

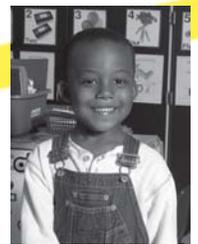
# *Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano*



*Project funded by the Child Care and Head Start Bureaus in the U.S. Department of Health and Human Services*

## **El fomento de interacciones sociales positivas entre los compañeros**

*T. Bovey • P. Strain*



8

**SERIES**

**Éxitos en resumen**

# El fomento de interacciones sociales positivas entre los compañeros

Este **Éxito en resumen** forma parte de una serie continua de paquetes de información instructiva breves y fáciles de leer que tratan una variedad de prácticas, estrategias y procedimientos de intervención basados en evidencia. Los Éxitos están diseñados para ayudar a maestros a

apoyar el desarrollo social y emocional de niños pequeños. Abarcan ejemplos y anécdotas que ilustran el uso práctico de las estrategias en una variedad de situaciones de la niñez temprana y ambientes del hogar.

**A** lo largo de un día típico en un aula preescolar hay incontables oportunidades para los niños de relacionarse y jugar unos con otros. Las interacciones entre compañeros tienen varias funciones importantes para los niños preescolares. Durante todo el día, mientras observan, imitan, modelan y se relacionan unos con otros, los niños preescolares aprenden a compartir, resolver problemas y colaborar. También forman amistades que fomentan el desarrollo positivo social y emocional. Sin embargo, no todas de estas habilidades se aprenden sin ayuda, y a algunos niños se les hace difícil relacionarse con los compañeros y entablar amistades. Es necesario enseñarles a algunos niños las habilidades necesarias para relacionarse con los compañeros. En el programa preescolar del Cherokee Trail Preschool se aparta tiempo durante el grupo grande o círculo diario para aprender y practicar habilidades sociales específicas que los niños pueden utilizar para relacionarse y formar amistades unos con otros.

Durante el círculo, la Sra. Karina saca un cartel y se lo muestra a los niños. “¿Ven este insecto? Quiere llamarse la atención a su amigo. Su amigo no lo está mirando. Me imagino que todos ustedes han pasado por momentos cuando querían llamarse la atención a un amigo o amiga pero no los escuchó. Hoy vamos a aprender algo que podemos hacer para llamar la atención de nuestro amigo. Primero, mira lo que hace el insecto. Le mira a su amigo. Luego toca el hombro de su amigo. Y luego dice el nombre de su amigo, ‘Juan.’ Y miren, su amigo se vuelve hacia él.” Mientras la Sra. Karina describe la secuencia de dibujos en el cartel, los niños siguen escuchándola.

La Sra. Karina luego representa esta escena para los niños con la ayuda de la Sra. Juana, la ayudante del aula. Primero la Sra. Karina demuestra a la clase la manera correcta de hacer los pasos. Luego los demuestra otra vez y a propósito olvida tocar el hombro de la Sra. Juana. Todos los niños señalan con los dedos y gritan lo que olvidó hacer, y la Sra. Karina corrige su error. La Sra. Karina entonces invita a dos niños a venir al frente del grupo y probar la estrategia uno con el otro, y les hace las señas necesarias para asegurar que completen todos los pasos. Luego pasa a recordarles a los niños que las maestras los estarán mirando durante el tiempo de centros a ver si están utilizando esta habilidad cuando es necesario llamarle la atención a un amigo. Después del círculo los niños escogen centros y se van a jugar. La Sra. Karina y las demás cuidadoras observan atentamente a ver si los niños utilizan la estrategia para **Llamar la atención de un amigo**. Las maestras ofrecen respuestas positivas a los niños cuando los ven utilizar la estrategia.

## ¿Qué son las interacciones sociales positivas?

Las interacciones sociales positivas son aquellas interacciones que suceden entre compañeros y que son positivas y exitosas para ambos niños que participan. Estas interacciones entre compañeros son importantes porque resultan en el desarrollo social y emocional positivo de los niños. La investigación ha mostrado que los niños que pueden relacionarse con los compañeros con éxito, hasta durante la edad preescolar, son más populares, forman amistades más fuertes y se incluyen en actividades del aula con más frecuencia que niños que carecen de estas habilidades.

Los niños tienen muchas estrategias que utilizan para relacionarse entre sí; algunas de estas estrategias son apropiadas y otras no. La mayoría de los cuidadores han visto a niños arrancar juguetes de sus compañeros, dar empujones o pegar para obtener lo que quieren o desairar a un amigo que está intentando hablarles. A otros niños se les podría hacer difícil relacionarse con los compañeros debido a discapacidades del desarrollo o retrasos lingüísticos o sociales. Es importante enseñarles a los niños habilidades positivas que pueden utilizar para relacionarse exitosamente con sus compañeros.

Algunas habilidades útiles para la interacción con los compañeros y la formación de relaciones sociales incluyen las siguientes:

- ✓ Llamar la atención de un amigo
- ✓ Compartir objetos
- ✓ Pedir a compañeros que compartan objetos
- ✓ Ofrecer a un compañero una sugerencia acerca de un juego
- ✓ Decirle algo agradable a un amigo

Se puede enseñar a los niños a iniciar interacciones positivas con sus compañeros de clase durante actividades de grupo grande como el círculo o la hora de cuentos. Mediante el uso de la realización de papeles y el ensayo (tal como hizo la Sra. Karina en el ejemplo de arriba), los niños aprenden a llamarse la atención uno al otro, a compartir juguetes y materiales, a hacer sugerencias acerca de sus juegos, a ayudarse y a decirse cosas agradables unos a otros. Una vez que se haya enseñado estas habilidades sociales positivas a un grupo de niños, los maestros les proveen a los niños oportunidades durante el día para relacionarse utilizando las habilidades especificadas. Durante estos períodos de juego, los cuidadores van de un grupo de niños a otro, animan las interacciones positivas entre

compañeros (por ej., “Daniela, pídele a Josué un pincel.”), los encomian por las interacciones que ocurren (por ej., “Gracias por darle a Daniela un pincel.”), y ofrecen sugerencias para mantener el interés de los niños en el juego (por ej., “Ustedes dos podrían terminar de pintar la casa usando las esponjas.”).

Además de los elogios verbales, se podrían utilizar reforzadores materiales para aumentar la posibilidad de que interacciones positivas entre compañeros sucedan otra vez en el futuro. Uno de tales sistemas consta del uso de las “Súper Estrellas”. Las “Súper Estrellas” son collares que los maestros y niños han hecho de hilo y papel coloreado laminado con plástico. En el ejemplo de arriba, cuando la Sra. Karina o una de las demás maestras observa a un niño utilizar naturalmente una habilidad social especificada durante el juego, la maestra podría reforzar este comportamiento dando al niño una “Súper Estrella”. Se le dice al niño exactamente lo que hizo para ganarse la “Súper Estrella” y luego se le da el collar para traerlo puesto hasta el final del día. Durante la última actividad grupal del día se les invita a los niños a ir al frente del grupo para contarles a sus amigos lo que hicieron para ganar su “Súper Estrella.”

En el principio los cuidadores deberían apartar de 10 a 15 minutos al día durante aproximadamente 2 semanas para enseñar las habilidades de relacionarse con los compañeros. Durante las siguientes sesiones diarias de juego con los compañeros, los adultos podrían mantener niveles altos de interacciones positivas entre compañeros al proveer respuestas positivas (el elogio verbal y las reacciones positivas) y al sugerir ideas de juego al menos una vez al minuto (por ej., “Podrías darle un bloque a Guillermo. Acuérdate de mirarlo, tocarle el hombro y decir su nombre, y luego darle el bloque.”) Al entretener sistemáticamente más interacciones sociales planificadas por todo el día en el aula (por ej., repartir nombres para hacer tareas en el círculo, repartir las servilletas para la merienda) se incrementan las oportunidades de aprender comportamientos sociales positivos.

### **¿Quiénes son los niños que han participado en la investigación sobre cómo enseñar a los compañeros a fomentar las interacciones sociales?**

Esta estrategia se ha utilizado para incrementar las interacciones positivas entre compañeros de una gran variedad de niños, incluso niños de 3 a 5 años de edad con un desarrollo típico; niños pequeños tímidos, y niños pequeños con retrasos mentales, autismo, problemas de conducta y trastornos emocionales. Esta clase de intervención se ha utilizado con éxito en una gran variedad de ambientes, incluso programas de Head Start, programas inclusivos de cuidado infantil y situaciones de la niñez temprana o de educación especial. Además, esta intervención se ha utilizado exitosamente con niños y niñas de diversas raíces raciales, étnicas y social-económicas. Cuando se realiza esta intervención en situaciones inclusivas con niños que tienen necesidades especiales, los niños típicos también sacan provecho en el sentido de llegar a aceptar mejor a niños distintos de ellos mismos. Como siempre, al examinar cualquier estrategia es preciso tener cuidado para hacer las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades que se deben a diferencias individuales, étnicas y culturales de los niños en el cuidado de un maestro o maestra.

### **¿Por qué es importante enseñar las habilidades sociales positivas?**

La investigación sugiere que el uso temprano en la vida de habilidades sociales positivas con compañeros puede resultar en el desarrollo de relaciones positivas con los compañeros, la aceptación y las amistades. Aunque muchos niños naturalmente desarrollan estas habilidades sociales positivas, para algunos niños no es así. A los niños tímidos además de a niños pequeños con retrasos mentales, autismo, problemas de conducta y trastornos emocionales frecuentemente se les hace difícil relacionarse apropiadamente con sus compañeros, de ahí que corran riesgo para tener problemas sociales más tarde. Al enseñarles a los niños habilidades sociales positivas, reunirlos con compañeros dispuestos a aceptarlos y con quien pueden utilizar las habilidades, y crear oportunidades para los niños de practicar estas habilidades, los maestros podrían mejorar los comportamientos sociales de todos los niños, posiblemente por toda la vida.

*Al visitar el aula de la Sra. Karina más tarde en el año, vemos a niños relacionarse y jugar en todas partes del aula y utilizar las habilidades sociales positivas naturalmente durante el juego. En la mesa de arena dos niños están jugando, pero se han limitado los materiales (palas, cubetas etc.) a propósito para animar el compartir. Jacob se estira sobre la mesa, mira a su amigo Max, le toca el hombro y le pide la pala. Max toma un último puñado de arena, lo vierte en su cubeta y le pasa la pala a Jacob. En el área de la casita unos niños están jugando al “Hospital de Animales” con animales de peluche e instrumentos de médicos. Sierra está guardando todos los instrumentos de médicos en la bolsa y no deja que otros niños realicen el papel del médico. La maestra que está vigilando el área dice sencillamente, “Acuérdense de compartir cosas con sus amigos.” Al escuchar esta indicación general, Sierra mete la mano en la bolsa y saca el estetoscopio. Luego mira a Juan, le toca el hombro, dice su nombre y le ofrece el estetoscopio extendiéndolo hacia él y diciéndole “Ten”. Mientras tanto, en el área de artes, Ana está usando el caballete para pintar un cuadro. La Sra. Karina sabe que a Ricardo (un niño con un retraso lingüístico) también le encanta pintar pero que todavía no ha tenido una oportunidad. También sabe que Ricardo es tímido y que no irá independientemente a pedir un turno. Por lo tanto, la Sra. Karina lleva a Ricardo al caballete y lo ayuda a escoger el dibujo del área de artes de su libro de comunicación, a tocarle a Ana el hombro y a darle el dibujo. Ana mira el dibujo y dice, “Ah, es que quieres pintar.” Enseguida le da su pincel. Todos estos ejemplos ilustran las interacciones positivas entre compañeros. Las maestras saben que de vez en cuando tendrán que impulsarles a los niños, tal como hizo la Sra. Karina con Ricardo o la Sra. Juana con Sierra. Pero todos los días las maestras ven a más niños utilizar estas importantes habilidades sociales unos con otros naturalmente durante el juego. Además, las maestras han notado un declive en las interacciones negativas entre compañeros como las de arrancar cosas, darse empujones e insultarse, y los padres han comentado que sus hijos utilizan las habilidades positivas en casa.*



**Recibiríamos con gusto sus respuestas sobre este Éxitos en resumen. Sírvase ir al sitio Web de CSEFEL (<http://csefel.uiuc.edu>) o llamarnos al (217) 333-4123 para ofrecer sugerencias.**

### ¿Dónde puedo hallar más información sobre la implementación de esta práctica?

Véase el sitio Web de CSEFEL (<http://csefel.uiuc.edu>) para hallar recursos adicionales.

Hay muchos artículos, libros y currículos que proveen información sobre cómo incrementar las interacciones entre compañeros. Para hallar más información, véanse los siguientes:

Chandler, L. (1998). Promoting positive interaction between preschool-age children free play: The PALS center. *Young Exceptional Children*, 1(3), 14-19.

LEAP Outreach Project. (2003). *Nurturing social skills in the inclusive classroom: Staff workbook*. Tualatin, OR: Teacher's Toolbox.

Taylor, A. S., Peterson, C. A., McMurray-Schwarz, P. y Guillou, T. S. (2002). Social skills interventions: Not just for children with special needs. *Young Exceptional Children*, 5(4), 19-26.

### ¿Cuál es la base científica para esta práctica?

Para quienes desean explorar este tema más a fondo, los siguientes recursos proveen más información:

Dunn, J. y McGuire, S. (1992). Sibling and peer relationships in childhood. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 33, 67-105.

Gottman, J.M. (1983). How children become friends. *Monograph of the Society for Research in Child Development*, 48 (3, Serial No. 108).

Landy, S. (2002). *Pathways to competence: Encouraging healthy social and emotional development in young children*. Baltimore: Brookes Publishing.

Odom, S. L., Hoyson, M., Jamieson, B. y Strain, P. S. (1985). Increasing handicapped preschoolers' peer social interactions: Cross-setting and component analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 18(1), 3-16.

Odom, S. L., McConnell, S. R., McEvoy, M. A., Peterson, C., Ostrosky, M., Chandler, L. K., Spicuzza, R. J., Skellenger, A., Creighton, M. y Favazza, P. C. (1999). Relative effects of interventions supporting the social competence of young children with disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*, 19(2), 75-91.

Odom, S. L. y Strain, P. S. (1986). A comparison of peer-initiation and teacher-antecedent interventions for promoting reciprocal social interaction of autistic preschoolers. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 19(1), 59-71.

Odom, S. L., Strain, P. S., Karger, M. A. y Smith, J. D. (1986). Using single and multiple peers to promote social interaction of preschool children with handicaps. *Journal of the Division for Early Childhood*, 10(1), 53-64.

Strain, P. S. y Kohler, F. W. (1998). Peer-mediated social intervention for young children with autism. *Seminars in Speech and Language*, 19(4), 391-405.

Este material fue desarrollado por el Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning) con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., la Administración para Niños y Familias (Administration for Children and Families) (Acuerdo Cooperativo N. PHS 90YD0119). El contenido de esta publicación no necesariamente refleja los puntos de vista ni las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales ni organizaciones implica ningún endoso del Gobierno de los EE.UU. Se puede reproducir este material para



**El fomento de interacciones sociales positivas entre los compañeros**



**Éxitos en resumen**