

Adapted from: O'Neill, R.E., Homer, R. H., Albin, R. W., Sprague, J. R., Storey, K., & Newton, J. S. (1997). *Functional Assessment and Program Development for Problem Behavior*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.

FORMULARIO DE ENTREVISTA DE EVALUACIÓN FUNCIONAL-NIÑO PEQUEÑO

Niño con comportamiento(s) problemático(s): Quan Fecha de entrevista: 24 de enero

Edad: 3 Años 6 Meses Sexo: M * F

Entrevistador: Lisa Respondiente(s): Maestra, Ayudante y Madre

A. DESCRIBA EL/ LOS COMPORTAMIENTO(S)

1. ¿Cuáles son los comportamientos de preocupación? Para cada uno, describa cómo se lleva a cabo, la frecuencia con que ocurre cada día, semana o mes, la duración de las ocurrencias, y la intensidad de las mismas (baja, mediana, alta).

	Comportamiento	¿Cómo ocurre?	Frecuencia	Duración	Intensidad
1.	<i>Agresión verbal</i>	<i>Hace amenazas ("Voy a matarte" mientras señala con el dedo como una pistola, "Vete," gruñe...)</i>	<i>2 a 5 veces/día</i>	<i>5 seg. a 1 min</i>	<i>Baja a alta</i>
2.	<i>Agresión física</i>	<i>Pega, empuja, pateo, golpe con el puño o con un juguete</i>	<i>2 a 3 veces/semana</i>	<i>5 a 30 seg.</i>	<i>Alta</i>
3.	<i>Destrucción de propiedad</i>	<i>Tirar o golpear juguetes</i>	<i>2 a 5 veces/semana</i>	<i>5 a 30 seg.</i>	<i>Alta</i>

2. De los comportamientos descritos más arriba, ¿cuáles ocurren juntos (por ej., ocurren a la vez; ocurren en una secuencia predecible; ocurren en respuesta a la misma situación)?

Parece poco predecible en este momento. A veces agrede verbalmente, luego o agrede físicamente o destruye propiedad o estas cosas pasan independientemente una de la otra. Otras veces empieza con la destrucción de propiedad o la agresión física mientras espere agresión verbal.

B. DEFINA POSIBLES EVENTOS ECOLÓGICOS QUE PODRÍAN AFECTAR EL COMPORTAMIENTO(S)

1. ¿Cuáles medicamentos toma el niño y cómo cree usted que estos podrían afectar su comportamiento?

Ningunos

2. ¿Cuál complicación médica (si la hubiera) experimenta el niño que podría afectar su comportamiento (por ej., el asma, las alergias, los salpullidos, sinusitis, los ataques epilépticos o de otro tipo)?

Ningunos

3. Describa los patrones de sueño del niño y el efecto que estos ciclos podrían tener en su comportamiento.

Su madre informa que desde que está en la escuela la rutina se ha establecido mejor y duerme durante toda la noche. Pero también informa que es muy difícil hacer que Quan se acueste y que se duerme en el sofá como a las 9:00 o 9:30 y se lo lleva a la cuna. Luego duerme con mucha inquietud y se mueve por toda la cama. (No durmió durante toda la noche hasta que tenía 2 años y medio de edad).

4. Describa las rutinas de comer y la dieta del niño y el efecto que estas rutinas podrían tener en su comportamiento.

Come independientemente en la escuela durante la merienda. En casa, su madre informa que "es muy explícito en indicar que se le corte la comida," y que "percibe la comida sólo como una interrupción temporal del juego y nada más, come para vivir." Se sienta en una silla para bebés mientras ella lo alimenta. No se sienta para comer en restaurantes.

5. Dé una lista breve del horario típico de las actividades diarias del niño y cómo se desenvuelve en cada actividad.

ACTIVIDADES DIARIAS

Actividad

Reacción del niño

<i>Se despierta, se viste, desayuna</i>	<i>Mejor durante las pasadas 2 semanas a 1 mes, en el pasado ha resistido físicamente el vestirse y el comer.</i>
8:30 Camino a la escuela	<i>Se comporta bien</i>
8:45 Llega a la escuela	<i>Saluda con el dedo como pistola, a veces llora por un abrazo</i>
Hasta	
9:30 Patio de recreo	<i>Agresión verbal y física, destrucción de propiedad</i>
9:30 Cuentos	
9:45 Grupos pequeños Tiempo del "hormigueo"	<i>Se sienta y presta atención educadamente Sigue las instrucciones y goza del movimiento y del baile</i>
10:15 Planificación/ Centros	<i>Planifica con educación, una vez que está en centros: agresión verbal y física, destrucción de propiedad</i>
Centros/ Merienda (cont.)	<i>Come la merienda y juega con la computadora con educación; en otras áreas, especialmente los bloques, emplea la agresión física y verbal, destrucción de propiedad</i>
11:30 Círculo	<i>Se sienta y presta atención educadamente</i>
11:45 Patio de recreo	<i>Agresión verbal y física, destrucción de propiedad</i>
12:30 Almuerzo	<i>Come educadamente</i>
1:00 Siesta	<i>Reposa educadamente en un catre con un libro</i>
2:15 Merienda	<i>Come educadamente</i>
2:35 Círculo de despedida	<i>Se sienta, presta atención</i>
3:00 Madre lo lleva	<i>Se va educadamente</i>
<i>Después, el horario no es constante (a veces van de compras o a casa, van al "Mall" o a Target, a casa para jugar o a veces al parque... Le gusta mantenerse ocupado)</i>	
Van a casa	<i>Se porta bien</i>
5:30 Llega a casa, juega en el suelo	<i>Disfruta jugando</i>
6:00 Sigue jugando	<i>Se porta bastante bien</i>
6:30 Padre llega a casa/ cena	<i>Melindroso con la comida, resistente, en silla para bebés</i>
7:00 Juega	<i>Escoge las actividades, a veces juega brusco con juguetes</i>
9:00 Se baña	<i>Es difícil sacarlo, se pone agresivo físicamente</i>

6. Describa hasta qué grado usted cree que las actividades que ocurren durante el día son predecibles para su hijo. ¿Hasta qué punto sabe el niño qué hará y qué ocurrirá durante el día (por ej., cuándo levantarse, cuándo desayunar, cuándo jugar al aire libre)? ¿Cómo lo sabe su hijo?

Tanto en la familia como en la escuela creen que su horario es predecible porque siguen el mismo horario todos los días.

7. ¿Cuáles decisiones se le permite al niño tomar cada día (por ej., alimentos, juguetes, actividades)?

*Escuela-escoge actividades al aire libre y durante los centros, merienda, compañeros de juego
En casa-comida, actividades de la tarde, "decide comportarse bien"*

C. DEFINA EVENTOS Y SITUACIONES QUE PREDICEN OCURRENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

1. **Hora del día:** ¿Cuándo tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *Centros, patio de recreo
Entre 8:45 y 9:30 de la noche cuando es hora de acostarse y cuando está esperando para comer en restaurantes*

Menor probabilidad: *Por la mañana en casa
Durante el círculo, cuentos, grupos pequeños, actividades estructuradas*

2. **Situaciones:** ¿Dónde tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *El patio de recreo con el tren o las bicis o un juguete nuevo y en los centros, en el de los bloques
En el centro de "la casita"*

Menor probabilidad: *Cuentos, el tiempo de "hormigqueo," planificación, grupos pequeños
En público (pero de vez en cuando "se escapa del control") y con la merienda (su madre informa que a veces le da de comer meriendas divertidas para hacer que se comporte bien).*

3. **Control social:** ¿Con quién tienen los comportamientos la mayor y la menor probabilidad de ocurrir?

Mayor probabilidad: *Con la maestra o con alguien que no lo conoce bien (maestro suplente)
Con su madre*

Menor probabilidad: *Con la maestra de equipo en el otro salón de clase*

4. **Actividad:** ¿Cuáles actividades tienen la mayor y la menor probabilidad de provocar los comportamientos?

Mayor probabilidad: *Con un objeto o una actividad muy preferida o una actividad nueva, bloques/ coches/imán*

Personas. Con la familia-excursiones (en lugares nuevos y diferentes, especialmente restaurantes) Cambios en la rutina

Menor probabilidad: *La siesta o tiempo tranquilo, tiempo de cuentos*

En casa-cuando está jugando a solas y haciendo lo que quiere.

5. ¿Hay particulares situaciones, eventos, etc. que no se apuntaron más arriba que provocan los comportamientos y que son motivo de preocupación (exigencias particulares, interrupciones, transiciones, demoras, ser ignorado, etc.)?

(Nota: todavía usa pañal, indica cuándo está sucio y necesita cambiarse. Frecuentemente después de un movimiento del intestino, parece estar agitado)

6. ¿Cuál cosa en particular que usted hiciera, produciría el comportamiento problemático?

Su madre informa que se pone enojado o agresivo si ella cambia su respuesta o lo pasa por alto. Dice, "le gusta mantener el control total sobre su madre."

7. ¿Cuál cosa en particular podría usted hacer para asegurar que el comportamiento problemático no ocurriera?

No imponerle límites. Dejar que tenga lo que quiera. Quedarse sentada y darle atención individual y hablarle. Madre informa-si lo dejas hacer lo que quiera, juegas según sus reglas, haces lo que te dice y no cambias nada.

D. DESCRIBA LAS HABILIDADES Y DIFICULTADES DEL NIÑO RESPECTO AL JUEGO

1. Describa cómo su hijo juega (¿Con qué? ¿Con cuánta frecuencia?)

Juego solitario con ropa de juego y a veces en la computadora. Juego paralelo en los bloques, la mesa de agua y el área de ciencias. En casa, juega a solas con camiones, aviones, trenes, rompecabezas, libros y computadora.

2. ¿Tiene comportamientos problemáticos cuando juega? Describa.

En la computadora y con la ropa de juego, normalmente juega educadamente, pero durante el juego al aire libre y los bloques (coches, camiones, imanes en personas flexibles, Legos, bloques, constructores brillantes...) se pone agresivo si ve algo que quiere, si quiere unirse al juego de otros, si un niño le saca el juguete o una pieza de su juguete o si percibe que un niño le va a sacar su juguete. Cuando juega con amigos en el vecindario, ocurre lo mismo.

3. ¿Juega a solas? ¿Qué hace?

Sí, lo prefiere

4. ¿Juega con adultos? ¿Cuáles juguetes o juegos?

Sí. La escuela informa que anhela la atención individual de adultos. En casa quiere jugar todo con mamá. Con papá, juega brusco y lo tolera.

5. ¿Juega su hijo con otros niños de su edad? ¿Cuáles juguetes o juegos?

Sí, con un niño particular en la escuela y ese niño cede el paso a Quan e intenta "remediar" las situaciones cuando se pone agresivo con otros niños diciendo a los niños que le den a Quan el juguete o dando a Quan un duplicado del juguete. De vez en cuando juega con amigos del vecindario pero hay que vigilarlo de cerca ya que se ponen agresivos unos con otros. Juega con camiones, coches, trenes y aviones.

6. ¿Cómo reacciona su hijo si usted se une a su actividad de juego?

Está bien tanto en la escuela como en casa, con tal que no alteres ni cambies lo que está haciendo.

7. ¿Cómo reacciona su hijo si usted deja de jugar con él?

Está bien tanto en la escuela como en casa.

8. ¿Cómo reacciona su hijo si le pide dejar de jugar con un juguete y cambiar a otro juguete?

*En la escuela no le gusta. Le gustaría negociar para que le des más tiempo, dar razones por qué y decirte que no ha acabado.
En casa no maneja las transiciones bien, dice "no" o "un minuto".*

E. IDENTIFIQUE LA "FUNCIÓN" DEL COMPORTAMIENTO NO DESEADO)

1. Piense en cada comportamiento apuntado en Sección A y defina la(s) función(es) del comportamiento de acuerdo con su criterio (por ej., ¿qué obtiene o evita al hacer el comportamiento?)

Comportamiento	¿Qué recibe?	O	¿Qué es exactamente lo que evita?
1. <i>Agresión verbal</i>	<i>Los niños reaccionan y luego lo dejan en paz y/ o atención de un adulto</i>		
2. <i>Agresión física</i>	<i>Obtiene un juguete o actividad, evita jugar en grupo o evita transiciones</i>		
3. <i>Destrucción de propiedad</i>	<i>Obtiene un juguete o actividad, niños se alejan de él o se retiran</i>		
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

2. Describa las respuestas más típicas de su hijo a las siguientes situaciones:

a. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si le presenta una tarea difícil?

Más probables

b. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si usted interrumpe un evento deseado (comer un helado, mirar un video)?

Más probables

c. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si le pide algo/ le ordena algo/ le reprende?

Más probables en casa, menos probables con un mandato breve y firme en la escuela

d. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si está presente pero no interactúa con el niño o lo ignora por 15 minutos?

Más probables

e. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos debido a cambios en la rutina?

Más probables

f. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si está presente algo que el niño quiere pero no puede obtener (por ej., un juguete deseado que está fuera de su alcance)?

Más probables

g. ¿Son más probables, menos probables o no se ven afectados dichos comportamientos si el niño está solo (nadie está presente)?

Menos probables

F. DEFINA LA EFICACIA DEL/ LOS COMPORTAMIENTO(S) NO DESEADO(S)

1. ¿Cuánto esfuerzo físico implican los comportamientos (por ej., berrinches intensos y prolongados vs. simples arranques verbales, etc.)?

Si la "negociación verbal" no resulta exitosa, se pone agresivo físicamente y luego cuesta mucho más esfuerzo físico restringirlo. En casa, le dan lo que quiere para evitar el esfuerzo físico, aunque pateo, pega y tira juguetes a los adultos. Si la situación se acalora puede durar hasta 15 minutos.

2. ¿Resultan los comportamientos en un "pago" (obtener atención, evitar una tarea) cada vez que ocurren? ¿Casi todas las veces? ¿De vez en cuando?

Casi todas las veces.

3. ¿Cuánta demora hay entre el momento en que el niño experimenta el comportamiento y recibe el "pago"? ¿Es inmediato, unos segundos, más tiempo?

Unos segundos. Si hace algo como derrumbar una torre o pisarle el dedo a alguien, los niños reaccionan y un adulto se acerca.

G. DEFINA EL MÉTODO PRIMARIO QUE EL NIÑO EMPLEA PARA COMUNICARSE

- ¿Cuáles son las estrategias generales de comunicación expresiva que el niño emplea o a las que tiene acceso? (por ej., el habla vocal, señales o gestos, libros o tablas de comunicación, aparatos electrónicos, etc.) ¿Con cuánta regularidad se emplean las estrategias?

Muy verbal

En casa intenta "negociarlo" todo.

- Si su hijo está intentando decirle algo o mostrarle algo y usted no entiende, ¿qué hace? (¿Repetirá la acción o vocalización? ¿La modificará?)

En la escuela parece que se le entiende. En casa, intenta explicártelo y luego se pone a gritar.

- Cuénteme cómo su hijo comunica lo siguiente:

MEANS

FUNCIONES	Agarrar Y Extenderse	Dar Algo	Indicar Con El Dedo	Llevar La Delantera	Mirar En Otra Dirección	Acercarse A Usted	Alejarse De Usted	Indicar Sí O No Con La Cabeza	Expresión De La Cara	Vocalización	Eco Inmediato	Eco Demorado	Una Palabra Creativa	Varias Palabras Creativas	Senales Sencillas	Senales Complejas	Lastimarse A Sí Mismo	Agresión	Berrinche	Llorar O Quejarse	Otro Método	Ninguno	
Pedir un objeto										X				X									
Pedir una acción										X				X				X					
Protestar o escaparse										X				X				X					
Pedir ayuda										X				X				X					
Pedir una rutina social										X				X									
Pedir consuelo										X				X				X					
Indicar enfermedad										X				X						X			
Mostrarle algo										X				X									

Apuntes:

4. Con respecto a la capacidad de comunicación receptiva:

- a. ¿Sigue el niño pedidos o instrucciones verbales? En caso afirmativo, ¿aproximadamente cuántos? (Dé una lista, si sólo hay unos cuantos.)

Sí, no tiene problemas con esto. Buenas habilidades verbales.

- b. ¿Puede el niño imitar a alguien que le muestra cómo hacer una tarea o jugar con un juguete?

Excelente juego independiente. Imita bien.

- c. ¿Responde el niño al lenguaje de señas o a gestos? En caso afirmativo, ¿aproximadamente cuántos? (Dé una lista, si sólo hay unos cuantos.)

No se aplica

- d. ¿Cómo le dice su hijo "sí" o "no" (si se le pregunta si quiere hacer algo, ir a algún lugar, etc.)?

Verbalmente

H. ¿CUÁLES EVENTOS, ACCIONES Y OBJETOS APOYAN O DESAFÍAN AL NIÑO?

1. Describa cosas que le gustan mucho a su hijo. Por ejemplo, ¿qué lo hace feliz? ¿Qué podría hacer u ofrecer alguien para realmente complacer a su hijo?

En la escuela-la computadora, juguetes de empujar en el patio de recreo, el tren, interacción individual con adultos, hablar de cómo funcionan las cosas y por qué las cosas ocurren.

En casa-cualquier tipo de interacción con mamá o papá, especialmente en el suelo (coches, juegos de chocarlos).

2. ¿Qué clase de cosas ha hecho usted o han hecho los proveedores de cuidado de su hijo para intentar cambiar los comportamientos problemáticos?

En la escuela-reglas explícitas, empezó a asistir 5 días a la semana, anticipan los comportamientos negativos, advertencias con transiciones.

En casa-le dan reglas antes de excursiones, si no obedece las reglas se van, meriendas en tiendas cuando empieza a agredir, la escuela 5 días a la semana.

I. DESARROLLE FRASES DE RESUMEN PARA CADA PRONÓSTICO Y/ O CONSECUENCIA PRINCIPAL

Nivel Lejano	Antecedente Inmediato/ Pronóstico	Comportamiento o problemático	Consecuencias de manutención	Función