

El uso de actividades y rutinas de las aulas como oportunidades de apoyar las interacciones entre compañeros

Hoja

5



Planifique o diseñe actividades que apoyan las interacciones entre compañeros.

- ✓ Examine las rutinas y actividades diarias para identificar tareas realizadas por adultos que los niños podrían hacer, como ayudar con la merienda, recoger mochilas con un compañero y repartir materiales de artes.
- ✓ Si es necesario, añada a actividades pasos que apoyarían interacciones entre compañeros (por ej., hacer parejas de estudiantes para “bailar con un compañero” durante una actividad de música, jugar un juego de seguir al “guía” por un curso de obstáculos, invitar a un amigo a jugar durante el tiempo de centros).



Apoye las interacciones entre compañeros que ocurren naturalmente durante las rutinas.

- ✓ Llegadas—Pida a un niño que salude a los amigos y les haga una pregunta.
- ✓ Tiempos de transiciones—Pida a un niño que invite a otro niño a ir a una actividad.
- ✓ El círculo y el tiempo de cuentos—Pida a un niño que reparta y recoja los materiales.
- ✓ La merienda—Pida a un niño que reparta platos, tazas, servilletas, meriendas o jugo.



Proporcione señas y ayuda para apoyar las interacciones positivas entre compañeros, según se necesite.

- ✓ Algunos niños necesitarán más ayuda que otros. Los adultos deberían estar presentes y listos para ofrecer la ayuda que se necesite (por ej., ayudar a un niño a invitar a un amigo o una amiga a acompañarlo para hacer una actividad; indicar a un niño que está recogiendo accesorios, “Dile ‘échalo’ a Patricia.”). Proporcione sólo la ayuda suficiente para que los niños logren hacer la tarea indicada; asegúrese de no completarla Ud. en lugar de ellos.



Refuerce las interacciones sociales a medida que ocurran.

- ✓ Es importante que los niños comprendan que valoramos las interacciones con los compañeros. Aunque las interacciones sociales sean una parte planeada del día, es importante encomiar y reforzar a los niños por participar en ellas.