El uso de estrategias ambientales para fomentar interacciones sociales positivas

Hoja 6

Planifique de antemano para hacer cambios y adaptaciones ambientales.

- ✓ La planificación podría implicar una inspección de varios aspectos del aula, incluso:
  - Actividades que estén abiertas y accesibles para los niños
  - Materiales del aula que estén accesibles
  - La composición de grupos pequeños en centros y otras actividades del aula

Examine la composición grupal de sus niños.

- ✓ Asegure que los niños con buenas habilidades sociales se agrupen con niños que tienen poca habilidad social.
- ✓ Impida que los niños con poca habilidad social se aíslen por medio de usar materiales novedosos e interesantes y animar a los niños con buenas habilidades sociales a relacionarse con ellos.

Limite la cantidad de centros abiertos.

- ✓ Si hay 10 centros accesibles durante el tiempo de centros y hay 14 niños en su clase, es bien posible que sólo 1 o 2 niños estén en un centro a la vez, lo cual disminuye las oportunidades de interacciones sociales. Aumente la posibilidad de interacciones sociales positivas al limitar la cantidad de centros abiertos para incrementar el número de niños en cada centro.
- ✓ Asegure que haya suficientes opciones para los niños durante el tiempo de juego. Si los niños están aburridos y no están participando es más probable que exhiban comportamientos problemáticos.

Tenga juguetes y materiales novedosos e interesantes.

- ✓ La rotación o alternación de juguetes es una manera excelente y efectiva de costos para mantener la novedad y cualidad de “nuevos” de los materiales. Al simplemente guardar materiales de modo que no estén accesibles durante unas semanas y reintroducirlos al aula, se puede hacer que parezcan completamente nuevos y se puede hacerlos mucho más interesantes para los niños.

Utilice juguetes y materiales con muchas posibilidades sociales.

- ✓ Remplace juguetes y materiales diseñados para el uso individual (por ej., “Sit and Spin,” rompecabezas pequeños, caballetes de pintar) con juguetes y materiales hechos para el uso cooperativo (por ej., un buque mecedor, rompecabezas grandes para usar en el suelo, murales para pintar) para ayudar a incrementar las oportunidades para interacciones sociales positivas.

Dé atención positiva y refuerzos a los niños que están jugando juntos.

- ✓ Dé respuestas positivas específicas a los niños que están jugando juntos educadamente y participan en interacciones sociales positivas (por ej., “¡Ustedes están haciendo muy bien al construir ese parque zoológico juntos!”).

Este material fue desarrollado por el Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning) con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., la Administración para Niños y Familias (Administration for Children and Families) (Acuerdo Cooperativo N. PHS 90YD0119). El contenido de esta publicación no necesariamente refleja los puntos de vista ni las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales ni organizaciones implica ningún endoso del Gobierno de los EE.UU. Se puede reproducir este material para propósitos de capacitación e información.Recibiríamos con gusto sus respuestas sobre este *Éxitos en resumen*. Sírvase ir al sitio Web de CSEFEL (http://csefel.uiuc.edu) o llamarnos al (217) 333-4123 para ofrecer sugerencias.