

Adapted from: O'Neill, R.E., Homer, R. H., Albin, R. W., Sprague, J. R., Storey, K., & Newton, J. S. (1997). *Functional Assessment and Program Development for Problem Behavior*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.

FORMULARIO DE ENTREVISTA DE EVALUACIÓN FUNCIONAL—NIÑO PEQUEÑO

Niño con comportamiento(s) problemático(s): _____ Fecha de entrevista: _____

Edad: _____ Años _____ Meses _____ Sexo: M F

Entrevistador: _____ Respondiente(s): _____

A. DESCRIBA EL/ LOS COMPORTAMIENTO(S)

- ¿Cuáles son los comportamientos de preocupación? Para cada uno, describa cómo se lleva a cabo, la frecuencia con que ocurre cada día, semana o mes, la duración de las ocurrencias, y la intensidad de las mismas (baja, mediana, alta).

	Comportamiento	¿Cómo ocurre?	Frecuencia	Duración	Intensidad
1.	_____	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____	_____	_____

- De los comportamientos descritos más arriba, ¿cuáles ocurren juntos (por ej., ocurren a la vez; ocurren en una secuencia predecible; ocurren en respuesta a la misma situación)?

B. DEFINA POSIBLES EVENTOS ECOLÓGICOS QUE PODRÍAN AFECTAR EL COMPORTAMIENTO(S)

- ¿Cuáles *medicamentos* toma el niño y cómo cree usted que estos podrían afectar su comportamiento?
- ¿Cuál *complicación médica* (si la hubiera) experimenta el niño que podría afectar su comportamiento (por ej., el asma, las alergias, los salpullidos, sinusitis, los ataques epilépticos o de otro tipo)?

3. Describa los patrones de sueño del niño y el efecto que estos ciclos podrían tener en su comportamiento.

4. Describa las rutinas de comer y la dieta del niño y el efecto que estas rutinas podrían tener en su comportamiento.

5. Dé una lista breve del horario típico de las actividades diarias del niño y cómo se desenvuelve en cada actividad.

ACTIVIDADES DIARIAS

Actividad	Reacción del niño
6:00 am	_____
7:00 am	_____
8:00 am	_____
9:00 am	_____
10:00 am	_____
11:00 am	_____
12:00 pm	_____
1:00 pm	_____
2:00 pm	_____
3:00 pm	_____
4:00 pm	_____
5:00 pm	_____
6:00 pm	_____
7:00 pm	_____
8:00 pm	_____
9:00 pm	_____

6. Describa hasta qué grado las actividades que ocurren durante el día son predecibles para su hijo. ¿Hasta qué punto sabe el niño qué hará y qué ocurrirá durante el día (por ej., cuándo levantarse, cuándo desayunar, cuándo jugar al aire libre)? ¿Cómo lo sabe su hijo?
7. ¿Cuáles decisiones se le permite al niño tomar cada día (por ej., alimentos, juguetes, actividades)?

C. DEFINA EVENTOS Y SITUACIONES QUE PREDICEN OCURRENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

1. **Hora del día:** ¿Cuándo tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad:

Menor probabilidad:

2. **Situaciones:** ¿Dónde tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad:

Menor probabilidad:

3. **Control social:** ¿Con quién tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad:

Menor probabilidad:

4. **Actividad:** ¿Cuáles actividades tienen la mayor y la menor probabilidad de provocar los comportamientos?

Mayor probabilidad:

Menor probabilidad:

5. ¿Hay particulares situaciones, eventos, etc. que no se apuntaron más arriba, que provocan los comportamientos y que son motivo de preocupación (exigencias particulares, interrupciones, transiciones, demoras, ser ignorado, etc.)?

6. ¿Cuál cosa en particular que usted hiciera, produciría el comportamiento problemático?

7. ¿Cuál cosa en particular podría usted hacer para asegurar que el comportamiento problemático no ocurriera?

D. DESCRIBA LAS HABILIDADES Y DIFICULTADES DEL NIÑO RESPECTO AL JUEGO

1. Describa cómo su hijo juega (¿Con qué? ¿Con cuánta frecuencia?)

2. ¿Tiene comportamientos problemáticos cuando juega? Describa.

3. ¿Juega a solas? ¿Qué hace?

4. ¿Juega con adultos? ¿Cuáles juguetes o juegos?

5. ¿Juega su hijo con otros niños de su edad? ¿Cuáles juguetes o juegos?

6. ¿Cómo reacciona su hijo si usted se une a su actividad de juego?

7. ¿Cómo reacciona su hijo si usted deja de jugar con él?

8. ¿Cómo reacciona su hijo si le pide dejar de jugar con un juguete y cambiar a otro juguete?

E. IDENTIFIQUE LA "FUNCIÓN" DEL COMPORTAMIENTO NO DESEADO

1. Piense en cada comportamiento apuntado en Sección A y defina la(s) función(es) del comportamiento de acuerdo con su criterio (por ej., ¿qué obtiene o evita con tal comportamien

Comportamiento **¿Qué recibe?** **O** **¿Qué es exactamente lo que evita?**

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

2. Describa las respuestas más típicas de su hijo a las siguientes situaciones:

- a. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si le presenta una tarea difícil?
- b. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si usted interrumpe un evento deseado (comer un helado, mirar un video)?
- c. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si le pide algo/ le ordena algo/ lo reprende?
- d. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si está presente pero no interactúa con el niño o lo ignora por 15 minutos?
- e. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos debido a cambios en la rutina?
- f. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si está presente algo que el niño quiere pero no puede obtener (por ej., un juguete deseado que está fuera de su alcance)?
- g. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si el niño está solo (nadie está presente)?

F. DEFINA LA EFICACIA DEL/ LOS COMPORTAMIENTO(S) NO DESEADO(S)

1. ¿Cuánto esfuerzo físico implican los comportamientos (por ej., berrinches intensos y prolongados vs. simples arranques verbales, etc.)?
2. ¿Resultan los comportamientos en un "pago" (obtener atención, evitar una tarea) cada vez que ocurren?
¿Casi todas las veces? ¿De vez en cuando?
3. ¿Cuánta demora hay entre el momento en que el niño experimenta el comportamiento y recibe el "pago"?
¿Es inmediato, unos segundos, más tiempo?

G. DEFINA EL MÉTODO PRIMARIO QUE EL NIÑO EMPLEA PARA COMUNICARSE

1. ¿Cuáles son las estrategias generales de comunicación expresiva que el niño emplea o a las que tiene acceso? (por ej., el habla vocal, señales o gestos, libros o tablas de comunicación, aparatos electrónicos, etc.) ¿Con cuánta regularidad se emplean las estrategias?
2. Si su hijo está intentando decirle algo o mostrarle algo y usted no entiende, ¿qué hace? (¿Repetirá la acción o vocalización? ¿La modificará?)
3. Cuénteme cómo su hijo comunica lo siguiente:

MEANS

FUNCIONES	MEANS																						
	Agarrar Y Extenderse	Dar Algo	Indicar Con El Dedo	Llevar La Delantera	Mirar En Otra Dirección	Acercarse A Usted	Alejarse De Usted	Indicar Sí O No Con La Cabeza	Expresión De La Cara	Vocalización	Eco Inmediato	Eco Demorado	Una Palabra Creativa	Varias Palabras Creativas	Senales Sencillas	Senales Complejas	Lastimarse A Sí Mismo	Agresión	Berrinche	Llorar O Quejarse	Otro Método	Ninguno	
Pedir un objeto																							
Pedir una acción																							
Protestar o escaparse																							
Pedir ayuda																							
Pedir una rutina social																							
Pedir consuelo																							
Indicar enfermedad																							
Mostrarle algo																							

Apuntes:

4. Con respecto a la capacidad de comunicación receptiva:

- a. ¿Sigue el niño pedidos o instrucciones verbales? En caso afirmativo, ¿aproximadamente cuántos? (Dé una lista, si sólo hay unos cuantos.)

- b. ¿Puede el niño imitar a alguien que le muestra cómo hacer una tarea o jugar con un juguete?

- c. ¿Responde el niño al lenguaje de señas o a gestos? En caso afirmativo, ¿aproximadamente cuántos? (Dé una lista, si sólo hay unos cuantos.)

- d. ¿Cómo dice su hijo "sí" o "no" (si le pregunta si quiere hacer algo, ir a algún lugar, etc.)?

H. ¿CUÁLES EVENTOS, ACCIONES Y OBJETOS APOYAN O DESAFÍAN AL NIÑO?

1. Describa cosas que le gustan mucho a su hijo. Por ejemplo, ¿qué lo hace feliz? ¿Qué podría hacer u ofrecer alguien para realmente complacer a su hijo?

2. ¿Qué clase de cosas ha hecho usted o han hecho los proveedores de cuidado de su hijo para intentar cambiar los comportamientos problemáticos?

I. DEVELOP SUMMARY STATEMENTS FOR EACH MAJOR PREDICTOR AND/OR CONSEQUENCE

Nivel Lejano	Antecedente Inmediato/ Pronóstico	Comportamiento o problemático	Consecuencias de manutención	Función