

# *Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano*



*Project funded by the Child Care and Head Start Bureaus in the U.S. Department of Health and Human Services*

## **Padres y figuras paternas: el papel importante en el desarrollo social y emocional de los niños**

*A. Quesenberry • M.M. Ostrosky • R.M. Corso*



**16**

**SERIES**

**Éxitos en resumen**

# Padres y figuras paternas: el papel importante en el desarrollo social y emocional de los niños

Este Éxito en resumen forma parte de una serie continua de paquetes de información instructiva breves y fáciles de leer que tratan una variedad de prácticas, estrategias y procedimientos de intervención basados en evidencia. Los Éxitos están diseñados para ayudar a maestros a apoyar el

desarrollo social y emocional de niños pequeños. Abarcan ejemplos y anécdotas que ilustran el uso práctico de las estrategias en una variedad de situaciones de la niñez temprana y ambientes del hogar.

*Lenny Ramano es el papá primerizo de un hijo energético de 4 años, Ángelo Michael. El propio padre de Lenny no participó mucho en su vida, particularmente en su “vida escolar”, porque el Sr. Ramano trabajaba largas horas y su trabajo requería que viajara con frecuencia. Ángelo Michael asiste a un programa de Head Start por la mañana y a una guardería en su comunidad por la tarde. Le encanta ir a la escuela y hablar de sus maestros y amigos con frecuencia. Normalmente trae arte y libros del programa a casa y durante la cena, comparte historias de los paseos y actividades que ocurrieron en la escuela.*

*Lenny quiere participar más en los programas infantiles de su hijo. Ha tratado en varias ocasiones de hablar con los maestros acerca de ofrecerse como voluntario durante paseos, lectura de libros en clase o compartiendo su experiencia como cocinero con la clase, pero los maestros no aceptaron su ofrecimiento. Él siente como que los maestros comparten las preocupaciones y los logros de los niños con las madres y que realmente no quieren que los padres participen, especialmente los papás. Por ejemplo, cuando la clase estaba planeando un paseo al planetario local, Lenny sugirió viajar con ellos. Se le agradeció la oferta pero se le dijo que había muchos adultos para el número de niños. Otra vez, se quedó un poco más que de costumbre en la clase al dejar a su hijo, porque Ángelo Michael estaba un poco aferrado y no quería que se fuera su papi. Luego de 10 minutos, una maestra se acercó donde Lenny estaba sentado (justo afuera del círculo) y le dijo que ella ahora se haría cargo. Él sintió que la maestra estaba sugiriendo que era el momento de que él se fuera. Aunque Lenny se da cuenta que tal vez esté malinterpretando lo que las maestras dicen y hacen, se siente frustrado por no poder tomar un papel más activo. Su esposa, por otro lado, se siente muy bienvenida en el programa y le dice que ella no tiene problemas en hablar con los maestros. Los maestros, por el otro lado, creían estar dando la bienvenida al padre reconociendo sus ofertas pero respetando su tiempo y sus horarios laborales.*

## El papel cambiante de los padres

Durante los últimos 50 años, el papel de los padres y de las figuras paternas ha cambiado dramáticamente. La investigación temprana se centró en el papel que los padres tomaban en la identidad del género y el desarrollo de los niños. Durante las décadas del 70 y 80, la participación de los padres generalmente se basó en un modelo deficiente, enfocándose en las familias donde el padre no estaba presente y en el impacto que la ausencia del padre tenía en el desarrollo infantil. En años recientes, el enfoque se ha corrido a un acercamiento basado en fortalezas, mirando el impacto positivo de la participación paterna y de las contribuciones de cuidado diario de los niños pequeños. Paralelo al interés en el papel cambiante de los padres, también surgió un cambio en la definición de “padre”. Ahora el término “padre” es a veces usado más generalmente para describir a hombres que son importantes en la vida de un niño. Esta definición más

amplia de ninguna manera trata de minimizar la importancia del papel del padre biológico en la vida de un niño. En cambio, sirve para subrayar el impacto positivo que los hombres (por ejemplo, abuelos, tíos y padrastros) pueden tener en niños pequeños. Lo que ha permanecido constante a lo largo del tiempo es el reconocimiento de que los padres y madres, son los primeros y principales maestros de sus hijos. Cada padre tiene una forma única de cuidar y de interactuar con su propio hijo, y típicamente los padres y madres lo hacen en forma diferente. Aunque algunos padres, como Lenny en el ejemplo de más arriba, desean participar más en la vida escolar de sus hijos, puede que otros padres no se sientan confortables en ese papel. Uno puede imaginarse una variedad de padres desde los que eligen no participar en la educación temprana de sus hijos hasta los padres como Lenny que quieren participar más, hasta otros que están satisfechos

---

con su nivel de participación. Los proveedores de cuidado infantil deben determinar con cuidado las fortalezas, deseos y preocupaciones de cada padre para tratar de cerrar la brecha entre las guarderías y el hogar.

### **El impacto de los padres en el desarrollo social y emocional de los niños**

Hay muchas maneras de poner en forma de concepto el impacto de los padres en sus hijos. Este *Éxito* ofrece una manera que enfatiza tres áreas a considerar, mientras se piensa en la participación paterna. Estas tres áreas se discuten a continuación. Existen algunas variaciones entre los programas y los resultados debido a las diferencias en los antecedentes culturales, demográficos y social-económicos de la población presentada en la investigación.

#### **Compromiso e interacción**

Muchos factores afectan el nivel de compromiso e interacción entre un padre y su hijo. Naturalmente, todos los padres, como las madres, tienen su propia manera de interactuar y de criar a sus hijos. Aunque el juego constituye la actividad con el máximo compromiso paterno, la provisión de actividades de cuidado básicos, como bañar y alimentar al niño, ocupa un muy cercano segundo lugar. Durante las últimas décadas, los investigadores han mostrado que los niveles de compromiso paterno han aumentado significativamente. La evidencia muestra que la calidad de las interacciones en una relación padre-hijo, impacta en forma positiva el desarrollo cognitivo, social y moral de los niños pequeños. Por ejemplo, cuando un niño experimenta interacciones positivas por medio del juego, de leer un cuento o cantando una canción, la unión entre padre e hijo aumenta. También, la actitud de los padres hacia el niño, el desarrollo de su niño, y la calidad de esas interacciones son cruciales para el desarrollo general de habilidades sociales y emocionales positivas. En forma notable, la calidad de la relación entre padre e hijo, también puede impactar las relaciones de los niños con sus compañeros. La competencia social puede predecirse hasta cierto punto por la calidad de las emociones mostradas entre un padre y su hijo durante el juego. Lenny es un padre muy sociable que frecuentemente lleva a Ángelo Michael a eventos comunitarios. Como su padre, Ángelo Michael es muy sociable. Le encanta jugar con sus compañeros y generalmente puede ser encontrado en el medio de un gran grupo de amigos.

#### **Disponibilidad y accesibilidad**

La disponibilidad y accesibilidad se refieren tanto a la presencia física como a la emocional. Uno puede imaginarse un tiempo en el que un niño pequeño entra a la cocina donde su papi está cocinando algo y le dicen que encuentre algo para hacer y que no moleste al adulto, o un tiempo en el que un niño pequeño trata de contar una historia, pero el padre realmente “no está presente” ya que está mirando su programa favorito de televisión.

La cantidad de tiempo que los padres están accesibles y el tiempo que realmente pasan con sus hijos, puede depender mucho de factores tales como horarios de trabajo y variaciones en las rutinas de los niños. Recientemente, los niveles de disponibilidad y accesibilidad han aumentado a medida que los padres están más y más envueltos en las vidas de sus hijos. Los padres pueden que necesiten ser más creativos al tratar de encontrar maneras de pasar tiempo con sus hijos fuera del hogar. Por ejemplo, en nuestra historia, Lenny está dispuesto a hacer de voluntario y a ayudar en la escuela, así él puede pasar más tiempo con Ángelo Michael.

#### **Cuidado diario**

Ahora más que nunca, los padres están tomando un papel activo en el cuidado diario de sus hijos. Este es un excelente tiempo para que las habilidades sociales y emocionales se desarrollen. La responsabilidad de los padres en el cuidado diario puede medirse de dos formas. El cuidado directo, o cuidado físico real del niño, se mide en términos del tiempo que los padres pasan con sus hijos haciendo cosas como bañar, vestir y dar de comer a los niños.

El cuidado indirecto incluye cosas como arreglos para el cuidado infantil, el armado de encuentros para juegos, y el diálogo con las maestras por teléfono acerca de las experiencias del hijo en la escuela. De esta manera, los padres comparten responsabilidad en los otros aspectos de ser padre, que generalmente son complejos y requieren planeamiento. Por ejemplo, el saber que el niño necesita vacunas y un examen físico antes de que empiece la escuela, hace que un padre haga las citas al comienzo del verano, o al darse cuenta que las colonias de verano en la comunidad se están llenando, completa una solicitud al comienzo de la primavera. Estas son áreas donde el personal involucrado puede asistir a los padres y madres.

#### **¿Qué pueden hacer los cuidadores infantiles?**

A pesar de nuestras creencias en la importancia de tener padres activos en las guarderías infantiles, los padres reportan apoyo limitado de parte de los servicios sociales y de los programas infantiles. Los cuidadores de niños deben hacer un esfuerzo consciente para alcanzar a los padres de una manera que los reconozca como cuidadores capaces. En nuestro ejemplo, los maestros pueden sentir que dan la bienvenida y apoyan a los padres; sin embargo es claro que Lenny no está satisfecho con el tipo de apoyo que él recibe para participar más en la clase de Ángelo Michael.

También es crítico recordar que no sólo los padres tienen un gran impacto en la vida de sus hijos, sino también los niños tienen un gran impacto en la vida de sus padres. Por ejemplo, los maestros pueden notar que el padre de un nene muy tímido es cauteloso cuando introduce al niño a nuevas situaciones o lo presenta a gente nueva. Así, el

---

padre adapta su conducta para apoyar el temperamento del niño.

Los cuidadores infantiles deben darse cuenta que el deseo y confort de un padre al cuidar a su niño en forma diaria, puede depender en parte del nivel de aliento que recibe de su esposa, tanto como de otros parientes, personal médico y maestros del niño. Por eso, es importante apoyar y alentar a padres como Lenny que están deseosos de tomar un papel activo en la educación de su hijo. En el pasado reciente, un gran número de esfuerzos locales se han llevado a cabo para apoyar la accesibilidad, compromiso e interacción de los padres con sus hijos. Por ejemplo, algunos programas ofrecen noches para padres, grupos de juegos y grupos de apoyo. Ya que estos programas son relativamente nuevos, se sabe poco acerca de cómo están estructurados y del impacto que tienen en los comportamientos paternos. Para aquellos que desarrollan e implementan programas que apoyan la participación paterna, existe una necesidad importante de obtener una evaluación sistemática de los esfuerzos para determinar los resultados que se están obteniendo.

Los programas necesitan clarificar por qué están preocupados en alcanzar a los padres y en aumentar su participación. Necesitan enfatizar las contribuciones únicas que cada padre le hace a su hijo, o sea lo que los padres hacen es a veces diferente de lo que hacen las madres, pero ambos son importantes. Además, a medida que se crean programas para padres, es importante que se desarrollen con una estructura clara que tenga la posibilidad de explicar o predecir el impacto del programa. Para desarrollar esta estructura, el personal de cuidado infantil debe primero evaluar las necesidades de los padres a los que sirve. A comienzos del año, pregunte a los padres qué puede hacer el programa para ayudarlos, ya sea hablando con padres en forma individual o en una reunión de padres. El personal también debería preguntar si los padres están satisfechos con la variedad de oportunidades para participar que están disponibles en la guardería. A medida que el personal desarrolla e implementa programas, necesita asegurarse que existe un encaje lógico entre las necesidades de los padres (basadas en la evaluación) y los resultados esperados del programa para padres. Por ejemplo, los programas deben evaluar si ayudan a los padres a sentirse más confiados en jugar con sus hijos, y si los ayudan a sentirse más confiados en solucionar los problemas de comportamiento de sus hijos. Finalmente, la estructura debería incluir un proceso de evaluación que determine el impacto del programa para padres y formas para mejorarlo. Sin este proceso, es difícil determinar la efectividad de los programas para padres, y es difícil para este campo profesional el continuar los esfuerzos más allá del actual movimiento de orientación de estos esfuerzos.

## **¿Quiénes son los padres que participaron en la investigación de esta área?**

La investigación sobre la paternidad y la participación de padres y figuras paternas en la programación de programas infantiles, se ha llevado a cabo con una muestra amplia de individuos. Padres culturalmente diversos de una variedad de programas infantiles han participado en esta investigación. Al diseñar programas o considerar estrategias para apoyar a los padres en el desarrollo de sus hijos, la importancia de adaptar estrategias a las necesidades únicas de sus familias no puede enfatizarse lo suficiente.

### **Práctica información sobre la inclusión de los padres, puede también encontrarse en los siguientes sitios Web y libros:**

- ⇒ National Fatherhood Initiative:  
[www.fatherhood.org](http://www.fatherhood.org)
- ⇒ The Fathers Network:  
<http://fathersnetwork.org>
- ⇒ The Center for Successful Fathering:  
[www.fathering.org](http://www.fathering.org)
- ⇒ The Fatherhood Project:  
[www.fatherhoodproject.org](http://www.fatherhoodproject.org)
- ⇒ U. S. Department of Health and Human Services Fatherhood Initiative:  
<http://fatherhood.hhs.gov/index.shtml>
- ⇒ Fagan, J., & Palm, G. (2004). *Fathers and early childhood programs*. Clifton Park, NY: Delmar Learning.
- ⇒ Horn, W. F., & Rosenberg, J. (1998). *New father book: What every new father needs to know to be a good dad*. Des Moines, IA: Better Homes and Gardens Books.
- ⇒ Levine, J. A., Murphy, D. T., & Wilson, S. (1994). *Getting men involved: Strategies for early childhood programs*. New York: Scholastic.





<http://csefel.uiuc.edu>

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning

**Recibiríamos con gusto sus respuestas sobre este Éxitos en resumen. Sírvase ir al sitio Web de CSEFEL (<http://csefel.uiuc.edu>) o llamarnos al (217) 333-4123 para ofrecer sugerencias.**



### ¿Cuál es la base científica para esta práctica?

Para quienes desean aprender más sobre el tema, los siguientes recursos ofrecen información adicional:

- Cabrera, N. J., Tamis-LeMonda, C. S., Bradley, R. H., Hofferth, S., & Lamb, M. E. (2000). Fatherhood in the twenty-first century. *Child Development*, 71(1), 127-136.
- McBride, B. A., & Lutz, M. M. (2004). Intervention: Changing the nature and extent of father involvement. In M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development* (4th ed., pp. 446-475). New York: Wiley.
- McBride, B. A., Rane, T. R., & Bae, J. (2001). Intervening with teachers to encourage father/male involvement in early childhood programs. *Early Childhood Research Quarterly*, 16(1), 77-93.
- Parke, R. D., Dennis, J., Flyr, M. L., Morris, K. L., Killian, C., McDowell, D. J., & Wild, M. (2004). Fathering and children's peer relationships. In M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development* (4th ed., pp. 307-340). New York: Wiley.
- Pleck, J. H., & Masciadrelli, B. P. (2004). Paternal involvement by U. S. residential fathers: Levels, sources, and consequences. In M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development* (4th ed., pp. 222-271). New York: Wiley.

Este material fue desarrollado por el Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning) con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., la Administración para Niños y Familias (Administration for Children and Families) (Acuerdo Cooperativo N. PHS 90YD0119). El contenido de esta publicación no necesariamente refleja los puntos de vista ni las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales ni organizaciones implica ningún endoso del Gobierno de los EE.UU. Se puede reproducir este material para propósitos de capacitación e información.



**Padres y figuras paternas: el papel importante en el desarrollo social y emocional de los niños**



**Éxitos en resumen**