasta que las interacciones entre los niños se han completado antes de ofrecer elogio o reconocimiento.

Los mejores beneficios de las intervenciones se concretarán al combinar estrategias de incitación y reconocimiento con las estrategias explicadas en los otros Éxitos en resumen sobre interacciones sociales:

- ✓ *Uso de actividades y rutinas de la clase como oportunidades para apoyar la interacción entre compañeros*
- ✓ *Estrategias ambientales para promover interacciones sociales positivas*
- ✓ *Promoción de interacciones sociales positivas entre compañeros*

Este material fue desarrollado por el Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning) con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., la Administración para Niños y Familias (Administration for Children and Families) (Acuerdo Cooperativo N. PHS 90YD0119). El contenido de esta publicación no necesariamente refleja los puntos de vista ni las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales ni organizaciones implica ningún endoso del Gobierno de los EE.UU. Se puede reproducir este material para propósitos de capacitación e información. Recibiríamos con gusto sus respuestas sobre este Éxitos en resumen. Sírvase ir al sitio Web de CSEFEL (<http://csefel.uiuc.edu>) o llamarnos al (217) 333-4123 para ofrecer sugerencias.