



Las consecuencias lógicas son una alternativa al castigo.

- ✓ Son respuestas al comportamiento del niño que están lógicamente relacionadas a ese comportamiento (por ej., si juegas con el juguete de manera poco apropiada, pierdes acceso al mismo).
- ✓ Enseñan a los niños que tienen responsabilidad por y control sobre su propio comportamiento.
- ✓ Muestran a los niños los resultados de sus comportamientos.



Las consecuencias lógicas deben ser prácticas y cumplidas.

- ✓ Sólo seleccione opciones que usted está dispuesto a hacer cumplir.
- ✓ No ayude al niño interviniendo antes que la consecuencia tome lugar.
- ✓ Si usted siente empatía por el niño, ofrezca la oportunidad de volver a tratar más tarde.



Las opciones deben presentarse en forma calmada, clara y respetuosa.

- ✓ Las consecuencias no deben ser arbitrarias, amenazantes o punitivas. Planee las consecuencias anticipadamente.
- ✓ Las opciones para acciones o consecuencias deben estar lógicamente conectadas a la actividad.

Ejemplos del uso de consecuencias lógicas

Conducta problemática	Consecuencias lógicas
Augusto no pone su proyecto de arte en su cajita cuando termina.	La maestra de Augusto le dice que si no guarda su trabajo, entonces puede ser tirado a la basura durante la hora de limpiar y entonces él no podrá mostrárselo a su abuela.
Kyra se retira de la computadora sin guardar su disco en la caja.	La maestra de Kyra le recuerda que el disco debe ser guardado o que será difícil para los otros niños encontrar el programa. Kyra se rehúsa y al día siguiente el disco no está disponible para su uso porque no está en la caja.
Pedro tira bloques desde el desván.	El maestro le recuerda a Pedro la regla “los juguetes deben permanecer en el piso del desván”. Cuando el niño continúa tirando bloques, el maestro le ofrece la opción: “O los bloques permanecen en el piso del desván o serán devueltos al área de bloques”.
Roberto rehúsa lavarse las manos antes de la merienda.	El maestro de Roberto le recuerda la regla: “Debes lavarte las manos para comer”. Roberto continúa rehusando. El maestro responde: “Puedes lavarte las manos y comer o puedes continuar jugando mientras los otros niños comen su merienda”.

Este material fue desarrollado por el Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning) con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., la Administración para Niños y Familias (Administration for Children and Families) (Acuerdo Cooperativo N. PHS 90YD0119). El contenido de esta publicación no necesariamente refleja los puntos de vista ni las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales ni organizaciones implica ningún endoso del Gobierno de los EE.UU. Se puede reproducir este material para propósitos de capacitación e información. Recibiríamos con gusto sus respuestas sobre este *Éxitos en resumen*. Sírvase ir al sitio Web de CSEFEL (<http://csefel.uiuc.edu>) o llamarnos al (217) 333-4123 para ofrecer sugerencias.