

Adapted from: O'Neill, R.E., Homer, R. H., Albin, R. W., Sprague, J. R., Storey, K., & Newton, J. S. (1997). *Functional Assessment and Program Development for Problem Behavior*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.

FORMULARIO DE ENTREVISTA DE EVALUACIÓN FUNCIONAL—NIÑO PEQUEÑO

Niño con comportamiento(s) problemático(s): Dana Fecha de entrevista: 18 de septiembre

Edad: 3 Años _____ Meses _____ Sexo: M * F

Entrevistador: Lise Respondiente(s): Maestra

A. DESCRIBA EL/ LOS COMPORTAMIENTO(S)

- ¿Cuáles son los comportamientos de preocupación? Para cada uno, describa cómo se lleva a cabo, la frecuencia con que ocurre cada día, semana o mes, la duración de las ocurrencias, y la intensidad de las mismas (baja, mediana, alta).

	Comportamiento	¿Cómo ocurre?	Frecuencia	Duración	Intensidad
1.	<i>Se tira al suelo Resiste moverse</i>	<i>con mucha fuerza</i>	<i>10 a 20 veces/día</i>	<i>2 a 5 minutos</i>	<i>Alta</i>
2.	<i>Lloriquear, gritar</i>	<i>con fuerza</i>	<i>110 a 20 veces/semana</i>	<i>5 a 15 minutos</i>	<i>Alta</i>
3.	<i>Pegar</i>	<i>bien fuerte, mano abierta</i>	<i>4 a 5 veces/día</i>	<i>5-15 segundos</i>	<i>Alta</i>
4.					
5.					

- De los comportamientos descritos más arriba, ¿cuáles ocurren juntos (por ej., ocurren a la vez; ocurren en una secuencia predecible; ocurren en respuesta a la misma situación)?

Se tira al suelo, resiste moverse, lloriquea, grita

B. DEFINA POSIBLES EVENTOS ECOLÓGICOS QUE PODRÍAN AFECTAR EL COMPORTAMIENTO(S)

- ¿Cuáles medicamentos toma el niño y cómo cree usted que estos podrían afectar su comportamiento?

Ningunos

- ¿Cuál complicación médica (si la hubiera) experimenta el niño que podría afectar su comportamiento (por ej., el asma, las alergias, los salpullidos, sinusitis, los ataques epilépticos o de otro tipo)?

Ningunos

3. Describa los patrones de sueño del niño y el efecto que estos ciclos podrían tener en su comportamiento.

Se acuesta tarde (9:30 o 10:00) pero luego duerme toda la noche. Su madre informa que todavía duerme en una cuna porque se levantaría durante la noche si estuviera en una cama.

4. Describa las rutinas de comer y la dieta del niño y el efecto que estas rutinas podrían tener en su comportamiento

Come como un adulto. Tal vez no sepa cuando dejar de comer.

5. Dé una lista breve del horario típico de las actividades diarias del niño y cómo se desenvuelve en cada actividad.

ACTIVIDADES DIARIAS

Actividad	Reacción del niño
6:00 am	
7:00AM	<i>8:30 Mamá se va de la escuela.....Llora, se pega a ella</i>
8:00 am	<i>Dana juega.....Rígido, sólo juega con rompecabezas o la computadora</i>
9:00 am	<i>9:00 Planificación.....No quiere intentar hacer cosas nuevas</i>
10:00 am	<i>9:15 Centros</i>
11:00 am	<i>10:45 LimpiezaEstá bien, pero no participa</i>
12:00 pm	<i>Lavarse las manos, meriendaSe lava las manos, luego anda vagando/ resiste la dirección</i>
1:00 pm	<i>Círculo de movimientoSe resiste, se tapa los oídos, llora</i>
2:00 pm	<i>11:30 Grupo pequeñoAnda vagando, se resiste, llora</i>
3:00 pm	<i>Al aire libre.....Resiste la dirección, sólo quiere quedarse de pie junto a la puerta</i>
4:00 pm	<i>12:30 PartidaLlora y se resiste</i>
5:00 pm	
6:00 pm	
7:00 pm	
8:00 pm	
9:00 pm	

6. Describa hasta qué grado usted cree que las actividades que ocurren durante el día son predecibles para su hijo. ¿Hasta qué punto sabe el niño qué hará y qué ocurrirá durante el día (por ej., cuándo levantarse, cuándo desayunar, cuándo jugar al aire libre)? ¿Cómo lo sabe su hijo?

Horario general de la clase, Dana no parece estar conciente de qué debe hacer.

7. ¿Cuáles decisiones se le permite al niño tomar cada día (por ej., alimentos, juguetes, actividades)?

Opciones de actividades en el aula, Dana está bastante limitado en las que intenta hacer.

C. DEFINA EVENTOS Y SITUACIONES QUE PREDICEN OCURRENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

1. **Hora del día:** ¿Cuándo tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *Después de las 11:00 AM.*

Menor probabilidad: *Tiempo de escoger, a menos que un adulto le haga una demanda*

2. **Situaciones:** ¿Dónde tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *Actividades estructuradas*

Menor probabilidad: *Opción libre, sin estructura*

3. **Control social:** ¿Con quién tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *Personas desconocidas*

Menor probabilidad: *Maestra*

4. **Actividad:** *¿Cuáles actividades tienen la mayor y la menor probabilidad de provocar los comportamientos?*

Mayor probabilidad: *Cualquier actividad dirigida por un adulto*

Menor probabilidad: *La computadora, rompecabezas*

5. *¿Hay particulares situaciones, eventos, etc. que no se apuntaron más arriba que provocan los comportamientos y que son motivo de preocupación (exigencias particulares, interrupciones, transiciones, demoras, ser ignorado, etc.)?*

No

6. *¿Cuál cosa en particular que usted hiciera, produciría el comportamiento problemático?*

Pedirle que se siente para un cuento.

7. *¿Cuál cosa en particular podría usted hacer para asegurar que el comportamiento problemático no ocurriera?*

Mirarlo mientras hace un rompecabezas.

D. DESCRIBA LAS HABILIDADES Y DIFICULTADES DEL NIÑO RESPECTO AL JUEGO

1. *Describa cómo su hijo juega (¿Con qué? ¿Con cuánta frecuencia?)*

El juego solitario, actividades de juego constructivo (rompecabezas, tabla de clavijas)/ La mayoría del tiempo

2. *¿Tiene comportamientos problemáticos cuando juega? Describa.*

Sólo si un adulto se une a él

3. *¿Juega a solas? ¿Qué hace?*

Rompecabezas, tabla de clavijas/ se enfoca en la actividad

4. *¿Juega con adultos? ¿Cuáles juguetes o juegos?*

Sólo de maneras rígidas. Los rompecabezas de cierta manera, tabla de clavijas

5. ¿Juega su hijo con otros niños de su edad? ¿Cuáles juguetes o juegos?

No, se va del área cuando otros niños se unen a él.

6. ¿Cómo reacciona su hijo si usted se une a su actividad de juego?

Llora, grita o se va

7. ¿Cómo reacciona su hijo si usted deja de jugar con él?

Te ignora o va y te lleva de vuelta (si juegas a su manera)

8. ¿Cómo reacciona su hijo si le pide dejar de jugar con un juguete y cambiar a otro juguete?

Tiene comportamiento problemático

E. IDENTIFIQUE LA "FUNCIÓN" DEL COMPORTAMIENTO NO DESEADO

1. Piense en cada comportamiento apuntado en Sección A y defina la(s) función(es) del comportamiento de acuerdo con su criterio (por ej., ¿qué obtiene o evita al hacer el comportamiento?)

Comportamiento ¿Qué recibe? O ¿Qué es exactamente lo que evita?

- 1. *Se cae al suelo, resiste moverse.....La transición está demorada, es llevado por un adulto*

- 2. *Llora, grita cuando juegas de la manera "incorrecta".....El adulto juega como él quiere*

- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

2. Describa las respuestas más típicas de su hijo a las siguientes situaciones:

- a. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si le presenta una tarea difícil?
Más probables
- b. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si usted interrumpe un evento deseado (comer un helado, mirar un video)?
Más probables
- c. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si le pide algo/ le ordena algo/ le reprende?
Eso no ocurre.
- d. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si está presente pero no interactúa con el niño o lo ignora por 15 minutos?
Menos probables
- e. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos debido a cambios en la rutina?
Más probables
- f. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si está presente algo que el niño quiere pero no puede obtener (por ej., un juguete deseado que está fuera de su alcance)?
Más probables
- g. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si el niño está solo (nadie está presente)?
Menos probables

F. DEFINA LA EFICACIA DEL/ LOS COMPORTAMIENTO(S) NO DESEADO(S)

- 1. ¿Cuánto esfuerzo físico implican los comportamientos (por ej., berrinches intensos y prolongados vs. simples arranques verbales, etc.)?

Los berrinches duran 5 a 15 minutos.

- 2. ¿Resultan los comportamientos en un "pago" (obtener atención, evitar una tarea) cada vez que ocurren? ¿Casi todas las veces? ¿De vez en cuando?

Casi todas las veces intentamos mantenerlo feliz.

- 3. ¿Cuánta demora hay entre el momento en que el niño experimenta el comportamiento y recibe el "pago"? ¿Es inmediato, unos segundos, más tiempo?

Unos segundos

G. DEFINA EL MÉTODO PRIMARIO QUE EL NIÑO EMPLEA PARA COMUNICARSE

1. ¿Cuáles son las estrategias generales de comunicación expresiva que el niño emplea o a las que tiene acceso? (por ej., el habla vocal, señales o gestos, libros o tablas de comunicación, aparatos electrónicos, etc.) ¿Con cuánta regularidad se emplean las estrategias?

Te lleva al objeto o al área, algunas palabras.

2. Si su hijo está intentando decirle algo o mostrarle algo y usted no entiende, ¿qué hace? (¿Repetirá la acción o vocalización? ¿La modificará?)

Repite el movimiento, repite la palabra.

3. Cuénteme cómo su hijo comunica lo siguiente:

MEANS

FUNCIONES	Agarrar Y Extenderse	Dar Algo	Indicar Con El Dedo	Llevar La Delantera	Mirar En Otra Dirección	Acercarse A Usted	Alejarse De Usted	Indicar Sí O No Con La Cabeza	Expresión De La Cara	Vocalización	Eco Inmediato	Eco Demorado	Una Palabra Creativa	Varias Palabras Creativas	Senales Sencillas	Senales Complejas	Lastimarse A Sí Mismo	Agresión	Berrinche	Llorar O Quejarse	Otro Método	Ninguno	
Pedir un objeto	X										X	X											
Pedir una acción	X										X	X											
Protestar o escaparse																				X			
Pedir ayuda	X												X										
Pedir una rutina social																							?
Pedir consuelo	X												X										
Indicar enfermedad																							?
Mostrarle algo	X												X										

Notes:

Apuntes: En "Protestar o escaparse" él nunca dice "no". En "Mostrarle algo" dice el nombre del adulto.

4. Con respecto a la capacidad de comunicación receptiva:

- a. ¿Sigue el niño pedidos o instrucciones verbales? En caso afirmativo, ¿aproximadamente cuántos? (Dé una lista, si sólo hay unos cuantos.)

Ven acá; siéntate; muéstrame; ve a la mesa, etc.

- b. ¿Puede el niño imitar a alguien que le muestra cómo hacer una tarea o jugar con un juguete?

Resiste las tareas nuevas.

- c. ¿Responde el niño al lenguaje de señas o a gestos? En caso afirmativo, ¿aproximadamente cuántos? (Dé una lista, si sólo hay unos cuantos.)

- d. ¿Cómo le dice su hijo "sí" o "no" (si se le pregunta si quiere hacer algo, ir a algún lugar, etc.)?

Dice "sure" para "sí;" raramente dice "no" aunque sí puede decirlo.

H. ¿CUÁLES EVENTOS, ACCIONES Y OBJETOS APOYAN O DESAFÍAN AL NIÑO?

1. Describa cosas que le gustan mucho a su hijo. Por ejemplo, ¿qué lo hace feliz? ¿Qué podría hacer u ofrecer alguien para realmente complacer a su hijo?

Rompecabezas, tablas de clavijas, libro de Dr. Seuss, agua, juguete cortacésped

2. ¿Qué clase de cosas ha hecho usted o han hecho los proveedores de cuidado de su hijo para intentar cambiar los comportamientos problemáticos?

Siguen esforzándose, no se dan por vencidos. En casa lo reprenden verbalmente.

I. DESARROLLE FRASES DE RESUMEN PARA CADA PRONÓSTICO Y/ O CONSECUENCIA PRINCIPAL

Nivel Lejano	Antecedente Inmediato/ Pronóstico	Comportamiento o problemático	Consecuencias de manutención	Función