

La comprensión del impacto de diferencias lingüísticas en el comportamiento dentro del aula

Hoja

2



Puntos que recordar

- ✓ El tiempo que se tarda en aprender un idioma nuevo puede variar de un niño a otro según la edad del niño, su motivación, conocimiento del primer idioma, personalidad y exposición al idioma nuevo.
- ✓ El período de desarrollo para aprender el inglés es más o menos constante entre los niños pequeños y abarca: la continuación del uso del idioma del hogar, el período silencioso o no verbal, la experimentación con sonidos y el uso del habla telegráfica, y el uso productivo del idioma nuevo.
- ✓ Las familias pueden enseñarnos acerca de sus hijos y acerca de su herencia cultural, étnica y lingüística.
- ✓ Los maestros y otros cuidadores querrán individualizar la instrucción, ya que aun dos niños de la misma cultura podrían mostrar patrones distintos en el aprendizaje del inglés como segundo idioma debido a factores como las experiencias y la personalidad.



Cosas que hacer

- ✓ Los ambientes de la niñez temprana deben ser seguros, ofrecer apoyo y permitir que los niños tanto utilicen su idioma nativo como aprendan uno nuevo.
- ✓ Tenga un plan para fomentar la participación significativa y la inclusión de aprendedores de un segundo idioma en las rutinas y actividades del aula.
- ✓ Hay que basarse en lo que los niños ya saben y hacerlos participar en situaciones que al principio tal vez no les exija dar respuestas específicas (por ej., situaciones que les hacen pocas demandas).
- ✓ Utilice estrategias lingüísticas como la correspondencia de palabras nuevas con gestos, dibujos e indicios; los comentarios; la expansión y extensión de las palabras de niños, y el uso de la repetición para apoyar la adquisición de un idioma nuevo de parte de niños pequeños.