

Inventario sobre la colaboración con las familias

Junto con un compañero, complete el inventario e indique las maneras en que Ud. ya apoya a las familias. Busque ideas adicionales y haga un plan con maneras de apoyar la relación entre las familias y los bebés y niños pequeños que Ud. sirve.

En el programa

1. Las familias tienen oportunidades continuas de expresar sus preferencias, creencias, valores y preocupaciones sobre las prácticas del centro de cuidado y educación de niños (por ejemplo, las rutinas, la alimentación, el contacto físico, las siestas, el juego, los días festivos y el idioma). El personal de cuidado toma en cuenta los pedidos de las familias.
 - Existe un proceso de comunicación con los padres de familia que hablan un idioma distinto del de los cuidadores. Si es necesario, un intérprete está presente para ayudar con la comunicación con los niños y /o las familias.
 - Los maestros piden que las familias compartan información acerca de las necesidades, los intereses y el historial del desarrollo de los niños y de sí mismos, y cualquier otra información relevante que ayude a los maestros a responder mejor a las necesidades individuales de cada niño.
 - Los maestros escuchan y respetan las discusiones de los padres respecto a sus creencias, valores y preocupaciones.
 - Se respetan los deseos de las familias para sus hijos, a fin de proveer la continuidad de experiencias entre el hogar y el programa... a menos que esto resulte dañino para el niño.
 - El programa desarrolla, junto con las familias, un proceso de resolución de conflictos que utiliza el diálogo, el escuchar y el discutir con el fin de resolver problemas.

2. Se apoya la relación entre cada niño y su familia
 - Se exhiben fotografías de la familia de cada niño en varias partes del centro de cuidado, y están ubicadas donde los niños pueden verlas fácilmente. Pueden estar laminadas y fijadas con Velcro a la pared para que un bebé o niño pueda sostener la foto de su familia y llevarla de una parte a otra. También, las fotos de los familiares de los niños podrían exhibirse en un cartel grande y cubrirse cada una con un trozo de tela para que los niños que ya pueden caminar jueguen al 'escondite' con sus propias fotos familiares y las de otros.
 - Los niños tienen acceso a libros o álbumes de fotografías que contienen fotos de los niños y sus familias.
 - Los niños tienen acceso a casetes con grabaciones de familiares que cuentan un cuento o cantan una canción.

3. Los familiares reciben una calurosa acogida en el programa, mediante actitudes acogedoras de los maestros y el ambiente de la clase.
 - Los familiares son bienvenidos en todo momento. Pueden pasar un rato con su hijo a cualquier hora del día y durante todo el tiempo que quieran. Se observa a menudo a los familiares visitando a sus niños y relacionándose con ellos.
 - Hay un tablero de anuncios destinado a las familias que describe oportunidades para visitar y ofrecerse como voluntarios, e incluye varios anuncios.
 - Hay un área apartada para familiares que quieren darle el biberón o el pecho a sus bebés o pasar un rato a solas con sus niños.

- Hay un espacio de “información para las familias” (por ejemplo, una caja para archivos o un archivador) que contiene información sobre los recursos, la disciplina, el leer a los niños, etc., al que los padres pueden agregar cosas y del que pueden sacar artículos de revistas o folletos que tratan sobre las relaciones entre niños y familias.
-

4. Los familiares se sienten cómodos de participar en el programa. Mientras que ciertas estrategias serán más aptas para cierto tipo de programa que para otro, así como para ciertas familias en vez de otras, lo más importante es la colaboración que se crea entre el programa y la familia del niño. A continuación se describen oportunidades que se ofrecen a las familias, aunque no se requieren:

- Se encuesta a las familias sobre las varias maneras en que quisieran participar en el programa.
 - Se incluye a las familias en la toma de decisiones para el centro invitándolas a servir en un comité de directores o concilio de políticas del programa.
 - Con las sugerencias de las familias, se planifican eventos sociales a los que todos están invitados.
 - Se invita a los familiares a ir a la clase para sacar fotos de los niños o grabar muestras de su lenguaje. Estas pueden, por ejemplo, incorporarse a una exhibición sobre los intereses de los niños y lo que han aprendido.
 - Se desarrolla un sentido de comunidad incluyendo a los familiares en la planificación y redacción de un boletín mensual que incluye información interesante sobre el programa, eventos mensuales, los niños y las familias.
 - Se invita a los familiares a participar en actividades de recaudar fondos.
 - Los familiares tienen la oportunidad para ayudar desde sus hogares elaborando juguetes para el programa (títeres de medias, cajas de cosas para palpar, pelotas de tela llenas de frijoles, juegos de tableros).
 - Se proveen oportunidades e información sobre recursos de apoyo para las familias: por ejemplo, clases para aprender un segundo idioma, grupos de apoyo para padres divorciados, clases para padres adolescentes, e información sobre Medicaid y Medicare
-

5. Se desarrolla un sistema para intercambiar información diariamente entre las familias y el personal de cuidado e instrucción.

- Se crea un lugar amistoso dentro del aula de la guardería o el hogar de cuidado donde la información sobre las necesidades diarias de un niño pueden apuntarse y compartirse entre el familiar y el/la cuidador/a.
- Se crea un lugar amistoso dentro del aula de la guardería o el hogar de cuidado donde se mantiene información sobre cómo fue el día de cada niño para que los familiares puedan recogerla fácilmente y hablar con el/los cuidador/es sobre el día.
- Se desarrolla un “Rincón de conversación” de apariencia amistosa en alguna parte del centro o el hogar de cuidado para que los cuidadores y los familiares puedan conversar sin ser escuchados.

(Adaptado de Wittmer y Petersen, 2006)