

Adapted from: O'Neill, R.E., Homer, R. H., Albin, R. W., Sprague, J. R., Storey, K., & Newton, J. S. (1997). *Functional Assessment and Program Development for Problem Behavior*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.

FORMULARIO DE ENTREVISTA DE EVALUACIÓN FUNCIONAL—NIÑO PEQUEÑO

Niño con comportamiento(s) problemático(s): Pablo Fecha de entrevista: 15 de enero

Edad: 2 Años 6 Meses Sexo: M* F

Entrevistador: Raquel Respondiente(s): Maestra

A. DESCRIBA EL/ LOS COMPORTAMIENTO(S)

- ¿Cuáles son los comportamientos de preocupación? Para cada uno, describa cómo se lleva a cabo, la frecuencia con que ocurre cada día, semana o mes, la duración de las ocurrencias, y la intensidad de las mismas (baja, mediana, alta).

	Comportamiento	¿Cómo ocurre?	Frecuencia	Duración	Intensidad
1.	<i>Pega a niños y adultos</i>	<i>Con mano abierta en la cara, el pecho</i>	<i>2-4 veces/ día</i>	<i>10-20 segundos</i>	<i>Alta</i>
2.	<i>Pellizca a niños</i>	<i>Normalmente en brazos piernas, deja un verdugón</i>	<i>3-5 veces/semana</i>	<i>5-15 segundos</i>	<i>Alt</i>
3.	<i>Muerde a niños</i>	<i>Deja una impresión, pero nunca ha cortado la piel</i>	<i>4-10 veces/ día</i>	<i>Breve</i>	<i>Mediana/ Alta</i>

- De los comportamientos descritos más arriba, ¿cuáles ocurren juntos (por ej., ocurren a la vez; ocurren en una secuencia predecible; ocurren en respuesta a la misma situación)?

Pega, luego muerde
Pega, luego pellizca

B. DEFINA POSIBLES EVENTOS ECOLÓGICOS QUE PODRÍAN AFECTAR EL COMPORTAMIENTO(S)

- ¿Cuáles medicamentos toma el niño y cómo cree usted que estos podrían afectar su comportamiento? *Toma medicamentos para el asma diariamente (Flovent, Singulair, Nasonex). También toma medicamentos adicionales según sea necesario (Proventil, nebulizador con Albuteral y Prednisone). Cuando necesita tomar cualquier medicamento adicional, vemos un aumento en el comportamiento problemático. Si toma todos los medicamentos está garantizado que estará agitado e hiperactivo y los comportamientos problemáticos incrementarán.*
- ¿Cuál complicación médica (si la hubiera) experimenta el niño que podría afectar su comportamiento (por ej., el asma, las alergias, los salpullidos, sinusitis, los ataques epilépticos o de otro tipo)?

Asma, alergias, infecciones del oído, bronquitis, a veces neumonía.

3. Describa los patrones de sueño del niño y el efecto que estos ciclos podrían tener en su comportamiento.

Cuando el asma y las alergias están bajo control, los padres informan que duerme toda la noche. Cuando su asma y alergias están elevadas, se levanta 2 a 5 veces durante la noche. Los medicamentos y/ o la tos y el silbido asmático pueden despertarlo.

4. Describa las rutinas de comer y la dieta del niño y el efecto que estas rutinas podrían tener en su comportamiento.

Tiene una dieta especial debido a múltiples alergias alimenticias. Cuando tiene asma y sinusitis suele comer menos. Cuando toma Prednisone, parece que no puede saciarse de alimentos.

5. Dé una lista breve del horario típico de las actividades diarias del niño y cómo se desenvuelve en cada actividad.

ACTIVIDADES DIARIAS

	Actividad	Reacción del niño
8:00 AM	Su padre lo lleva al preescolar	Se despide, se une a demás niños en juego abierto
9:00 AM	Círculo (instrumentos, títeres, cuento)	Cuando se reparten los manipulativos, pega o golpea
9:20 AM	Centros	Anda vagando/ pega, pellizca o muerde
10:00 AM	Juego al aire libre	Anda vagando/ pega
11:00 AM	Círculo (tiempo de hormigueo)/ Baño	Normalmente come bien a menos que esté enfermo
11:30 AM	Siesta	Duerme bien, a menos que tome medicamentos adicionales, entonces está intranquilo
12:00 PM	Siesta	A veces se despierta por la tos y necesita tratamiento de nebulizador, entonces va a pegar al adulto
1:30 PM	Juego tranquilo	Juega/ lee tranquilo en el catre
1:45 PM	Baño	A veces pega mientras espera en fila
2:00 PM	Merienda	Permanece sentado educadamente
2:20 PM	Artes/ Mesa de agua/ Juguetes	Anda vagando/ pega, pellizca y muerde
3:00 PM	Juego al aire libre	Anda vagando/ pega
3:40 PM	Centros	Anda vagando/ pega, pellizca o muerde
4:15 PM	Pequeña merienda tarde	Permanece sentado educadamente
4:30 PM	Juego al aire libre	Anda vagando/ pega, pellizca
5:00- 5:15 PM	Mami lo lleva a casa	Corre a ella, la abraza. Se van asidos de la mano

6. Describa hasta qué grado usted cree que las actividades que ocurren durante el día son predecibles para su hijo. ¿Hasta qué punto sabe el niño qué hará y qué ocurrirá durante el día (por ej., cuándo levantarse, cuándo desayunar, cuándo jugar al aire libre)? ¿Cómo lo sabe su hijo?

La rutina es básicamente la misma todos los días. La maestra anuncia a la clase cuando es hora de limpiar y alistarse para la siguiente actividad.

7. ¿Cuáles decisiones se le permite al niño tomar cada día (por ej., alimentos, juguetes, actividades)?

Opciones de merienda, opciones de materiales de artes, centros, juguetes, instrumentos.

C. DEFINA EVENTOS Y SITUACIONES QUE PREDICEN OCURRENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

1. **Hora del día:** ¿Cuándo tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *Cuando se reparten los instrumentos, centros, tiempo de baño y al aire libre*
Son más intensos durante la tarde

Menor probabilidad: *Llegada y partida*

2. **Situaciones:** ¿Dónde tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *En el área de bloques, el arenero, en fila*
Menor probabilidad: *Tiempo de círculo/ de hormigqueo, merienda*

3. **Control social:** ¿Con quién tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *Con un niño que tome un juguete con que él juega o que tome un juguete cercano. Con la maestra si está en el suelo cerca de él y está jugando con otro niño*
Menor probabilidad: *La ayudante de la maestra, sus padres y las niñas*

4. **Actividad:** ¿Cuáles actividades tienen la mayor y la menor probabilidad de provocar los comportamientos?

Mayor probabilidad: *Bloques, esperando en fila, instrumentos*

Menor probabilidad: *Merienda y almuerzo*

5. ¿Hay particulares situaciones, eventos, etc. que no se apuntaron más arriba que provocan los comportamientos y que son motivo de preocupación (exigencias particulares, interrupciones, transiciones, demoras, ser ignorado, etc.)?

No

6. ¿Cuál cosa en particular que usted hiciera, produciría el comportamiento problemático?

Sacarle un juguete con que estaba jugando

7. ¿Cuál cosa en particular podría usted hacer para asegurar que el comportamiento problemático no ocurriera?

Dejar que juegue con lo que quiera y permanecer sentada con él

D. DESCRIBA LAS HABILIDADES Y DIFICULTADES DEL NIÑO RESPECTO AL JUEGO

1. Describa cómo su hijo juega (¿Con qué? ¿Con cuánta frecuencia?)

Le gusta poner todos los bloques en la volqueta, empujarla, luego llenarla de nuevo. Normalmente juega con ella diariamente durante el tiempo de centros.

2. ¿Tiene comportamientos problemáticos cuando juega? Describa.

Sí, pega, pellizca o muerde para obtener juguetes que quiere.

3. ¿Juega a solas? ¿Qué hace?

La mayoría del tiempo sí. A veces juega en forma paralela, pero ahora los demás niños parecen estar asustados de él.

4. ¿Juega con adultos? ¿Cuáles juguetes o juegos?

Sí, prefiere jugar al lado de los adultos y si intentas dejarlo te pega.

5. ¿Juega su hijo con otros niños de su edad? ¿Cuáles juguetes o juegos?

Juega "ring-around-the-rosie" y "caza" al aire libre. De otro modo, su juego es mayormente paralelo o solitario.

6. ¿Cómo reacciona su hijo si usted se une a su actividad de juego?

Si te unes a él sin tomar los juguetes le encanta. Si intentas tomar un juguete, te pega.

7. ¿Cómo reacciona su hijo si usted deja de jugar con él?

Extiende la mano hacia ti. Si no vuelves, te pega.

8. ¿Cómo reacciona su hijo si le pide dejar de jugar con un juguete y cambiar a otro juguete?

Te pega, especialmente si tomas el juguete enfrente de él y lo pones fuera de su alcance. Pero si va de un juguete menos deseado, como una muñequita a uno más deseado, como una volqueta, hace la transición.

E. IDENTIFIQUE LA "FUNCIÓN" DEL COMPORTAMIENTO NO DESEADO

1. Piense en cada comportamiento apuntado en Sección A y defina la(s) función(es) del comportamiento de acuerdo con su criterio (por ej., ¿qué obtiene o evita al hacer el comportamiento?)

Comportamiento

¿Qué recibe?

O

¿Qué es exactamente lo que evita?

1. *Pega a niños
Pega a adultos*

*Se le devuelve el juguete y/ o recibe atención del adulto (lo regaña, luego lo dirige a otra cosa)
Recibe atención del adulto (habla con él, luego juega con él)*

2. *Pellizca a niños*

*Recibe atención del adulto (lo regaña, luego lo dirige a otra cosa).
A veces se le devuelve el juguete*

3. *Muerde a niños*

Recibe atención del adulto (lo regaña, luego lo detiene)

2. Describa las respuestas más típicas de su hijo a las siguientes situaciones:

- a. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si le presenta una tarea difícil?

Más probables

- b. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si usted interrumpe un evento deseado (comer un helado, mirar un video)?

Más probables

- c. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si le pide algo/ le ordena algo/ le reprende?

Más probables

- d. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si está presente pero no interactúa con el niño o lo ignora por 15 minutos?

No son afectados (a menos que el cambio signifique que se acorta el tiempo en los centros).

- e. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos debido a cambios en la rutina?

Más probables

- f. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si está presente algo que el niño quiere pero no puede obtener (por ej., un juguete deseado que está fuera de su alcance)?

Más probables

- g. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si el niño está solo (nadie está presente)?

Menos probables

F. DEFINA LA EFICACIA DEL/ LOS COMPORTAMIENTO(S) NO DESEADO(S)

1. ¿Cuánto esfuerzo físico implican los comportamientos (por ej., berrinches intensos y prolongados vs. simples arranques verbales, etc.)?

Cuando Pablo muerde, un adulto tiene que restringirlo físicamente.

De otro modo, se lo redirige y se juega con él por un ratito.

2. ¿Resultan los comportamientos en un "pago" (obtener atención, evitar una tarea) cada vez que ocurren?

¿Casi todas las veces? ¿De vez en cuando?

Casi todas las veces. Un adulto tiene que atender la situación.

A veces va a pegar o se acerca para pegar y el otro niño simplemente le da el juguete que quiere.

3. ¿Cuánta demora hay entre el momento en que el niño experimenta el comportamiento y recibe el "pago"?

¿Es inmediato, unos segundos, más tiempo?

La mayoría del tiempo es inmediato o dentro de unos segundos. Preocupada de que los niños sean lastimados.

G. DEFINA EL MÉTODO PRIMARIO QUE EL NIÑO EMPLEA PARA COMUNICARSE

- ¿Cuáles son las estrategias generales de comunicación expresiva que el niño emplea o a las que tiene acceso? (por ej., el habla vocal, señales o gestos, libros o tablas de comunicación, aparatos electrónicos, etc.) ¿Con cuánta regularidad se emplean las estrategias?

Habla en combinaciones de 2 a 4 palabras

- Si su hijo está intentando decirle algo o mostrarle algo y usted no entiende, ¿qué hace? (¿Repetirá la acción o vocalización? ¿La modificará?)

Primero, toma la mano de uno y lo dirige físicamente. A veces intenta decirlo otra vez. Si no se lo entiende, pegará y gruñirá por frustración (pero eso es raro).

- Cuénteme cómo su hijo comunica lo siguiente:

MEANS

FUNCIONES	Agarrar Y Extenderse	Dar Algo	Indicar Con El Dedo	Llevar La Delantera	Mirar En Otra Dirección	Acercarse A Usted	Alejarse De Usted	Indicar Sí O No Con La Cabeza	Expresión De La Cara	Vocalización	Eco Inmediato	Eco Demorado	Una Palabra Creativa	Varias Palabras Creativas	Senales Sencillas	Senales Complejas	Lastimarse A Sí Mismo	Agresión	Berrinche	Llorar O Quejarse	Otro Método	Ninguno	
Pedir un objeto	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X			X				X					
Pedir una acción	X			X		X				X				X				X					
Protestar o escaparse							X	X	X	X				X				X					
Pedir ayuda	X	X		X		X				X			X										
Pedir una rutina social	X			X		X			X	X			X					X					
Pedir consuelo				X		X				X			X										
Indicar enfermedad						X								X				X		X			
Mostrarle algo	X	X	X	X	X					X				X				X					

Apuntes:

4. Con respecto a la capacidad de comunicación receptiva:

- a. ¿Sigue el niño pedidos o instrucciones verbales? En caso afirmativo, ¿aproximadamente cuántos? (Dé una lista, si sólo hay unos cuantos.)

Puede seguir instrucciones sencillas de un paso.

- b. ¿Puede el niño imitar a alguien que le muestra cómo hacer una tarea o jugar con un juguete?

Sí, pero no comparte las cosas ni se turna.

- c. ¿Responde el niño al lenguaje de señas o a gestos? En caso afirmativo, ¿aproximadamente cuántos? (Dé una lista, si sólo hay unos cuantos.)

El gesto de "ven acá", "tocar la silla" para sentarse.

- d. ¿Cómo le dice su hijo "sí" o "no" (si se le pregunta si quiere hacer algo, ir a algún lugar, etc.)?

Puede decir "sí" y "no" y menear la cabeza. Aunque pegará cuando se le pida dejar un juguete o irse a jugar (en vez de quedarse con la maestra).

H. ¿CUÁLES EVENTOS, ACCIONES Y OBJETOS APOYAN O DESAFÍAN AL NIÑO?

1. Describa cosas que le gustan mucho a su hijo. Por ejemplo, ¿qué lo hace feliz? ¿Qué podría hacer u ofrecer alguien para realmente complacer a su hijo?

Quedarse sentado en el regazo de la maestra, jugar con bloques (vaciar/ llenar), jugar con arena.

2. ¿Qué clase de cosas ha hecho usted o han hecho los proveedores de cuidado de su hijo para intentar cambiar los comportamientos problemáticos?

Sostenerlo en los brazos hasta que esté calmado, redirección.

I. DESARROLLE FRASES DE RESUMEN PARA CADA PRONÓSTICO Y/ O CONSECUENCIA PRINCIPAL

Nivel Lejano	Antecedente Inmediato/ Pronóstico	Comportamiento o problemático	Consecuencias de manutención	Función