

# El desarrollo social y emocional dentro del contexto de las relaciones



Brooke Foulds, Linda Eggbeer, Amy Hunter, Tweety Yates, Donna Wittmer y Sandra Petersen



**El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje**



**Administración para Niños y Familias**



**Oficina de Cuidado Infantil**



**Oficina de Head Start**

Este material fue desarrollado por el Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning) gracias a fondos federales de la Administración para Niños y Familias (Administration for Children and Families) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU. (Acuerdo Cooperativo N. PHS 90YD0215). El contenido de esta publicación no necesariamente refleja los puntos de vista ni las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones implica ningún endoso del gobierno de los EE.UU. Se permite reproducir este material para propósitos de capacitación e información.

**Objetivos de aprendizaje**

- Los participantes podrán describir la importancia de las relaciones para el desarrollo social-emocional de niños entre el nacimiento y el tercer cumpleaños.
- Los participantes podrán describir los elementos del bienestar social-emocional de bebés y niños de 1 y 2 años (cimientos para lograr objetivos en el nivel preescolar).
- Los participantes podrán describir los conceptos claves sobre el desarrollo que afectan el desarrollo social-emocional de bebés y niños de 1 y 2 años.
- Los participantes podrán describir la importancia de las familias para el desarrollo social-emocional de bebés y niños de 1 y 2 años.
- Los participantes podrán describir la importancia de la auto-conciencia de los cuidadores para el desarrollo social-emocional positivo de bebés y niños de 1 y 2 años y para apoyar a las familias que los crían.
- Los participantes podrán describir las necesidades social-emocionales claves de bebés y niños de 1 y 2 años.

**Temario sugerido**

<b>I.</b> Introducción y logística	20 minutos
<b>II.</b> El desarrollo social y emocional dentro del contexto de las relaciones	40 minutos
<b>III.</b> Introducción a los elementos del bienestar social-emocional en bebés y niños de 1 y 2 años	10 minutos
<b>IV.</b> Experimentar, expresar y controlar los sentimientos	20 minutos
<b>V.</b> El temperamento	30 minutos
<b>VI.</b> El equilibrio entre las relaciones estrechas y seguras, el aprendizaje y la exploración	30 minutos
<b>VII.</b> El curso del desarrollo del bienestar social-emocional	30 minutos
<b>VIII.</b> El desarrollo social-emocional de niños dentro del contexto de las familias	60 minutos
<b>IX.</b> El uso de la relación para el fomento del desarrollo social-emocional de un niño	70 minutos
<b>X.</b> Resumen y planificación para la acción	30 minutos
<b>Duración total</b>	<b>5 horas 50 minutos</b>

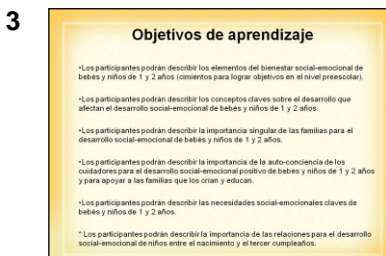
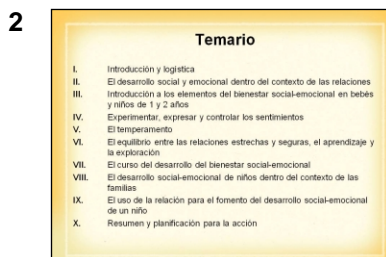
**Materiales necesarios**

- Temario
- Láminas de PowerPoint
- Guía del Presentador
- Tabla grande o pizarra blanca y rotuladores
- Vídeo Clips**
  - 1.1 Las interacciones tienen toda suerte de formas y tamaños
  - 1.2 Absorber información sobre el mundo
  - 1.3 Un adulto apoya la auto-regulación
  - 1.4 Las interacciones sientan patrones para las relaciones
  - 1.5 La colaboración con las familias

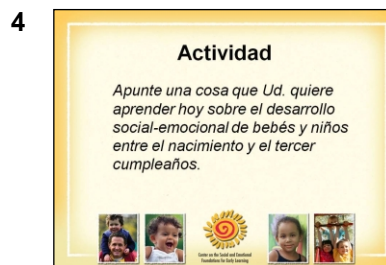
**Hojas repartidas**

- 1.1 Láminas de PowerPoint para los participantes
- 1.2 Definición de CSEFEL del desarrollo social-emocional
- 1.3 Inventario reflexivo
- 1.4 Actividad de auto-regulación
- 1.5 Folleto sobre la consideración del temperamento
- 1.6 Relaciones de apego
- 1.7 Continuidad en el desarrollo entre el nacimiento y los 3 años y medio: Indicios social-emocionales
- 1.8 Realineamiento de las relaciones
- 1.9 Viñeta 1: Aprender acerca de expresar y controlar los sentimientos
- 1.10 Viñeta 2: El desarrollo de ideas acerca de las relaciones
- 1.11 Inventario de colaboración con las familias
- 1.12 Formulario de evaluación de la sesión

### I. Introducción y logística (20 minutos)



### II. El desarrollo social y emocional dentro del contexto de las relaciones (40 minutos)



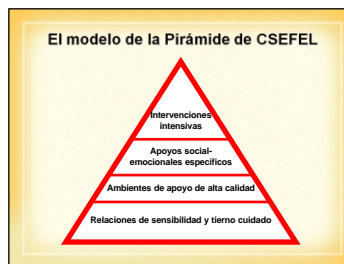
- A. Presente la **Lámina 1**. Comience presentando a todos los oradores y dé una descripción de cada uno, de dónde es, e información acerca de su experiencia profesional relevante para este evento de capacitación.
- B. Pida que los participantes sentados en cada mesa se presenten unos a otros y que luego informen a todo el grupo sobre las funciones profesionales que representan todos los participantes de su mesa. (Por ej., maestros, ayudantes de maestros, visitantes a domicilio, profesionales de intervención temprana, cuidadores de niños en familia, administradores, instructores). También podría utilizar otra estrategia de introducción dependiendo de la cantidad de participantes y el tiempo disponible.
- C. Repase el Temario (**Lámina 2**) y los Objetivos de Aprendizaje (**Lámina 3**).
- D. Distribuya todas las hojas para repartir, incluyendo las láminas de PowerPoint (**Hoja 1.1**) y los demás recursos.
- E. Trate las cuestiones de logística (por ej., descansos, servicios sanitarios, planes para el almuerzo).
- F. Anime a los participantes a hacer preguntas en cualquier momento o a exhibirlas en un lugar indicado.
- A. **Lámina 4. Actividad:** Pida que los participantes piensen durante algunos momentos sobre sus motivos para asistir a la capacitación de hoy. Pida que apunten en una hoja de papel una cosa que quieren aprender sobre el desarrollo social-emocional de bebés y niños de corta edad (de 1 y 2 años). Pida que algunos de los participantes compartan lo que han escrito. Después de que varios hayan contestado, mencione lo siguiente: “Si al final del día de hoy, hay algún aspecto del tema en particular que usted no entiende o sobre el que quiere aprender más, apúntelo en la tabla grande en el frente del salón. Yo me esforzaré por tratar ese tema durante el resto de la capacitación o identificar otros recursos para darle más información”.

Señale que los materiales que se discutirán están diseñados para ayudar a los participantes a aprender acerca de bebés y niños de corta edad, y sus familias. El

(cont.)

proceso por el cual un niño pequeño aprende la aptitud social-emocional está lleno de demandas: algunas ocurren en el desarrollo normal, otras revelan necesidades que no se han satisfecho y otras demandas causan dificultades especiales para los mismos niños, sus familias, sus cuidadores y otros profesionales. El desarrollo social-emocional comienza al nacimiento, continúa durante toda la vida y ofrece un cimiento para las relaciones importantes y el aprendizaje de toda la vida. Cuando los niños experimentan dificultades para adquirir la habilidad social-emocional, corren mayores riesgos para su desarrollo emocional y académico.

5



### B. Lámina 5. Modelo de la pirámide de CSEFEL.

Presente la Pirámide de CSEFEL. Señale que, además de enseñar el desarrollo de niños en los primeros tres años de vida y maneras de comprender a niños individuales, los módulos ofrecerán estrategias para crear programas de cuidado grupal y prácticas que apoyen el bienestar social-emocional de bebés y niños de corta edad; colaborar con las familias para apoyar el bienestar de niños muy pequeños; y resolver problemas cuando haya motivo de preocuparnos sobre el comportamiento de un niño.

1. A fin de comprender y tratar eficazmente el comportamiento que cuidadores en centros y en hogares, visitantes al domicilio, otros profesionales y padres de familia experimentan como difíciles, todos necesitamos entender el desarrollo social-emocional típico de los primeros tres años de vida.
2. También necesitamos un tiempo para examinar nuestros propios sentimientos y reacciones cuando el comportamiento de un niño es inusual y persiste a pesar de nuestros mejores esfuerzos. La definición de situaciones o comportamientos difíciles puede ser diferente para cada cuidador/a, y exploraremos esta cuestión.

C. Recalque que hay varias estrategias que pueden utilizarse para apoyar el desarrollo y la aptitud social-emocional de niños muy pequeños. La Pirámide es un modelo que representa componentes del comportamiento de adultos y estrategias que padres de familia, cuidadores, maestros y

otros profesionales pueden utilizar para ayudar a niños a desarrollar la aptitud social-emocional.

Cada nivel de la Pirámide representa un enfoque principal de uno de los módulos de capacitación que CSEFEL ha creado para apoyar las prácticas apropiadas para niños entre el nacimiento y los cinco años de edad.

1. El enfoque principal es el fomento de buenas relaciones y la prevención de problemas; se progresa hacia las intervenciones individualizadas solamente cuando se ha implementado el cimiento de la Pirámide y los niños siguen manifestando comportamientos difíciles.
2. Las relaciones fuertes forman el cimiento de la Pirámide y son necesarias para todas las demás cosas que hacemos con los niños pequeños.
3. Los ambientes bien diseñados apoyan el comportamiento apropiado de los niños y reducen la probabilidad de que necesiten usar comportamientos difíciles. Los ambientes también pueden diseñarse para ayudar a los niños a aprender sobre las expectativas y fomentar su participación e interacciones.
4. Los presentes módulos de capacitación sobre el cuidado de niños en los primeros tres años de vida están diseñados de forma parecida a los módulos sobre el cuidado de preescolares, con el énfasis en el fomento del desarrollo social-emocional positivo desde el principio mediante relaciones importantes en la primera infancia.

6

**Definición de CSEFEL del desarrollo social-emocional**

Al usar el término "desarrollo social-emocional" nos referimos a la capacidad que un niño desarrolla entre el nacimiento y los cinco años de edad para formar relaciones estrechas y seguras con adultos y compañeros; experimentar, regular y expresar los sentimientos de manera social y culturalmente apropiada; explorar su entorno y aprender. Todas las facetas del desarrollo social-emocional se realizan en el contexto de la familia, la comunidad y la cultura.

Los cuidadores de un niño fomentan su desarrollo sano trabajando para apoyar el bienestar social-emocional de todos los niños pequeños, y hacen todo lo necesario necesario para prevenir la ocurrencia o la intensificación de problemas de índole social-emocional en los niños que corren más riesgo. Identifican y precisan remediar problemas que surgen y, cuando es necesario, remiten a niños pequeños y a sus familias a los servicios apropiados.

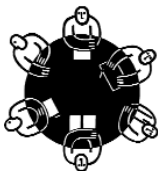


(Hoja 1.2)

D. **Lámina 6 y Hoja 1.2. Definición de CSEFEL del desarrollo social-emocional** (adaptado con permiso de la definición de ZERO TO THREE de la salud mental infantil, 2001). Indique que la lámina presenta, para los propósitos de la presente capacitación de CSEFEL, la definición del desarrollo social-emocional de niños entre el nacimiento y los cinco años de edad.

Definición de CSEFEL: Al usar el término ‘desarrollo social-emocional’ nos referimos a la capacidad que un niño desarrolla entre el nacimiento y los cinco años de edad para formar relaciones estrechas y seguras con adultos y compañeros; experimentar, regular y expresar los sentimientos de maneras social y culturalmente apropiadas; explorar su entorno y aprender. Todas las facetas del desarrollo social-emocional se realizan en el contexto de la familia, la comunidad y la cultura.

Los cuidadores de un niño fomentan su desarrollo sano trabajando para apoyar el bienestar social-emocional de todos los niños pequeños, y hacen todos los esfuerzos necesarios para prevenir la ocurrencia o la intensificación de problemas de índole social-emocional en los niños que corren más riesgo. Identifican y procuran remediar problemas que surgen y, cuando es necesario, remiten a niños pequeños y a sus familias a los servicios apropiados.



Pida que los participantes lean la definición y subrayen puntos claves al pensar en los niños que cuidan. Entable una discusión al preguntar a los participantes sobre sus ideas acerca de lo que significa cada una de las frases. Usted tal vez quiera usar algunas de las siguientes ideas:

“La capacidad que se desarrolla”: Durante los primeros tres años de vida los niños crecen y cambian rápidamente y adelantan su capacidad en todas las áreas del desarrollo: físico, cognitivo y social-emocional. Considere las capacidades diferentes de un recién nacido, un niño de 1 año, de 2 años y de 3.

“Formar relaciones estrechas y seguras con adultos y compañeros”: Para tener un sano desarrollo social-emocional, los bebés y niños de corta edad requieren las relaciones en que reciben el tierno cuidado de adultos. Cuando los adultos son amorosos, sensibles al niño y lo cuidan de una forma constante y predecible, los niños muy pequeños aprenden que son valorados y que su mundo es casi siempre satisfactorio y predecible. Aprenden mediante estas relaciones la forma de relacionarse con los compañeros. Durante los primeros años de vida requieren mucho apoyo para relacionarse con otros niños.

“Experimentar, regular y expresar los sentimientos de maneras social y culturalmente apropiadas”: El gozo, la tristeza y la frustración son tan solo algunos de los sentimientos que todos los niños experimentan durante la primera infancia. Los bebés y niños de corta edad observan a adultos importantes para aprender cómo deberían sentirse y portarse en ciertas situaciones. Con la ayuda de adultos, van aprendiendo a controlar y regular sus sentimientos para que no sean abrumados por ellos. La cultura de la familia afecta la manera en que los padres y madres se relacionan con sus hijos muy pequeños, ya que sus valores, creencias, objetivos, expectativas y recursos se expresan mediante las prácticas de crianza y de educación.

“Todas las facetas del desarrollo social-emocional se realizan en el contexto de la familia, la comunidad y la cultura”: Los bebés y niños de corta edad aprenden primero sobre las relaciones y los sentimientos en el seno de sus familias. Como se acaba de mencionar, la cultura afecta la relación entre un niño y los adultos que lo cuidan. Las comunidades también tienen un papel en las maneras en que adultos y niños se relacionan y cómo reciben —o no reciben— apoyo mediante políticas públicas y los recursos disponibles.

- E. Señale que el Módulo 1 se enfocará principalmente en maneras de desarrollar relaciones. Una de nuestras funciones más importantes para apoyar el desarrollo social-emocional positivo de niños pequeños es entablar relaciones de confianza y tierno cuidado. Mediante dichas relaciones los bebés y niños pequeños aprenden sobre su mundo y el propio lugar dentro del mismo. Aprenden que el mundo es un lugar seguro donde sus necesidades serán satisfechas. Aprenden a entablar relaciones satisfactorias con otros, a comunicarse, a hacer frente a dificultades y a experimentar y controlar sus sentimientos.

Ya que las relaciones se van ajustando constantemente a cambios en el desarrollo, necesitamos comprender el curso del desarrollo social-emocional. Entablar relaciones positivas tanto con niños como con sus padres es esencial para el desarrollo sano de un niño. Los niños pequeños observan nuestras relaciones, y lo que observan forma sus expectativas sobre las maneras en

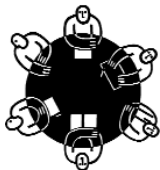
que las personas se tratan unas a otras. Se entablan relaciones con cada niño individualmente y con su familia y, por eso la relación es un poco diferente con cada uno. Nosotros, aquellos que ofrecemos servicios a bebés, niños pequeños y sus familias, desarrollamos nuestras habilidades de observar detenidamente los indicios social-emocionales que nos expresan los bebés y niños de corta edad a fin de responderles en interacciones que construyan relaciones sensibles de tierno cuidado.

7



F. **Lámina 7. Muestre el Vídeo Clip 1.1.** (Las interacciones tienen toda suerte de formas y tamaños)

1. Informe a los participantes que van a mirar dos vídeos breves sobre interacciones entre niños pequeños y sus cuidadores. Pida que observen las interacciones y que se fijen sobre todo en lo que el adulto dice y hace.
2. Después de mirar los vídeos, pregunte a los participantes sobre lo que notaron en las interacciones entre cada niño pequeño y su cuidadora. Algunas observaciones posibles podrían incluir las siguientes. 1ª interacción: La cuidadora sostiene a la niña y usa tonos cariñosos y tranquilos de voz, sigue adonde la niña quiere ir, le responde, dice su nombre, apoya el aprendizaje sobre los ojos, la boca, etc. 2ª interacción: Usa tonos cariñosos y estimulantes de voz, responde a las vocalizaciones del niño, lo posiciona bien para que pueda ver el libro, etc.
3. Indique que más adelante en la capacitación, el grupo pensará y mirará varios ejemplos de maneras eficaces de entablar relaciones estrechas con bebés y niños de corta edad.




8

**Las relaciones son distintas de las interacciones**

Las relaciones:

- \* Tienen conexiones emocionales
- \* Perduran a través del tiempo
- \* Tienen algún significado especial entre las dos personas
- \* Crean memorias y expectativas en las mentes de ambas personas



G. **Lámina 8. Las relaciones son distintas de las interacciones.** Pregunte a los participantes cómo piensan que se distinguen las relaciones de las interacciones. Pida que piensen sobre una relación buena que tienen. Discuta que probablemente muchos pensaron en alguien que no han conocido durante toda la vida, sino en alguien a quien conocieron en el camino. Pregunte cómo comenzó la buena relación con esta persona... ¡los dos la comenzaron relacionándose! Mediante dichas interacciones a través del tiempo, se formó una relación.



Como se muestra en la Lámina 8, las relaciones:

- Tienen conexiones emocionales
- Perduran a través del tiempo
- Tienen algún significado especial entre las dos personas
- Crean memorias y expectativas en las mentes de ambos

Explique que las interacciones repetidas producen relaciones bastante fáciles de predecir ya que el bebé o niño pequeño empieza a saber cómo la otra persona le responderá. Este patrón de reacciones crea una conexión emocional entre el niño y la otra persona. La mayoría de los adultos responden a los bebés de maneras predecibles y ellos también forman conexiones emocionales cuando cuidan repetidas veces a un bebé.

9



H. **Lámina 9. Actividad:** Sugiera a los participantes que al empezar a hablar sobre las relaciones de los niños, es útil reflexionar sobre la función de las relaciones en nuestras propias vidas. Reparta el **Inventario reflexivo (Hoja 1.3)** y pida que los participantes lo completen junto con un compañero en su mesa.

Después que los participantes hayan completado las preguntas, pida comentarios del grupo. Use la tabla grande para apuntar las palabras de sentimientos que los participantes mencionen. Comuníqueles que se incluye esta actividad a fin de recalcar la importancia de que todos los cuidadores de niños muy pequeños desarrollen la capacidad para reflexionar sobre por qué hacen lo que hacen o dicen lo que dicen a los niños. Busque respuestas enfocadas en el descubrimiento o la conciencia de los patrones en el propio comportamiento con niños.



(Hoja 1.3)

Indique que nuestras relaciones previas crean sentimientos, expectativas y comportamientos que traemos a cada relación nueva, incluyendo los bebés que cuidamos. Si tenemos un historial personal desde la niñez de experiencias básicamente satisfactorias y alentadoras, es probable que abordemos las relaciones nuevas con la expectativa que estas también sean satisfactorias y alentadoras. En cambio, si tenemos un historial personal de experiencias emocionales traumáticas o difíciles, puede sernos más difícil como adultos manejar las experiencias – sobre todo las estresantes.

Señale que durante nuestra infancia recibimos toda clase de mensajes acerca de nosotros mismos. Es probable que comuniquemos algunos de estos mensajes a los niños que cuidamos, aun sin querer. A veces estos mensajes de nuestra infancia eran verbales y a veces no. Si los recibimos antes de que pudiéramos hablar y usar el lenguaje, fueron experiencias pre-verbales. Somos más capaces de reconocer el impacto de nuestras experiencias personales en los mensajes que les comunicamos a los niños que cuidamos si reflexionamos sobre cómo interpretamos los mensajes que recibimos durante nuestra propia infancia.

A los cuidadores adultos de niños muy pequeños, no se nos hace fácil estar siempre tranquilos con los bebés y niños de corta edad y apoyarlos cuando se portan de maneras que no comprendemos o que causan problemas para sí mismos u otras personas; sobre todo si no hemos experimentado en nuestra vida personal relaciones que nos ayudaran a lidiar con el estrés. Es importante que todos tengamos la oportunidad de considerar y discutir el impacto de nuestras experiencias previas en nuestro comportamiento actual y nuestras relaciones con otros adultos y niños, durante las experiencias continuas de desarrollo profesional. El esfuerzo por hacernos más conscientes de nosotros mismos nos ayuda a separar nuestros sentimientos y reacciones actuales de aquellos que se generaron a causa de experiencias previas.

I. **La preparación biológica de los bebés para relacionarse con personas. [Presente las Láminas 10, 11 y 12.](#)**

1. Al presentar cada lámina, pida que el grupo discuta qué observan que el niño hace para invitar a relacionarse, o qué es lo que revela que se está relacionando con alguien. Pida que los participantes describan, lo más específicamente que puedan, los indicios en el comportamiento del niño. Los siguientes son algunos ejemplares de observaciones posibles:

- **Lámina 10** – el niño tiene una sonrisa, la adulta tiene una sonrisa, se miran a los ojos, parece que la interacción es divertida, tienen los cuerpos en posiciones cómodas, etc.

10





- **Lámina 11** – los dos se enfrentan cara a cara, la beba y el adulto parecen gozar de la interacción, se miran a los ojos, tienen sonrisas, parecen estar ‘conversando’, etc.
- **Lámina 12** – dos niños se están relacionando, un niño tiene una sonrisa, el otro niño extiende las manos hacia él, parece que las madres gozan al mirar la interacción de sus hijos, etc.

2. Dé un apoyo positivo a las habilidades de observación de los participantes. Tenga presente que leer los indicios del comportamiento es una habilidad singular, producto de una evolución en los seres humanos. Pase a contarles que nuestro conocimiento y comprensión científica de las capacidades del ser humano continúan creciendo, y que la investigación sobre el desarrollo emocional durante los primeros años de vida es fascinante.

3. Indique también que al ser hábiles observadores, podemos formar conexiones con los niños. Cuanto más observamos las interacciones de niños individuales, su uso de indicios no verbales y verbales, y la forma en que comunican señales emocionales, etc., más fácil nos será hacer ajustes para corresponder el estilo de interacción del niño.

**13**

**Hallazgos de la investigación asociados al desarrollo social-emocional de la primera infancia.**

1. El ambiente y el cuidado se combinan para definir quiénes somos como individuos.
2. Los seres humanos nacen por naturaleza con capacidades, descritas por ciertos científicos como aptitudes o motivaciones de la primera infancia.
3. Los bebés nacen con la capacidad para formar conexiones con otros seres humanos.
4. Los bebés discriminan los sonidos del lenguaje oral cuando son todavía muy pequeños.
5. Los bebés reconocen las voces de sus padres.
6. Los bebés pueden corresponder al tono emocional de una voz con la expresión emocional de la cara.
7. Los bebés prefieren mirar las caras.

**14**

**Hallazgos de la investigación**

8. Los bebés buscan el equilibrio físico y emocional.
9. Los bebés están predispuestos a hacer conocer sus necesidades a alguien que los ayude a sobrevivir.
10. Los bebés provocan sentimientos fuertes en los adultos.
11. Los bebés nacen con el deseo de dominar y explorar su entorno y participan activamente en su propio aprendizaje.
12. El desarrollo cerebral de un recién nacido está diseñado para conectarlo con otros seres humanos que lo cuidarán en su entorno.
13. El cerebro crece mediante las experiencias que el bebé vive relacionándose con el mundo. Los padres y otros adultos importantes son ese mundo.

**15**

**Hallazgos de la investigación**

14. La cultura de la familia influye en todas las áreas del desarrollo de un bebé, incluyendo el área social-emocional.
15. Muchos factores pueden afectar el desarrollo social-emocional, incluyendo: estrés del desarrollo o cuestiones graves de la salud del bebé, o un ambiente que incluya múltiples factores de riesgo por ej., la pobreza, el abuso de sustancias o de alcohol, problemas de salud mental en los adultos, violencia doméstica.
16. La comunicación de un bebé sobre sus sentimientos y necesidades establece las conexiones de aprendizaje en el cerebro que posibilitan todo el aprendizaje posterior, sea físico, cognitivo o emocional.

(Extracto de *Neurons to neighborhoods: The science of early childhood development* (2000); *Emotional connections: How relationships guide early learning* (2004).

4. **Presente las Láminas 13, 14 y 15. Hallazgos de la investigación asociados al desarrollo social-emocional de la primera infancia.** Explique que cada declaración de las láminas demuestra hallazgos de investigación sobre el desarrollo infantil, sobre todo el desarrollo social-emocional. Varios informes nacionales y muchas publicaciones discuten dichas capacidades infantiles (por ej., *From Neurons to neighborhoods: The science of early childhood development, 2001* y *Emotional Connections: How relationships guide early learning, 2003*). Cada hallazgo evidencia la capacidad asombrosa de los bebés para buscar y entablar relaciones con otros seres humanos.


**III. Introducción a los elementos del bienestar social-emocional en bebés y niños de 1 y 2 años (10 minutos)**

16

**El desarrollo social y emocional durante la primera infancia**

La salud mental de la primera infancia, o sea el bienestar social-emocional infantil, es la capacidad que el niño desarrolla entre el nacimiento y los 3 años de edad para experimentar, regular y expresar los sentimientos; formar relaciones estrechas y seguras con otras personas; explorar el ambiente y aprender. Todas las facetas del desarrollo social-emocional se realizan en el contexto de las expectativas de la familia, la comunidad y la cultura para los niños pequeños.

- La capacidad que se desarrolla nos recuerda el ritmo extraordinariamente rápido del crecimiento y los cambios durante los primeros 3 años de vida
- Los bebés y niños de corta edad dependen mucho de los adultos para ayudarlos a experimentar, regular y expresar los sentimientos
- Por medio de las relaciones estrechas, caracterizadas por el tiempo cuidado con los padres y otros cuidadores, los niños pequeños aprenden lo que la gente espera de ellos y lo que ellos pueden esperar de otras personas



17

**El desarrollo social y emocional durante la primera infancia**

- El impulso por explorar y dominar el ambiente de uno es innato en los seres humanos. La participación activa de los bebés y niños pequeños en su propio aprendizaje y desarrollo es una faceta importante de su salud mental.
- En el contexto de la familia y la comunidad, los bebés y niños pequeños aprenden a expresar y comunicar sus sentimientos y experiencias a cuidadores importantes y a otros niños. Aprenden a percibirse a sí mismos como individuos aptos, competentes y valorados.
- La cultura influye en todo aspecto del desarrollo humano, incluyendo en la comprensión de la salud mental infantil, las metas y expectativas de los adultos para el desarrollo de niños pequeños, y las prácticas de crianza y educación utilizadas por padres de familia y cuidadores.

ZERO TO THREE, 2001



5. Repase o dé un resumen breve de las declaraciones claves y pida comentarios de los participantes. Señale que discutiremos estas declaraciones durante todo el programa de capacitación. Por ejemplo: “El ambiente y el cuidado se combinan para definir quiénes somos como individuos” significa que las capacidades de cada bebé resultan de la combinación de su constitución biológica así como las experiencias del niño durante sus primeros años de vida. “Los bebés nacen con la capacidad para formar conexiones con otros seres humanos” significa que, como los bebés nacen “preparados” para formar lazos afectivos, nosotros, los cuidadores, tenemos la oportunidad de proveerles experiencias positivas que estimulen y animen a un bebé para que forme conexiones con otros seres humanos. Al cambiar el pañal a un bebé, le hablamos suavemente contándole lo que estamos haciendo, hacemos que se sienta más cómodo al ponerle un pañal seco, le contamos lo especial que es, etc. Todas las interacciones positivas de este tipo animan a los bebés a seguir intentando formar conexiones con otros.

A. Recalque que como cuidadores de bebés y niños de corta edad, los participantes tienen –en colaboración con los padres de los niños– la responsabilidad asombrosa y el gran placer de introducir a los niños al mundo de las relaciones humanas y enseñarles el proceso de amar y aprender durante los primeros años de vida, muy influyentes en la formación de un niño. Diga que usted espera que al participar en este evento de capacitación, queden emocionados e inspirados para sentir una gran satisfacción en la oportunidad que tienen para hacer una contribución tan importante en las vidas de los niños.

B. **Presente las Láminas 16 y 17. El desarrollo social y emocional durante la primera infancia.** Explique a los participantes que vamos a hablar sobre el desarrollo social y emocional de niños entre el nacimiento y el tercer cumpleaños o, como alguna gente se refiere al tema, la salud mental infantil.

C. Indique que esto se define como la capacidad para experimentar, regular y expresar los sentimientos; formar relaciones estrechas y seguras con otras personas; explorar el entorno, y aprender. La salud mental infantil

18



#### IV. Experimentar, expresar y controlar los sentimientos (20 minutos)

19



puede considerarse como sinónimo del desarrollo social-emocional saludable y el bienestar social-emocional para bebés y niños de 1 y 2 años.

- D. **Presente la Lámina 18. Tres elementos claves del bienestar social-emocional durante el primer año de vida:** Experimentar, expresar y regular los sentimientos; entablar relaciones estrechas y seguras (que ya estábamos tratando) y ser capaz de explorar y aprender. Explique a los participantes que vamos a apartar algún tiempo para explorar cada elemento y considerar lo que esto significa para nosotros en nuestro trabajo con bebés y niños de corta edad.
- A. Indique que las criaturas recién nacidas se ocupan activamente de controlar o manejar sus reacciones ante todas las experiencias nuevas que encuentran en el mundo. Durante las primeras semanas de vida fuera del cuerpo de la madre, deberán aprender a manejar la temperatura corporal; comer, digerir y hacer de cuerpo; y estar despierto y alerta o, en cambio, descansar y dormir.
- B. También deberán manejar la cantidad enorme de información sensorial que los invade: caras, sonidos, texturas, temperaturas cambiantes del aire, luz y oscuridad, olores agradables y desagradables, y sabores. La información sensorial rodea a los bebés, y puede ser difícil experimentar y regular todos los estímulos nuevos. Muchas veces cuando una criatura se expone a nuevas apariencias, sonidos, olores, sabores y texturas, puede sentirse abrumada. Necesita que los adultos la ayuden a aprender a manejar la experiencia. Cuando nosotros estamos allí para apoyarlo y demostrarle cómo tranquilizarse, empieza a aprender a hacerlo por sí mismo. Por ejemplo, podría chuparse los dedos para tranquilizarse antes de dormirse o puede dejar de llorar cuando le cantamos.
- C. **Lámina 19. Presente el Vídeo 1.2: Absorber información sobre el mundo.** Explique a los participantes que van a mirar un vídeo sobre una interacción entre una cuidadora y un bebé. Pida que observen las múltiples experiencias sensoriales que el bebé encuentra, cómo reacciona ante el estímulo y qué hace la adulta para ayudar al niño.

- Después de mirar el vídeo, pregunte a los participantes sobre lo que observaron. Busque respuestas que identifiquen las múltiples experiencias sensoriales que el bebé encuentra, así como su reacción ante los estímulos. Pregunte a los participantes sobre lo que observan que la adulta hace para ayudar al bebé. Las posibles observaciones podrían incluir:
  - múltiples experiencias sensoriales que el bebé encuentra: el sonido de la voz de la cuidadora, el movimiento del pompón, el color brillante del pompón, la sensación del pompón cuando toca su piel, el sonido que hace el pompón, etc.
  - la reacción del bebé ante los estímulos: sigue el pompón con los ojos y la cabeza, hace muecas, tiene hipo, mueve las piernas, vocaliza, parpadea, etc.
  - lo que la adulta hace para ayudar al niño: habla sobre lo que está haciendo, toca las manos del niño con el pompón y luego se lo retira, dice: “Creo que te gusta el pompón”, usa tonos suaves de voz, etc.

20

La auto-regulación y el estrés durante los primeros meses de vida	
Indicios de la auto-regulación	Indicios de estrés
1. La respiración regular; temperatura calurosa del cuerpo; color constante de la piel.	1. Bostezar, balar, tener hipo; temperatura fría o piel fría y húmeda; piel pálida o con manchas de color.
2. Buen tono de los músculos; puede levantar los brazos y las piernas en contra de la gravedad.	2. Poco tono de los músculos; agita los brazos o las piernas descontroladamente o no puede levantarlas en contra de la gravedad; estremecimiento.
3. Se despierta o se duerme fácilmente, con poca ayuda o consuelo; cuando está despierto, a veces está tranquilo y alerta, a veces activo y alerta; puede tranquilizarse después de llorar.	3. Se despierta bruscamente; no puede relajarse para dormirse o se duerme de repente en medio de ruidos y commoción; tiene problemas para enfocarse cuando está despierto.
4. Se asusta brevemente con los ruidos fuertes pero recupera la tranquilidad todos ser manejado aun durante los cambios de pañal.	4. Se asusta con los ruidos, las luces y el toque de su piel, y no puede tranquilizarse.

- Presente la **Lámina 20**. La auto-regulación y el estrés durante los primeros meses de vida. Repase brevemente el contenido de la tabla y su organización de los indicios del estrés y la auto-regulación en bebés pequeños. Explique que la columna izquierda presenta los comportamientos que indican que un bebé logra controlar los estímulos sensoriales que experimenta y que progresa hacia una organización mejorada de su cuerpo. En cambio, la columna derecha presenta los indicios físicos y comportamientos que pueden evidenciar que el bebé está experimentando estrés. Explique que al referirnos al estrés, queremos decir que el bebé se siente incómodo, que su cuerpo experimenta sensaciones o señales, tales como las del sistema nervioso central o el sistema de digestión, que lo hacen sentir incómodo o le ocasionan estrés.

Es importante señalar que a veces un solo comportamiento puede tener significados distintos. Por ejemplo, cuando un bebé tiene hipo o bosteza,

21



3. **Lámina 21. Estrategias para ayudar la auto-regulación de los bebés.** Explique que los adultos ayudamos a los bebés a estar tranquilos y a poder fijarse calmadamente en las cosas que les interesan. Durante los primeros meses de vida, los adultos y los bebés colaboran para regular las reacciones del bebé, para que este aprenda a través del tiempo a manejar o regular sus reacciones.

Indique que por lo general los adultos bastante fácilmente podemos consolar a los bebés y ayudarlos a regularse. Pero en el caso de algunos bebés, este proceso puede ser dificultoso. Puede ser útil considerar varios comportamientos en términos de auto-regulación y pensar en las estrategias que podríamos usar si esta es una causa de dificultades para el bebé.

Indique que la mayoría de las estrategias destinadas a ayudar a los bebés con la auto-regulación tienen el fin de ayudarlos a cambiar entre varios estados de conciencia, por ejemplo, desde la agitación hasta la tranquilidad. La meta inmediata para el bebé es la de sentirse más cómodo y menos estresado. El objetivo a largo plazo es que el bebé se controle a sí mismo o que pueda hacer cosas que lo mantengan tranquilo.

Pida que los participantes piensen en un bebé que cuidan y que parece experimentar dificultades para tranquilizarse cuando está perturbado. Pida que describan algunos métodos que utilizan para apoyar a dicho bebé.

22

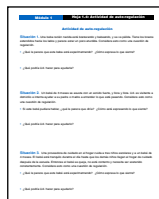
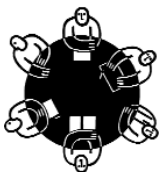


4. **Lámina 22.** Pida que los participantes miren el **Vídeo 1.3:** Un adulto apoya la auto-regulación. Solicite que los participantes observen lo que el bebé hace, lo que contemplan a la cuidadora hacer para ayudar al bebé a controlarse, y si los esfuerzos de la cuidadora

resultan exitosos. Algunos ejemplos de posibles preguntas y respuestas son:

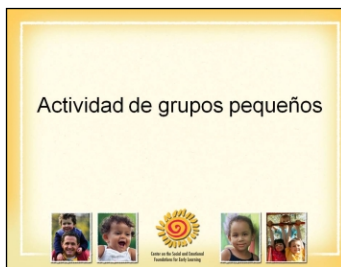
- ¿Qué vieron hacer al bebé? Mascó el libro, lo miró durante unos pocos segundos, se quejó, lloró, agarró el libro, lo sostuvo, extendió las manos hacia el libro, etc.
- ¿Qué vieron hacer a la cuidadora para ayudar al bebé con la auto-regulación? Le explicó con una voz tranquila lo que estaba pasando, identificó lo que el niño hacía y sentía, respondió a la necesidad del niño de mascar el libro, siguió al niño adonde quería ir, dejó que el niño agarrara y sostuviera el libro, habló por parte del niño, etc.
- ¿Resultaron sus esfuerzos exitosos? El niño estuvo contento al final de la interacción ya que mascó el libro; mientras que ella no podía leer el libro, dijo: “Eso es mucho mejor –el niño estaba mascando el libro– ¿quieres leer otro libro?”

Intente estimular a los participantes a observar que no toda estrategia resultará siempre exitosa, de modo que necesitamos observar detenidamente al bebé y, si es necesario, poner a prueba varias estrategias. Los bebés tienen mucho que aprender para controlar sus cuerpos, de modo que necesitan mucho apoyo y paciencia.



(Hoja 1.4)

23



5. **Lámina 23. Actividad:** Pida que los participantes se formen en grupos de cuatro personas y que discutan brevemente las Situaciones de Auto-Regulación (Hoja 1.4).

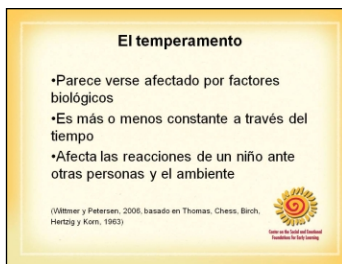
- Deje que los grupos lean y discutan los escenarios durante 10 minutos, más o menos. Luego solicite que todo el grupo se vuelva a reunir.
- Pida que los participantes compartan las respuestas de sus grupos. Siga apoyando positivamente el conocimiento de los participantes sobre las necesidades de bebés y todo lo que pueden hacer para proveerles el apoyo emocional. Al escuchar las respuestas, guíe la discusión para tratar los siguientes puntos:



- i. Situación 1. Busque respuestas acerca de la beba como las siguientes:
  - La beba parece estar estresada, abrumada y tal vez cansada.
  - Se la puede envolver ceñidamente; darle algo para chupar; sostener los brazos y las piernas cerca del cuerpo de la beba y sostenerla contra el propio cuerpo; ayudarla a dormirse.
- ii. Situación 2. Busque respuestas acerca del bebé como las siguientes:
  - Una vez que el bebé se asusta, no puede regularse o volver al estado tranquilo y alerta.
  - Se lo puede envolver ceñidamente; darle algo para chupar; sostener los brazos y las piernas cerca del cuerpo del bebé y sostenerlo contra el propio cuerpo; hablarle en tonos tranquilos; mecerlo en los brazos.
- iii. Situación 3. Busque respuestas acerca del bebé como las siguientes:
  - Parece que el bebé puede manejarse bien en un ambiente silencioso, pero ¡el ruido y alboroto de tres niños mayores es abrumador! El bebé no puede regularse cuando experimenta estímulos tan intensos.
  - Se puede hacer que los niños entren al hogar haciendo menos ruido y que aborden al bebé más suavemente. Se puede controlar la cantidad de ruidos en el ambiente (televisión, radio, música, gritos) así como la cantidad de movimiento cerca del bebé.

V. El temperamento (30 minutos)

24



A. Presente la **Lámina 24**. El temperamento. Señale que la capacidad de cada bebé para regular las propias reacciones depende parcialmente de su biología y parcialmente de la sensibilidad con que los adultos pueden proveerle apoyo. Los aspectos biológicos de la regulación se explican mejor desde la óptica del temperamento. Cada niño nace con su propio temperamento, es decir, su manera individual de abordar el mundo. El comportamiento de un niño y su manera de abordar el mundo son formados por sus experiencias e interacciones con los adultos que conoce. Una

comprensión del temperamento de un niño puede ayudarnos a cuidarlo de manera más sensible y comprensiva.

Explique que algunas facetas del temperamento pueden notarse desde el nacimiento y continúan durante toda la vida. Desde el principio, todos tenemos nuestra propia constitución genética singular, la cual incluye nuestro sistema nervioso y la manera en que absorbemos los estímulos sensoriales. Por ejemplo, a algunas personas les gustan las luces brillantes y la música fuerte. Otras prefieren la luz de poca intensidad y la música muy suave. Algunas personas comen y duermen a horarios más o menos regulares; otras no tienen ningún horario. El concepto del temperamento nos ayuda a comprender que los niños se relacionan con el mundo según sus características innatas.

Señale que una parte importante de la labor de un cuidador es el ajustar su propio temperamento para satisfacer las necesidades del bebé. Por ejemplo, si a una cuidadora le gustan las luces brillantes y la música fuerte, puede que necesite reducir los estímulos al hablar más suavemente, apagar las luces y disminuir los ruidos. El grado hasta el cual uno logra ajustarse a un bebé se llama el grado de ajuste. El adulto sensible adapta su comportamiento de modo que se evite requerir que el bebé haga adaptaciones, ya que esto le causaría estrés. El adulto procura que su comportamiento corresponda a las necesidades del bebé.

Explique que también es importante entender el impacto de diferencias biológicas innatas en el comportamiento de niños individuales. Cada bebé nace con su propio estilo personal, es decir, su manera típica de abordar y reaccionar al mundo. Al aprender sobre el temperamento, los cuidadores podemos comprender mejor la función importante de tales rasgos innatos en el patrón de comportamiento de un niño, ya que eventualmente pueden tener una influencia profunda en cómo un niño o niña se siente acerca de sí mismo. La comprensión del temperamento de un bebé o niño de corta edad puede ayudarnos a pronosticar las situaciones que pueden serle más fáciles o más difíciles. Dicha comprensión también puede ayudarnos a mejorar nuestra labor como cuidadores.

25

**Características del temperamento**

- **Grado de actividad** – suele estar activo o por lo general está calmado
- **Ritmos biológicos** – la posibilidad de predecir el hambre, el sueño y la eliminación
- **Acercamiento o retiro** – maneras de responder a las situaciones nuevas
- **Estado de ánimo** – tendencia a reaccionar con un estado de ánimo positivo o negativo, serio, quejumbroso, etc.
- **Intensidad de reacciones** – energía o intensidad de la reacción emocional
- **Sensibilidad** – comodidad con varios grados de estímulo sensorial: sonidos, intensidad de la luz, la textura de la ropa, sabores nuevos
- **Adaptabilidad** – la facilidad de manejar las transiciones o los cambios
- **Manejo de las distracciones** – La facilidad con que se distrae a un niño de una actividad
- **Persistencia** – la cantidad de tiempo que un niño continúa con una actividad que encuentra dificultosa

Adaptado con permiso de Wittmer y Petersen, 2006



B. Presente la **Lámina 25**. Características del temperamento. Hay nueve características que se consideran como componentes claves del temperamento de un niño (Wittmer y Petersen, 2006, adaptado de Thomas, Chess, Birch, Hertzog y Korn, 1963). Lea en voz alta cada característica. Pida que los participantes formen parejas y describan sus propios temperamentos usando las nueve características de la lista.

26

**Tipos de temperamentos**

Flexible	Miedoso	Enérgico
Ritmos regulares	Se adapta lentamente	Activo
Estado de ánimo positivo	Se retira	Sentimientos intensos
Adaptabilidad		Se distrae fácilmente
Poca intensidad		Sensible
Poca sensibilidad		Irregular
		Tiene cambios grandes en

C. Presente la **Lámina 26**. Tipos de temperamentos. Indique que hay tres tipos de temperamentos que la mayoría de los niños pueden tener. Cada uno de los tres tipos comunes de temperamentos se caracteriza por un rasgo de la personalidad que puede predominar en el comportamiento del niño. Las siguientes agrupaciones de características del temperamento se discuten con ejemplares en El Programa para Cuidadores de Bebés y Niños de 1 y 2 Años, capacitación que pueden conocer muchos de los participantes, sobre todo aquellos que han trabajado en Early Head Start. (Nota al instructor: Es importante señalar a los participantes que no intentamos ‘etiquetar’ ni ‘clasificar’ a los niños. Discutimos diferentes tipos de temperamentos a fin de ser mejores observadores de las necesidades de niños pequeños. El cuidador tiene la responsabilidad de ajustar su propio temperamento para corresponder mejor el temperamento de un bebé o niño pequeño individual.)

- El niño de temperamento fácil o flexible por lo general es fácil de cuidar. Se adapta rápidamente a situaciones nuevas, puede regular su cuerpo bien, aborda con optimismo a personas nuevas y generalmente tiene un estado de ánimo positivo. Suele aprender a usar el inodoro con muy poca dificultad, duerme toda la noche y tiene patrones regulares de comer y dormir. Le gusta conocer a personas y lugares nuevos y típicamente da indicios leves de estrés. Aun cuando tales niños se sienten muy perturbados, puede que lloren poco.
- El niño enérgico suele ser todo lo contrario. Puede ser difícil hacer que este niño se duerma, y sus patrones de dormir y comer son irregulares. El entrenamiento en el uso del inodoro puede ser más difícil a causa de patrones irregulares de mover el

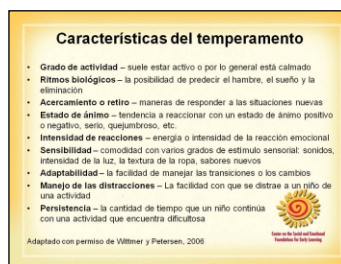
intestino. Este niño puede quejarse o llorar ante los ruidos fuertes, y a menudo es receloso con personas o cosas nuevas. Es lento para ‘entrar en calor’ y sentirse a gusto con experiencias nuevas, y si se siente frustrado, esto puede intensificarse rápidamente en un berrinche. Puede que a menudo tenga estados de ánimo poco contentos. Este niño puede hacer mucho ruido aun cuando se siente un poco descontento.

- c. Los niños del tercer grupo a menudo experimentan dificultad al adaptarse a personas o lugares nuevos. Se les puede llamar tímidos, reservados o lentos-para-‘entrar en calor’. Puede ser difícil estimar su estado de ánimo porque les cuesta más tiempo empezar a participar con un grupo o actividad nueva. Algunos tienen los ritmos biológicos regulares y otros no.
- d. Para pensar en el temperamento de un niño, se puede pensar en lo siguiente:
  - i. ¿Cómo es el niño?
  - ii. ¿Es muy tranquilo o muy activo?
  - iii. ¿Cómo reacciona ante los cambios en las rutinas?
  - iv. ¿Cómo maneja los estímulos intensos?
  - v. ¿Cómo le comunica que algo le gusta, le disgusta, etc.?

27



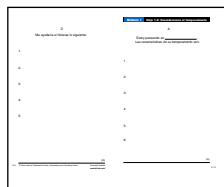
28



D. Junto con los participantes, mire las fotos de los tres niños en la **Lámina 27**: Tipos de temperamentos. Estas expresiones son indicativas de los tres tipos de temperamentos.

E. Presente la **Lámina 28**. Características del temperamento. Pida que los participantes piensen en un niño con el que encuentran dificultades. Pida que repasen las nueve características del temperamento e identifiquen aquellas que parecen caracterizar a este niño. Pregunte: ‘¿Le parece que alguna de estas características tiene que ver con aquello que usted encuentra difícil? ¿Es esto porque el niño es diferente de usted... o tal vez porque es como usted?’ Reconozca que se nos hace más fácil tratar con algunos temperamentos que con otros, pero que ¡todavía es muy importante que los niños se sientan aceptados por quienes son!

29



(Handout 1.5)

F. Actividad (**Lámina 29**). Señale que a veces, cuando encontramos dificultades a causa del comportamiento de un bebé o niño pequeño, es útil tomar el punto de vista del niño. Diga a los participantes que crearán un folleto que puede ayudarlos a considerar las cosas desde el punto de vista del niño. Doble la **Lámina 1.5** para crear el Folleto sobre la consideración del temperamento. Pida que cada participante piense otra vez en un cierto niño en particular con quien encuentran dificultades. Recuérdeles que tal vez quieran usar un seudónimo para el niño, por motivos de confidencialidad.

- a. En la portada del folleto (A), pida que los participantes apunten las características del temperamento del niño que tienen presente. Deje que se refieran a la Lámina 29 si necesitan. Aparte unos pocos minutos para que los participantes terminen de escribir.
- b. En la sección B del folleto, pida que los participantes tomen la perspectiva del niño y apunten algunas frases con las que el niño describa cómo se siente ser él o ella. La sección dice: “Déjame contarte cómo me siento siendo yo...” Aparte algunos minutos más para que los participantes completen esta sección.
- c. Si se les hace difícil a los participantes empezar, dé ejemplos como: “Cómo se siente quejarse todo el día; distraerse fácilmente; tener problemas con cada situación nueva, hasta las transiciones predecibles de todos los días”.
- d. Ahora, pida que los participantes vayan a la sección C del folleto y, otra vez tomando el punto de vista del niño, que apunten algo que hacen que puede causar problemas al niño a causa de las características de su temperamento innato. La sección dice: “No me gusta cuando haces lo siguiente...” Pida que los participantes llenen el espacio en blanco y que busquen memorias sobre sus experiencias con este niño. Aparte al menos 5 minutos para esta sección.
- e. Si los participantes necesitan ejemplos, diga: “Me dices que deje de llorar”, “Me dices que no me estoy portando bien” o “Me preguntas bruscamente por qué no puedo quedar sin moverme mientras me cambias el pañal”.



- f. En la sección D, la última, pida que los participantes otra vez tomen la perspectiva del niño para idear cosas que serían útiles para este niño. Pida que terminen de escribir la frase que podría empezar así: “Me ayudaría si hicieras lo siguiente...” Aparte entre 3 y 5 minutos para esta sección.
- g. Pida que los participantes compartan sus folletos con un compañero o en grupos pequeños en su mesa durante 5 minutos, más o menos. Luego reúna a toda la clase y pregunte si pensar sobre el temperamento desde el punto de vista del niño les ha ayudado a comprender su relación con el niño de maneras nuevas. Escuche los comentarios de varias personas al preguntarles si usar un folleto o proceso como este, puede resultarles útil para pensar en los niños que cuidan y cómo adaptarse a los varios temperamentos.
- h. Antes de pasar a la siguiente sección, discuta que la sensibilidad y la adaptación del temperamento de un niño también forman parte de entablar relaciones positivas con niños. Por ejemplo, al sostener y reasegurar a un niño miedoso cuando una persona desconocida entra a su aula, lo puede ayudar a sentirse seguro y a confiar en que usted estará cerca para ayudarlo. Esto puede reasegurar al niño para que aprenda a controlar sus sentimientos y emociones.

**VI. El equilibrio entre las relaciones estrechas y seguras, el aprendizaje y la exploración**  
(30 minutos)

A. Presente las **Láminas 30 y 31**. El desarrollo social y emocional durante la primera infancia. Permita que los participantes lean otra vez la definición del desarrollo social y emocional de la primera infancia.

Señale que los elementos segundo y tercero de la definición se describen a menudo como dos sistemas psicológicos internos que sirven cada uno para equilibrar al otro. Lograr este equilibrio es clave para la aptitud social y emocional durante la infancia y toda la vida. Si un niño se siente seguro en sus relaciones más íntimas, es más probable que se sienta cómodo para explorar y aprender sobre cosas nuevas.

Cierta frase utilizada en la definición del bienestar social-emocional, “capacidad [...] para formar relaciones estrechas y seguras”, se refiere al concepto importante

**30**

**El desarrollo social y emocional durante la primera infancia**

La salud mental de la primera infancia, o sea el bienestar social-emocional infantil, es la capacidad que el niño desarrolla entre el nacimiento y los 3 años de edad para experimentar, regular y expresar los sentimientos; formar relaciones estrechas y seguras con otras personas; explorar el ambiente y aprender. Todas las facetas del desarrollo social-emocional se realizan en el contexto de las expectativas de la familia, la comunidad y la cultura para los niños pequeños.

\*La capacidad que se desarrolla nos recuerda el ritmo extraordinariamente rápido del crecimiento y los cambios durante los primeros 3 años de vida

\*Los bebés y niños de corta edad dependen mucho de los adultos para ayudarlos a experimentar, regular y expresar los sentimientos

\*Por medio de las relaciones estrechas, caracterizadas por el tiempo cuidado con los padres y otros cuidadores, los niños pequeños aprenden lo que la gente espera de ellos y lo que ellos pueden esperar de otras personas

\*La cultura influye en todo aspecto del desarrollo humano, incluyendo en la comprensión de la salud mental infantil, las metas y expectativas de los adultos para el desarrollo de niños pequeños, y las prácticas de crianza y educación utilizadas por padres de familia y cuidadores.

\*ZERO TO THREE, 2001

**31**

\*El ni  
ser su pr  
mier

\*En d  
apre  
cuid  
com

32



de las relaciones de apego. Los sentimientos de protección y seguridad que un niño experimenta en una relación de apego le infunden el ánimo y la confianza para explorar el mundo.

- B. Presente la **Lámina 32**. Las relaciones de apego. Pida que un participante lea la lámina: “El apego es un patrón de interacción que se desarrolla a través del tiempo a medida que el niño pequeño y su cuidador/a se relacionan”. John Bowlby, uno de los primeros escritores e investigadores que trataron las relaciones de apego, describe el término “apego” como el lazo sentimental que se desarrolla entre un bebé y su cuidador/a.
- Indique que cuando los bebés se sienten amenazados, recurren al cuidador para encontrar protección y consuelo. La reacción constante y apropiada del cuidador cuando un bebé señala su necesidad, como por ejemplo al llorar, ayuda a formar la relación de apego en un patrón predecible de dar y recibir que se desarrolla durante el primer año de vida. En realidad, los bebés se hallan inclinados biológicamente a valerse del cuidador como proveedor de consuelo. Utilizamos el término “base segura” para describir el sentimiento de seguridad que un/a cuidador/a le provee a un bebé o niño de corta edad. Por ejemplo, ustedes a lo mejor habrán visto a un niño de 1 ó 2 años alejarse para explorar algo nuevo, a la vez que sigue mirando para atrás para asegurarse que usted –su base segura– todavía está cerca por si acaso lo necesita.
  - Agregue que el historial creado entre el bebé y su cuidador/a, a medida que la relación se desarrolla, permite que el bebé empiece a predecir la reacción del cuidador a sus esfuerzos por buscar consuelo. Hay muchas cosas que podemos hacer al cuidar los niños y al apoyar a las familias para facilitar el desarrollo de relaciones fuerte de apego.
  - Señale que cuando satisfacemos, de manera constante y cariñosa, las necesidades de los bebés y niños pequeños que cuidamos, se forman relaciones de apego seguras. Los niños que forman un apego seguro con uno o más adultos, más probablemente desarrollarán una habilidad social-emocional positiva.

Aprenden que pueden contar con que los adultos satisfagan sus necesidades, les respondan y los consuelen. Se sienten importantes y empiezan a percibirse como aptos y confiados. Cuando los cuidamos de forma impredecible, insensata o hasta amenazadora, se desarrollan relaciones de apego inseguras. El apego inseguro puede hacer que los niños tengan sentimientos malos hacia sí mismos y perciban que no importan a otros. Pueden sentir una falta de control en su ambiente y experimentar dificultades para desarrollar relaciones positivas con otros. El apego seguro o inseguro refleja la calidad de la relación entre cuidadores y niños.

d. Pida que los participantes describan maneras en que fomentan y apoyan el apego seguro con los niños de sus programas. Haga una lista de las ideas en la tabla grande.

33

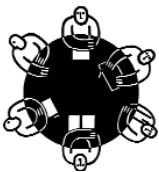


e. **Lámina 33:** Pida que los participantes miren un vídeo (Vídeo 1.4: Las interacciones sientan patrones para las relaciones). Se presenta una interacción que, si se repite muchas veces y de varias formas, constituye el patrón de la relación de apego. Pida que los participantes observen y comenten lo que la niña hace y cómo se sentirá, y lo que la madre hace y cómo se sentirá. Algunas posibles observaciones ejemplares podrían ser:

- ¿Qué hace la niña? Intenta quitar el envoltorio de su merienda.
- ¿Cómo se sentirá la niña? Confiada, orgullosa de sí misma (en cierto momento dice “sí” en tono confiado), persistente, empeñada, etc.
- ¿Qué hace la madre? Empieza a quitar el envoltorio y luego pregunta a su hija si ella puede terminar de quitarlo, anima a su hija diciendo ‘casi lo has logrado’ y “sigue intentando”. Se ofrece para ayudarla pero deja que la niña logre quitarlo sin ayuda. Apoya a la niña describiendo lo que hace, la ayuda a lograr el éxito sujetando el envoltorio para que ella pueda sacar la merienda, celebra su éxito, etc.
- ¿Cómo se sentirá la madre? Orgullosa de su hija, desea ayudar pero se retira para que la niña tenga la oportunidad de quitarlo, etc.



34



(Hoja 1.6)

- f. Presente la **Lámina 34**. Actividad. Después de observar el vídeo, pida que los participantes busquen a un compañero para pensar y discutir brevemente las viñetas de la hoja repartida. Cada uno debe considerar las viñetas desde su perspectiva como cuidador de niños, proveedor de cuidado infantil en su hogar, visitante a domicilio, terapeuta o educador, para respaldar la relación entre un bebé y sus padres. Reparta la **Hoja 1.6**, Relaciones de apego.
- g. Después de permitir un rato breve para las discusiones, pida al grupo que comente las viñetas desde la perspectiva de su función profesional. Procure que participantes con variadas funciones ofrezcan sus comentarios. A continuación se presentan sugerencias para facilitar la discusión sobre las intenciones del profesional:
  - i. Para la Viñeta 1, busque comentarios como los siguientes:
    - La visitante a domicilio puede poner el papeleo a un lado, observar y preguntar al padre cómo sabe jugar tan bien con su hija.
    - Al permitir que el padre hable sobre lo que hace y por qué, la visitante puede cimentar sus respuestas en los pensamientos de él y ‘seguir adonde él quiere ir’ en cuanto a su relación con su hija.
    - La visitante podría hablar por parte de la beba sobre todos los momentos positivos de esta interacción y contar al padre el gran placer de observarlo; esta también es una manera maravillosa de apoyar los sentimientos de aptitud y confianza del padre.
    - El padre responde a su hija, sigue adonde ella quiere ir, corresponde la intensidad de sus sentimientos, realiza la interacción recíproca, y comunica sentimientos de amor, interés y aprobación.
  - ii. Para la Viñeta 2, busque comentarios como los siguientes:
    - La maestra necesita pensar en lo que este bebé aprende sobre su capacidad para protegerlo y mantenerlo seguro, aunque ella no pueda constantemente aliviarle el dolor de la panza.

**VII. El curso del desarrollo del bienestar social-emocional**  
(30 minutos)

- Podría usar un rebozo o ‘canguro’ para sostenerlo cerca de su cuerpo a la vez que también cuida a otros niños.
  - Puede susurrarle que comprende su dolor y que quiere que se sienta mejor.
  - Puede examinar su propia reacción emocional a las dificultades de consolarlo y a la tensión que provoca el llanto de un bebé.
  - Puede hablar a sus padres y averiguar lo que hacen para tranquilizarlo.
- iii. Para la Viñeta 3, busque comentarios como los siguientes:
- A los niños de 1 y 2 años se los puede reasegurar sobre la seguridad a través de distancias cortas cuando los adultos los miran a los ojos, sonríen, muestran que les interesa lo que está haciendo el niño y usan palabras y expresiones de la cara para comunicar que la situación es segura.

A. Indique que a medida que los bebés van creciendo durante los primeros tres años de vida, desarrollan varias capacidades sociales y emocionales y usan comportamientos distintos para comunicarse. El recién nacido tal vez sepa solamente que “todo está bien” o “no está bien”. Puede que esté tranquilo y alerta cuando todo está bien, que llore cuando algo no está bien, y que duerma el resto del tiempo.

1. Recalque que para el tercer cumpleaños un niño ha entablado varias relaciones, incluyendo amistad con los compañeros, las relaciones principales de apego con sus padres, y relaciones íntimas y cariñosas con otros parientes y cuidadores. Se ha formado ideas arraigadas sobre cómo se siente relacionarse con otros y si esto suele ser agradable o no, dependiendo de la relación específica.
2. Explique que el curso del desarrollo del bienestar social-emocional puede describirse como una serie de etapas o hitos que no siempre se alcanzan por un camino llano o directo. Cada etapa o hito puede representar un período de confusión o un estado desorganizado para el niño; y además, tanto un período difícil como una oportunidad para que el adulto y el niño reajusten su relación.

- Los comportamientos tienen significados distintos en varios momentos del desarrollo. Un recién nacido puede llorar intensamente cuando tiene hambre, pero esperamos que un niño de 2 años pueda esperar durante unos pocos minutos o tal vez hasta ayudarnos a poner la mesa. Una niña de 21 meses puede tirarse al piso al dar un berrinche pero para sus 3 años, esperamos que un niño pueda expresar la frustración de una manera más apropiada para la edad, como por ejemplo, diciendo: "Eso no me gusta. Me haces enojar".

**B. Láminas 35, 36 y 37. Presente Continuidad en el desarrollo entre el nacimiento y los 15 meses: Indicios social-emocionales** como una herramienta que describe las diferencias principales entre los hitos del desarrollo social-emocional de las edades tratadas. Reparta la **Hoja 1.7: Continuidad en el desarrollo: Indicios social-emocionales**.

- Señale que las columnas primera y segunda (Apego/Confianza y seguridad y Auto-conciencia/Identidad y amor propio) se enfocan en los elementos del bienestar social-emocional que hemos discutido: experimentar, expresar y controlar los sentimientos y entablar relaciones estrechas y seguras. Debido a una relación fuerte y positiva de apego en que un niño pequeño recibe el cuidado sensible y la ayuda para manejar y expresar sus sentimientos, aprende a confiar en otros y a sentirse seguro. Mediante las relaciones que apoyan su auto-conciencia, un niño pequeño desarrolla una percepción de quién es y lo que puede lograr y aprender.

- La tercera columna (Exploración/Autonomía e independencia) se enfoca en otro elemento del bienestar social-emocional: la capacidad de explorar y aprender. Mediante las relaciones que apoyan la exploración segura, un niño pequeño aprende a percibir en sí mismo la autonomía e independencia, cualidades muy necesarias para el aprendizaje y el éxito en la escuela y más tarde en la vida.

**C. Actividad:** Pida que los participantes formen parejas y repasen la tabla de continuidad al discutir cierto niño en particular que cuidan o a quien proveen servicios.

**35 Continuidad en el desarrollo entre el nacimiento y los 15 meses: Indicios social-emocionales**

Edades	Apego/Confianza y seguridad	Auto-conciencia/Identidad y amor propio	Exploración/Autonomía e independencia
Bebé (del nacimiento a los 15 meses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El recién nacido reconoce al ser humano que profiere la voz de su propia madre.</li> <li>• Prefiere a una humana.</li> <li>• Experimenta con socialización y mirar a quien lo mira.</li> <li>• Se apega de un adulto cuando se gasta pero vuelve apegado a la mamá y luego gesticula a mantener el contacto con ella.</li> <li>• Escucha las miradas para ser ignorado.</li> <li>• Prefiere a adultos conocidos.</li> <li>• Muestra emociones positivas de personas desconocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos que se chupan el dedo en sus cuernos, luego progresivamente descubren el desarrollo y el juego para ellos para jugar.</li> <li>• Muestran un comportamiento de apego al mirar a sí mismo cuando se miran.</li> <li>• Prefieren ser sostenido por personas conocidas.</li> <li>• Muestran comportamientos de apego.</li> <li>• Reaccionan al propio nombre.</li> <li>• Escuchan sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene el primer lenguaje en boca.</li> <li>• Sigue un recorrido simple en su madre.</li> <li>• Escucha las propias miradas.</li> <li>• Escucha un espacio libre en su entorno.</li> <li>• Usa algunos palabras en contextos como el saludo para llamar la atención.</li> <li>• Cuando se desata lo hace saltar sobre las rodillas, cuando se desata el bebé mueve la cabeza para que el adulto vea que se desata.</li> <li>• Muestra sentimientos fuertes (enojo, tristeza).</li> </ul>

**36 Continuidad en el desarrollo entre los 12 meses y los 2 años y medio: Indicios social-emocionales**

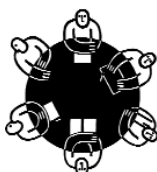
Edades	Apego/Confianza y seguridad	Auto-conciencia/Identidad y amor propio	Exploración/Autonomía e independencia
Bebé (del nacimiento a los 15 meses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El recién nacido reconoce al ser humano que profiere la voz de su propia madre.</li> <li>• Prefiere a una humana.</li> <li>• Experimenta con socialización y mirar a quien lo mira.</li> <li>• Se apega de un adulto cuando se gasta pero vuelve apegado a la mamá y luego gesticula a mantener el contacto con ella.</li> <li>• Escucha las miradas para ser ignorado.</li> <li>• Prefiere a adultos conocidos.</li> <li>• Muestra emociones positivas de personas desconocidas.</li> <li>• Escuchan sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos que se chupan el dedo en sus cuernos, luego progresivamente descubren el desarrollo y el juego para ellos para jugar.</li> <li>• Muestran un comportamiento de apego al mirar a sí mismo cuando se miran.</li> <li>• Prefieren ser sostenido por personas conocidas.</li> <li>• Muestran comportamientos de apego.</li> <li>• Reaccionan al propio nombre.</li> <li>• Escuchan sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene el primer lenguaje en boca.</li> <li>• Sigue un recorrido simple en su madre.</li> <li>• Escucha las propias miradas.</li> <li>• Escucha un espacio libre en su entorno.</li> <li>• Usa algunos palabras en contextos como el saludo para llamar la atención.</li> <li>• Cuando se desata lo hace saltar sobre las rodillas, cuando se desata el bebé mueve la cabeza para que el adulto vea que se desata.</li> <li>• Muestra sentimientos fuertes (enojo, tristeza).</li> </ul>

**37 Continuidad en el desarrollo entre los 2 años y medio y 3 años y medio: Indicios social-emocionales**

Edades	Apego/Confianza y seguridad	Auto-conciencia/Identidad y amor propio	Exploración/Autonomía e independencia
Preescolar (2 años y medio a 3 años y medio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede jugar de forma dramática.</li> <li>• Muestra más control sobre la atención de sí mismo.</li> <li>• Hace la distinción de adultos para llevarse bien con ellos.</li> <li>• Describe los sentimientos con palabras y mediante juegos simbólicos.</li> <li>• Es más consciente de los sentimientos propios.</li> <li>• Puede planear para el futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede reconocer a sí mismo (por ejemplo, hacer un gesto, leer un libro, reconocer por ejemplo, los sentimientos y el hacer de cuenta con el baño).</li> <li>• Aparece la sustancia en las conversaciones.</li> <li>• Hace mucho sobre la conversación en el ámbito de su propia cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa su propio nombre y los de otros.</li> <li>• Puede contar a otros personas lo que ha sucedido, al menos diez.</li> <li>• Tiene un vocabulario mucho más grande para expresar ideas.</li> <li>• Muestra preocupación por otros.</li> <li>• Clasifica, etiqueta y agrupa objetos y experiencias.</li> </ul>



(Hoja 1.7)




- D. Llame al grupo a reunirse. Indique que cada agrupación de edades representa un período de cambios, capacidades nuevas y perspectivas nuevas del bebé. Pero puede que cueste esfuerzo desarrollar las habilidades nuevas.
1. Por ejemplo, a medida que el bebé desarrolla la capacidad cognitiva y vive experiencias positivas que le permitan formar lazos afectivos intensos, puede estar tan ‘enamorado’ de personas conocidas que se siente aterrizado al estar con un desconocido. Este lenguaje de ‘enamorzarse’ puede ser reconocido por algunos participantes que conozcan la obra de Stanley Greenspan y sus Seis Etapas Esenciales del Desarrollo (1999).
  2. Un niño de entre 12 y 18 meses puede usar el morder o pegar como forma de comunicación porque todavía no sabe muchas palabras. Un niño de entre 18 y 24 meses puede hallarse creando ideas emocionales que resulten demasiado grandes y complejas como para realizarse (por ej., construir una torre de bloques de un metro de alto). En cambio, el niño puede sentirse frustrado por las demandas de un adulto y perder los estribos en un berrinche.
  3. Cada etapa nueva del desarrollo del bebé produce cambios en la relación y requiere cambios o adaptaciones del cuidador adulto. Un cuidador sensible y bien informado aprende a leer los indicios del niño que revelan cambios en el desarrollo de éste.
- E. Presente las Láminas 38, 39, 40 y 41: Actividad de toda la clase. Pida que los participantes discutan una ‘leyenda al pie de la foto’ apropiada para la foto del niño en la lámina. Recalque que no siempre sabemos qué sentimientos está experimentando un bebé o niño pre-verbal ni qué podría necesitar. A menudo nos encontramos necesitando formar una hipótesis o adivinar lo que está pasando con los sentimientos de un niño y lo que necesita de su cuidador para estar más cómodo. Usamos nuestro conocimiento del desarrollo para leer los indicios emocionales del bebé y luego intentamos hacer que se sienta mejor. Puede ser necesario hacer varios intentos antes de lograr el éxito.

38 ¿Qué debería decir la leyenda al pie de esta foto?



39 ¿Qué debería decir la leyenda al pie de esta foto?



Alison Silberber, 2007

40 ¿Qué debería decir la leyenda al pie de esta foto?

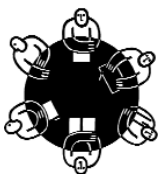


http://office.microsoft.com/en-us/outlook.aspx

41 ¿Qué debería decir la leyenda al pie de esta foto?



istockphoto.com/Graefino



Hoja 1.8: Realignamiento de las relaciones	
¿Qué pasó? ¿Qué sucedió?	¿Cómo se sintió el niño?
1. ¿Qué pasó? ¿Qué sucedió?	
2. ¿Cómo se sintió el niño?	
3. ¿Qué pasó? ¿Qué sucedió?	
4. ¿Cómo se sintió el niño?	
5. ¿Qué pasó? ¿Qué sucedió?	
6. ¿Cómo se sintió el niño?	
7. ¿Qué pasó? ¿Qué sucedió?	
8. ¿Cómo se sintió el niño?	

(Hoja 1.8)

Apunte las 'leyendas' sugeridas en la tabla grande para que todos las vean. Seleccione varias ideas y pida que la persona que la mencionó explique al grupo lo que ve que sugiere lo que el niño experimenta.

- **Lámina 38:** Estoy contento; me gusta estar contigo; me prestas atención cuando te muestro algo.
- **Lámina 39:** (inseguridad, timidez) Temo que no puedo hacer lo que se espera de mí; este lugar es muy raro y me siento inseguro sobre mi papel aquí y quién me cuidará.
- **Lámina 40:** (abrumado, sobre-estimulado, fatigado) No estoy cómodo; estoy enojado; necesito ayuda; no me restrinjas; ¡quiero explorar!
- **Lámina 41:** (ansiedad de separación, inseguridad) No estoy lista para separarme de mami; ah, bueno, tal vez voy contigo.

F. Use la **Hoja 1.8:** Realignamiento de las relaciones. Pida que los participantes se agrupen en parejas para discutir y llenar esta tabla. Deberán tomar en cuenta que hasta el comportamiento típico puede ser difícil y que es importante pensar cuidadosamente sobre lo que el bebé comunica con el comportamiento. A veces el comportamiento de este tipo indica que un bebé o niño de corta edad intenta emprender un nuevo hito del desarrollo, como aprender a caminar, y por el momento tiene menos capacidad para regular su comportamiento.

Los puntos que pueden plantearse durante la discusión incluyen:

- Si un bebé no puede establecer un patrón diurno y nocturno, puede ser necesario que sus múltiples cuidadores se pongan de acuerdo para intentar despertarlo más durante el día, aumentar levemente la cantidad de tiempo que el niño tiene que esperar cuando se levanta para cuidarlo de noche, minimizar los estímulos (ruidos, luces, cambios de ropa) que el bebé experimenta de noche.

- Si un bebé no ha estado muy consciente de que su persona más preferida estaba ausente y se pone ansioso sobre las separaciones a medida que madura, puede necesitar estar separado durante momentos más frecuentes y más breves para experimentar el consuelo que otro adulto puede darle.
- Un bebé o niño pequeño que no ha mostrado ninguna ansiedad cuando se acercan desconocidos puede empezar a llorar o quejarse cuando alguien que no reconoce se acerca. Este niño puede necesitar que una persona en quien confía esté cerca para sostenerlo, tocarlo o hablarle para tranquilizarlo hasta que deje de ser tan miedoso.
- Un niño de 1 ó 2 años que empieza a morder puede necesitar que cierta persona esté cerca para interrumpir su impulso de morder y para proveerle palabras para expresar lo que puede sentir. Aunque el niño se sienta frustrado con esto, a medida que se impide tranquila pero firmemente que muerda a otros y se lo hace pasar a otra actividad, aprenderá maneras de lograr exitosamente sus objetivos sin morder.
- Un niño de corta edad que empieza a decir “no” a casi cualquier cosa, está madurando en su percepción del yo y desarrolla el deseo de controlar cosas que todavía no está listo para controlar. Evitando las reacciones exageradas al uso frecuente del “no” por el niño y ayudándolo a tomar decisiones apropiadas y pasar a otra actividad, se lo puede apoyar en esta etapa de su desarrollo.
- Un niño de corta edad que empieza a reaccionar dando berrinches cuando piensa que no podrá obtener lo que quiere, necesitará que los adultos pacientemente presten atención a lo que él puede sentir. El cuidador necesitará evitar las reacciones exageradas al berrinche para ayudar al niño a superar sus sentimientos, tomar decisiones aceptables y percibir que ha logrado algún éxito o control.

VIII. El desarrollo social-emocional de niños dentro del contexto de las familias (60 minutos)



A. **Lámina 42.** Para comenzar esta sección, presente el Vídeo 1.5: La colaboración con las familias. Este vídeo ejemplifica la manera en que un cuidador puede aprender de una familia sobre maneras más eficaces de cuidar un bebé. Pregunte a los participantes cómo creen que la cultura influye en la manera de desarrollar esta colaboración. Luego explore la importancia de las familias para la cuidadora en su trabajo con los bebés que cuida. Presente las **Láminas 43 y 44.**

1. Lea en voz alta, o pida que un participante lea en voz alta, cada una de las dos declaraciones de las láminas. Explique que dentro de las familias los niños aprenden sobre su cultura y experimentan relaciones que afectarán su percepción de quiénes son y serán.

Puesto que a la mayoría de nosotros se nos capacita para enfocarnos en los niños, tal vez no pensemos necesariamente en la importancia de relaciones fuertes entre cuidadores y padres.

2. Todos tenemos una cultura, y nuestra identidad cultural está compuesta por muchas facetas de nuestras vidas. La cultura afecta nuestros valores, actitudes, creencias y suposiciones sobre el cuidado y la instrucción de niños pequeños. Sin embargo, la cultura no es inmóvil y puede cambiar con nuevas experiencias.
3. La influencia más importante en la manera en que los familiares crían a sus hijos son sus propias experiencias sobre las relaciones con niños. La cultura es un aspecto de dicha influencia. Por eso es muy importante que reflexionemos sobre nuestras propias experiencias de crianza.
4. Si no reflexionamos sobre nuestra propia crianza y educación, puede que sin darnos cuenta, adoptemos prácticas de crianza o de cuidado que causan molestia a los niños y que no nos ayudan a sentirnos contentos con nosotros mismos.
5. Es importante comprender lo que los bebés y niños de corta edad aprenden en sus relaciones con

familiares y en su cultura, lo cual conllevan a sus interacciones con maestros y compañeros. Esto nos ayuda a comprender quiénes son los niños y por qué se comportan de ciertas maneras.

- a. Como cuidadores de niños pequeños, necesitamos estar conscientes de las diferencias culturales entre las familias y los colegas, y aprender maneras constructivas de discutir y resolver diferencias o malentendidos.
- b. Aun nuestros contactos más breves con los padres pueden servir para construir conexiones de apoyo y ofrecer información y orientación necesarias.

B. Presente la **Lámina 45**. Actividad. Pida que los participantes lean las Viñetas 1 y 2 de las **Hojas 1.9 y 1.10**.

1. Explique a los participantes que harán una actividad destinada a construir sobre las ideas que acaban de discutir respecto a las familias y la cultura. Pida que los participantes lean las viñetas silenciosamente y apunten sus respuestas mientras leen. Con el grupo, desarrolle una discusión sobre cada pregunta de la hoja sobre la Viñeta 1 comenzando al pedir que los participantes describan algunas de sus reacciones. Progrese a la Viñeta 2 y haga lo mismo.
2. A medida que los participantes ofrezcan sus respuestas, facilite una discusión de los siguientes puntos:
  - i. Viñeta 1. Busque respuestas que exploren las posibilidades de:
    - El grupo cultural de Lei
    - El grupo cultural de Heather
    - Los valores expresados en el ambiente hogareño
    - La cultura familiar de Lei
    - La influencia que la cultura familiar de Lei puede tener en sus hijos
    - El comportamiento de los niños en la escuela puede ser similar a su forma de portarse en casa, o pueden aprovechar la escuela para hacer experimentos sobre el comportamiento fuera de lo permitido en casa



(Hoja 1.9)



(Hoja 1.10)



- Las normas de comportamiento de la escuela pueden afectar el comportamiento de los niños en casa. La reacción de Lei ante tales cambios será importante
  - Se puede apoyar a los niños cuando ocurran tales diferencias
  - Las semejanzas o las diferencias en el comportamiento de los niños puede reflejar diferencias individuales
  - Ciertas cosas específicas que se hayan enseñado a los niños en casa sobre el manejo de los sentimientos, el ánimo o la intensidad de los sentimientos, lo fuerte o baja de la voz al hablar, la expresión de los sentimientos
  - Los valores relacionados a todo lo anterior están fuertemente influenciados por la cultura familiar
  - Maneras en que Lei y Heather pueden comunicarse sobre tales cuestiones
- ii. Viñeta 2. Busque respuestas que exploren las posibilidades de:
- Las diferencias en el comportamiento que reflejan las condiciones que cada familia puede enfrentar, la capacidad de los padres para manejarlas, así como la herencia cultural de cada familia
  - El comportamiento de cada niña y el que una amplia gama de comportamientos puede originar en circunstancias diferentes
  - Maira puede expresar una gama sana de sentimientos, desde muy triste hasta muy feliz
  - Haniya puede experimentar dificultad para expresar los sentimientos intensos y puede tender a evitar a los adultos y compañeros. También puede manifestar enojo porque sus necesidades emocionales no se han satisfecho. Puede enfocarse más en los juguetes que en las personas
  - Tia puede querer mantenerse cerca de los adultos del programa y dudar en jugar con los compañeros
  - Cuestiones de cómo se maneja el comportamiento en el grupo, en vista de los problemas familiares

- El impacto en las varias relaciones: maestro/padres, niño/compañeros, maestro/niño
- El impacto en otros niños de las dificultades de un niño o familia individual
- La confianza en los cuidadores de programas fuera del hogar es importante, independiente de las cuestiones de la familia y la cultura
- Los niños necesitan que sus necesidades sean satisfechas en ambientes fuera del hogar
- Experimentar una amplia gama de sentimientos es importante para el bienestar social-emocional

C. Influencias en la relación de una familia con sus hijos

1. Indique que hay muchas influencias que afectan la manera en que un padre o madre experimenta los sentimientos y las relaciones, y dichas influencias pueden afectar la manera en que se relacionan con sus propios hijos.
2. **Lámina 46.** Factores que suponen dificultades para las familias. Lea en voz alta cada factor. Señale que hay muchos factores que pueden tener un impacto negativo en la capacidad de las familias para funcionar bien y relacionarse exitosamente con sus hijos. Se reconoce que los factores de la lista tienen impactos negativos en el desarrollo social-emocional de niños pequeños.
3. Pregunte a los participantes si quieren agregar a la lista dificultades adicionales. Apunte las ideas nuevas en la tabla grande.

46

**Factores que suponen dificultades para las familias**

- Pobreza
- Condiciones laborales que permiten muy poca flexibilidad
- No se pueden tomar días libres del trabajo para cuidar al bebé
- Poca ayuda de otros familiares o vecinos
- Relaciones difíciles con la propia familia
- Abuso de alcohol o fármacos
- Violencia doméstica

47

**Actividad**

*Mensajes positivos esenciales para cada niño*

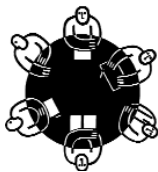
(Hoja 1.11)

D. Presente la **Lámina 47. Actividad.** Utilice la **Hoja 1.11: Inventario de colaboración con las familias** (Wittmer y Petersen, 2006). Esta actividad tiene el propósito de ofrecer a los participantes una oportunidad para pensar más sobre su forma de colaborar con las familias de los bebés y niños pequeños a quienes sirven. Pida que los participantes tomen en cuenta las cuestiones y dificultades culturales que acabamos de discutir a la hora de reflexionar sobre sus prácticas.

- a. Reparta el Inventario y pida que los participantes lo completen, junto con un compañero, haciendo una

**IX. El uso de la relación para el fomento del desarrollo social-emocional de un niño**  
(70 minutos)

48



marca al lado de las descripciones de lo que creen hacer actualmente en su programa. Instruya a los participantes a identificar con una X las descripciones de las cosas que quieren mejorar en sus programas.

- b. Pida que los participantes discutan con el compañero las maneras en que pueden mejorar sus prácticas con las familias de los niños en sus programas. Pueden hacer apuntes en el Inventario sobre las ideas de mejoras.

A. Presente la **Lámina 48: Actividad**. Indique que durante todo el taller de hoy, hemos discutido el desarrollo del bienestar social-emocional dentro del contexto de las relaciones. Hemos discutido maneras de usar nuestras capacidades para ayudar a los bebés a desarrollar la auto-regulación y las relaciones estrechas y seguras, y maneras de manejar cambios importantes entre etapas del desarrollo. También hemos hablado sobre la importancia del apoyo que brindamos a las familias. Ahora vamos a examinar, de manera muy personal, lo que deseamos lograr al relacionarnos con los bebés y los mensajes que queremos asegurarnos de comunicar a los niños pequeños.

1. Pida que los participantes generen una lista de los mensajes esenciales que queremos comunicar a los niños pequeños, para que comprendan que nos importan mucho y que estamos comprometidos a ellos. Use la tabla grande para apuntar las ideas sugeridas por los participantes. Intente animar a los participantes a expresarse usando el 'yo', como si estuvieran hablando al bebé. Mire 3-a) y 3-b) más abajo.
2. Después de completar la lista, repase cada idea y pida que los participantes ideen comportamientos concretos que comuniquen el mensaje más eficazmente.
3. Agregue las siguientes ideas si no se mencionan.
  - a. Cuando un bebé aprende que sus necesidades físicas serán satisfechas, se siente libre para relajarse y aprender de sus entornos.

Declaración en primera persona: "Cuando te sientes incómodo, yo responderé lo más pronto posible para

que estés libre para relajarte y gozar aprendiendo sobre tu mundo.”

Pregunta ejemplar: ¿Cuáles comportamientos de nuestra parte le comunicarán al bebé que sus necesidades físicas serán satisfechas?

Comportamientos: acercarse rápidamente al bebé cuando llora o hablarle con tonos tranquilizadores para comunicarle que se está acercando.

- b. Cuando el bebé señala que se siente incómodo y el cuidador adulto resulta capaz de notar y responderle rápidamente, esto reasegura al bebé que es comprendido y que es posible sentirse mejor y aprender la habilidad de auto-tranquilizarse.

Declaración en primera persona: “Veo que no estás contento. Déjame ayudarte a sentirte más contento y cómodo.”

Pregunta ejemplar: ¿Cómo puede el adulto asegurarse de notar las necesidades del niño y responderlas oportuna y apropiadamente?

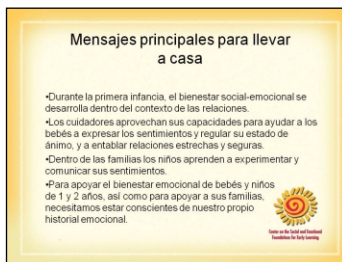
Comportamientos: Estar atento a los indicios del bebé de que se siente más cómodo. Puede que el bebé se relaje y parezca responder a la voz o al toque del adulto, etc.

- c. Experimentar la seguridad y la comodidad en las primeras relaciones de la vida, ayuda al bebé y niño pequeño a aprender que se puede contar con otros y confiar en ellos.
- d. Cuando se mantiene cerca a un bebé y poco a poco se le va permitiendo cada vez más tiempo fuera de los brazos de la cuidadora, siendo todavía reasegurado por la presencia de ésta, el niño espera estar seguro al aprender a separarse de la cuidadora adulta.
- e. Cuando se comprenden, aceptan e interpretan correctamente los indicios emocionales de un niño, entenderá sus propios sentimientos, emociones y comportamientos.

- f. Si un bebé puede predecir que recibirá el cuidado físico y emocional que necesita, aprende a confiar en que sus necesidades serán satisfechas.
- g. El deseo del cuidador adulto de cuidar y tranquilizar activamente a un bebé, le enseña a procurar ponerse más tranquilo cuando se siente sobre-estimulado.
- h. Cuando los padres y otros cuidadores demuestran con su comportamiento a los bebés y niños pequeños que estos son valorados, aceptados y amados, aprenden a comunicarse y tratar a otros de manera parecida.
- i. Cuando los adultos hablan y se expresan positivamente con los bebés y niños pequeños, estos sienten conexiones positivas con otros.
- j. Cuando los cuidadores adultos ayudan a un niño de 1 ó 2 años a lograr un estado emocional más tranquilo, lo ayudan a aprender a controlar sus sentimientos y comportamientos.
- k. Cuando los cuidadores aceptan tranquilamente los sentimientos y los describen con palabras, el niño pequeño aprende a usar el lenguaje para comunicar sus sentimientos.
- l. Cuando el cuidador adulto respalda y admira los logros de un niño pequeño, este aprende a sentirse capaz e independiente.

**X. Resumen y planificación para la acción (30 minutos)**

49



- A. **Lámina 49.** Mensajes principales para llevar a casa
- Durante la primera infancia, el bienestar social-emocional se desarrolla dentro del contexto de relaciones.
  - Los cuidadores aprovechan sus capacidades para ayudar a los bebés a expresar los sentimientos y regular su estado de ánimo, a entablar relaciones estrechas y seguras, a explorar el mundo y a aprender.
  - Las familias tienen la relación más constante e intensa con un niño, y dentro de las familias, los niños aprenden a experimentar y comunicar sus sentimientos.



(Hoja 1.12)

- Para apoyar el bienestar emocional de bebés y niños de 1 y 2 años, así como para apoyar a sus familias, necesitamos estar conscientes de nuestro propio historial emocional.

B. Lea cada mensaje y recuerde a los participantes su importante papel para lograr todo esto.

C. Agradezca a los participantes su asistencia, atención y contribuciones.

D. Pida que los participantes completen la evaluación (Hoja 1.12).

**Recursos**

Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: Vol. 1. *Attachment*. New York: Basic Books. (Originally published in 1969).

Butterfield, P., Martin, C., & Prairie, P. (2003). *Emotional connections: How relationships guide early learning*. Washington, DC: ZERO TO THREE Press.

California Department of Education, Child Development Division and Far West Laboratory, Center for Child and Family Studies. (1990). *The program for infant/toddler caregivers*. Sacramento, CA.

Day, M., & Parlakian, R. (2004). *How culture shapes social-emotional development: Implications for practice in infant-family programs*. Washington, DC: ZERO TO THREE Press.

Greenspan, S.(with Breslau Lewis, N.) (1999). *Building healthy minds: The six experiences that create intelligence and emotional growth in babies and young children*. Cambridge: Perseus Books.

Lally, R., Griffin, A. et al. (1995). *Caring for infants and toddlers in groups: Developmentally appropriate practice*. Washington, DC: ZERO TO THREE/The National Center, pp. 78-79.

National Research Council and Institute of Medicine (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Shonkoff, J. P. & Phillips, D. A.,

(Eds.), Board on Children, Youth, and Families, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education, Washington, DC: National Academy Press.

Parlakian, R., & Seibel, N. L. (2002). *Building strong foundations: Practical guidance for promoting the social-emotional development of infants and toddlers*. Washington, DC: ZERO TO THREE Press.

Powers, S. (Ed.). (2007). Reflective Supervision: What Is It and Why Do It?. *Zero to Three*, 28 (2).

Thomas, A., Chess, S., Birch, H. G., Hertzig, M.E., & Korn, S. (1963). *Behavioral individuality in early childhood*. New York: New York University Press.

Wittmer, D.S. & Petersen, S.H. (2006). *Infant and toddler development and responsive program planning: A relationship-based approach*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall

ZERO TO THREE (2001). *Infant Mental Health Task Force. Definition of infant mental health*. Retrieved February 20, 2007 from <http://www.zerotothree.org/imh>.

Todos los vídeos (de “Learning Happens” y “The Story of Early Head Start”) se presentan por gentileza de ZERO TO THREE ([www.zerotothree.org](http://www.zerotothree.org)).