

# *Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano*



*Project funded by the Child Care and Head Start Bureaus in the U.S. Department of Health and Human Services*

## **Demostrar calidez y afecto a los niños**

*S. Twardosz*



**SERIES**

## **Éxitos en resumen**

**20**

## **Demostrar calidez y afecto a los niños**

Este Éxito en resumen forma parte de una serie continua de paquetes de información instructiva breves y fáciles de leer que tratan una variedad de prácticas, estrategias y procedimientos de intervención basados en evidencia. Los Éxitos están diseñados para proveedores de capacitación interna y otras personas que llevan a cabo actividades de desarrollo del personal. Esperamos que las personas responsables por el desarrollo profesional los encuentren útiles al compartir información con profesionales y padres de familia para ayudar a maestros y cuidadores a apoyar el desarrollo social y

emocional de los niños. Abarcan ejemplos y anécdotas que ilustran el uso práctico de las estrategias en una variedad de situaciones de la niñez temprana y ambientes del hogar. Las estrategias presentadas en los Éxitos son más efectivas cuando se usan en el contexto de relaciones positivas continuas y ambientes de apoyo. Estas estrategias son más exitosas para un niño individual cuando se desarrollan en base a observación y evaluación del niño, incluyendo información de la familia, el maestro y otros cuidadores.

*Mientras desayuna con sus niños de 3 y 4 años de edad, la mirada de la Sra. Foster se detiene en Marcos que ha estado ausente por varios días. Cuando momentáneamente él deja de mirar su plato, ella le sonrío y le dice: “Estoy contenta de verte esta mañana, Marcos. Te extrañamos”. El Sr. Cavendish está leyendo a tres niños pequeños en el área de los libros. Catherine se apoya en su hombro y le acaricia el pelo mientras mira el libro. Julio y Carl están arrimados a los costados de maestro. Él lee en un tono animado, ocasionalmente preguntando o respondiendo a preguntas en un tono de voz suave y tranquilizadora.*

*Amanda necesita un cambio de pañal, pero está entusiasmada con una pelota. El Sr. Hareem se acerca y suavemente le toca la cabeza mientras dice: “Amanda, mi nenita, necesito cambiar tu pañal”. Cuando Amanda lo mira, él sonrío, toma la pelota, la levanta con suavidad y empieza a cantar.*

*La Srta. Morton está haciendo frente a un día lluvioso organizando una actividad enérgica para sus niños de 4 y 5 años bajo el área exterior cubierta. Ella y su asistente, la Sra. Kim, vivan, aplauden, ríen y gritan ánimo, mientras grupos de niños se movilizan por el área primero caminando para atrás, luego corriendo, brincando y saltando. Pronto, los niños que terminaron primero comienzan a hacer lo mismo para sus compañeros.*

### **¿Qué son la calidez y el afecto?**

Calidez y afecto son aspectos de relaciones positivas entre niños y maestros que son esenciales para el bienestar de los niños en lugares de educación infantil (vea *Éxito en resumen N° 12: Construcción de relaciones positivas entre maestros y niños*). Las expresiones de calidez y afecto ocurren cuando los maestros y otros cuidadores protegen, guían, comunican, enseñan y juegan con los niños. Ellos ayudan a establecer el tono para todas estas interacciones, pueden reasegurar y aliviar a los niños, y pueden ayudarlos a relajarse. Los maestros que son cálidos y afectivos muestran a los niños que gustan de ellos, que disfrutan estando con ellos, que se divierten con ellos y que están satisfechos con sus esfuerzos y logros. Las expresiones de calidez y afecto son más efectivas en el contexto de una relación positiva continua entre un niño y su cuidador; también contribuyen a hacer la relación positiva y auténtica.

A veces la gente piensa sobre el afecto primariamente en términos de sostener, abrazar o acariciar. Aunque el contacto físico es una manera muy importante de comunicar sentimientos positivos a los niños, la calidez y el

afecto también pueden expresarse a través de expresiones faciales, risa y tonos de voz; palabras de ternura (por ej., “mi chiquito”, “te extrañé”), aliento y burlas juguetonas; y una amplia gama de contacto físico como una cosquilla cortita, apoyarse en alguien, una rápida palmadita en la cabeza o un saludo de mano especial. Sonreír es una manera efectiva de demostrar emoción positiva desde la infancia temprana y puede ayudar a los niños a apreciar otras formas de afecto del maestro. Cuando se interactúa con preescolares mayores, los maestros típicamente sonrío y usan palabras afectivas más que el contacto físico. El hecho de que hay tantas maneras diferentes de expresar el afecto, significa que los maestros pueden ajustar su estilo a las necesidades, preferencias, antecedentes familiares y culturales, temperamento y discapacidades de cada niño, de manera tal de comunicar la calidez de maneras confortables para los niños.

### **Establecer el ambiente apropiado para la expresión de la calidez y el afecto**

Los estilos de los maestros para expresar el afecto están ciertamente influenciados por sus antecedentes, creencias

y sentimientos, pero la organización de la clase y las relaciones que los maestros tienen entre ellos, ayudan a determinar si realmente expresarán afecto a los niños. Calidez y afecto no ocurren en aislamiento; ocurren en un contexto de rutinas diarias, actividades e interacciones. Si estas están organizadas para promover el apropiado contacto de los niños con el ambiente, los maestros tendrán más probabilidad de interactuar en forma cálida; si no lo están, los maestros pueden pasar la mayoría del tiempo respondiendo a los comportamientos inapropiados de los niños con instrucciones, reprimendas, amenazas y gritos. Como resultado, habrá muy pocas oportunidades para el tipo de interacción calmada que establece el ambiente para la expresión del afecto (vea el *Éxito en resumen* N° 3: *Cómo ayudar a niños a entender las rutinas y los horarios del aula* y *Éxito en resumen* N° 4: *Cómo ayudar a niños a manejar las transiciones entre actividades*).

En los ejemplos ofrecidos al comienzo de este *Éxito*, las expresiones de calidez y afecto de los maestros y las respuestas de los niños, ocurren dentro de las actividades como la comida, lectura o un juego al aire libre. Estas están organizadas para dar a los maestros la oportunidad de responder a niños individuales en una manera personal. La Sra. Foster, por ejemplo, está sentada a la mesa desayunando, en vez de estar sirviendo platos y moviéndose para limpiar derramamientos, haciendo más probable que ella pueda pensar en dar a Marcos una cálida bienvenida a la clase. El Sr. Cavendish está en el área de libros donde él y los niños pequeños sólo necesitan estirar la mano hacia otro libro para prolongar la calidez afectiva de la sesión de lectura del cuento. Si su colega está tomando responsabilidad por los niños mayores de su clase, entonces él no tendrá que separarse de este contacto físico afectivo antes que los niños estén listos.

### **¿Por qué la calidez y el afecto son importantes?**

Mucha investigación apoya el papel que la calidez y el afecto juegan en el desarrollo social y emocional de los niños. Calidez y afecto contribuyen a relaciones seguras entre niños y adultos; ofrecen modelos de comportamientos positivos y suaves; están ligados a la habilidad de los niños de interactuar en forma positiva con compañeros; y pueden ayudar a integrar a niños aislados y a niños con discapacidades dentro del grupo de compañeros. Más aun, los niños devuelven el afecto de los maestros con sonrisas, abrazos y propias palabras amables que pueden hacer que los maestros se sientan apreciados y que los niños disfruten de ellos también.

### **Más ideas para maestros**

El demostrar calidez y afecto a los niños en cuidado grupal requiere sensibilidad y atención. A continuación encontrará puntos adicionales a considerar cuando trabaja en este tema:

- ✓ Sea sensible a las reacciones de los niños a su calidez y afecto. Algunos niños pueden preferir contacto físico muy corto en vez de largo; pueden tener una discapacidad o una historia de abuso que influyen sus reacciones al tacto, expresiones faciales o tonos de voz; o pueden venir de una cultura que guía la expresión emocional en forma no familiares para usted. Cuando esté en duda, comunique esos temas con los padres.
- ✓ Acepte el hecho de que usted no se sentirá muy afectiva hacia algunos niños como se siente hacia otros. Usted probablemente será capaz de expresar calidez de alguna manera a cada niño porque hay muchas maneras de hacerlo. Es importante recordar que los niños que son los más problemáticos son con frecuencia los que más necesitan la calidez y el afecto.
- ✓ Piense si sus sentimientos y dedicación positivos para enseñar están siendo comunicados efectivamente a los niños. Si usted es una persona reservada, querrá experimentar siendo un poco más expresivo y observe el efecto en los niños. Por ejemplo, usted puede elegir un libro que describe a la gente siendo cálida y afectiva y luego representar las partes con los niños.
- ✓ Evite ser extremadamente cálida y afectiva cuando está ofreciendo guía y disciplina luego de que un niño se ha comportado en forma alborotada o agresiva. Usted no quiere alentar a los niños a comportarse mal para experimentar una atención individual y cálida.
- ✓ Reconozca que las expresiones frecuentes de emoción negativa hacia los niños hacen más difícil sentir y expresar la calidez y el afecto. Evite la crítica, el regaño, los gritos y reprimendas tanto como sea posible, y trate de ser tolerante con la espontaneidad de los niños. Si la mayoría de los comentarios que hace a los niños son positivos, usted estará contribuyendo a la calidez emocional del salón de clase.

### **¿Quiénes son los niños que participaron en la investigación sobre la calidez y el afecto?**

Niños que se desarrollan típicamente y niños con discapacidades han participado en la investigación sobre la calidez y el afecto. Esta investigación fue llevada a cabo en lugares educativos comunitarios y universitarios y en hogares, e incluyeron a niños europeo-americanos, afro-americanos y asiático-americanos. La importancia de individualizar esta estrategia para satisfacer las necesidades únicas de niños bajo el cuidado de un maestro no puede enfatizarse lo suficiente.



**Recibiríamos con gusto sus respuestas sobre este Éxitos en resumen. Sírvase ir al sitio Web de CSEFEL (<http://csefel.uiuc.edu>) o llamarnos al (217) 333-4123 para ofrecer sugerencias.**

### ¿Dónde puedo hallar más información sobre la implementación de esta práctica?

Véase el sitio Web de CSEFEL (<http://csefel.uiuc.edu>) para hallar recursos adicionales.

Carlson, F. M. (2005). Significance of touch in young children's lives. *Young Children*, 60(4), 79-85.

Shreve, C., Twardosz, S., & Weddle, K. (1983). Development and evaluation of procedures to encourage teacher affectionate behavior in day care centers. *Behavior Therapy*, 14(5), 706-713.

Twardosz, S., Botkin, D., Cunningham, J. L., Weddle, K., Sollie, D., & Shreve, C. (1987). Expression of affection in day care. *Child Study Journal*, 17(2), 133-151.

### ¿Cuál es la base científica para esta práctica?

Para quienes desean aprender más sobre el tema, los siguientes investigadores han estudiado la calidez y el afecto en clases infantiles y en hogares:

Kontos, S., & Wilcox-Herzog, A. (1997). Teachers' interactions with children: Why are they so important? *Young Children*, 52(2), 412.

McEvoy, M. A., Nordquist, V. M., Twardosz, S., Heckaman, K. A., Wehby, J. H., & Denny, R. K. (1988). Promoting autistic children's peer interaction in an integrated early childhood setting using affection activities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 21(2), 193-200.

Mill, D., & Romano-White, D. (1999). Correlates of affectionate and angry behavior in child care educators of preschool-aged children. *Early Childhood Research Quarterly*, 14(2), 155-178.

Nordquist, V. M., Twardosz, S., & McEvoy, M. A. (1991). Effects of environmental reorganization in classrooms for children with autism. *Journal of Early Intervention*, 15(2), 135-152.

Tracy, R. L., & Ainsworth, M. D. S. (1981). Maternal affectionate behavior and infant-mother attachment patterns. *Child Development*, 52(4), 1341-1343.

Zanolli, K. M., Saudargas, R. A., & Twardosz, S. (1997). The development of toddlers' responses to affectionate teacher behavior. *Early Childhood Research Quarterly*, 12(1), 99-116.

*Este Éxito en resumen fue desarrollado por el Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning). El colaborador en este Éxito fue S. Twardosz.*

Este material fue desarrollado por el Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning) con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., la Administración para Niños y Familias (Administration for Children and Families) (Acuerdo Cooperativo N. PHS 90YD0119). El contenido de esta publicación no necesariamente refleja los puntos de vista ni las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales ni organizaciones implica ningún endoso del Gobierno de los EE.UU. Se puede reproducir este material para propósitos de capacitación e información.



**Demostrar calidez y afecto a los niños**



**Éxitos en resumen**

Agosto de 2005