

# Cuaderno de participantes

Barbara J. Smith, Ph.D.



### Reflexión sobre preocupaciones y visión

1. Mis preocupaciones sobre el desarrollo social/ emocional y el comportamiento de los niños pequeños en mi comunidad son:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Mi visión para el desarrollo social/ emocional y el comportamiento de los niños pequeños en mi comunidad es:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Obstáculos para el uso de prácticas basadas en evidencia que fomentan el desarrollo social/ emocional y hacen frente a los comportamientos desafiantes**

Grupos de enfoque compuestos por proveedores de capacitación y asistencia técnica de la niñez temprana, personal de servicio directo, administradores de programas y miembros de familias revelaron obstáculos para el uso de prácticas basadas en evidencia que fomentan el desarrollo social/ emocional de los niños pequeños y hacen frente a los comportamientos desafiantes. Las categorías de obstáculos y ejemplos correspondientes se presentan más abajo.

Categoría de obstáculo	Ejemplos de obstáculos
<p><b>Falta de conocimiento o habilidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia limitada de las prácticas y recursos basados en evidencia, por parte del personal/ consultantes</li> <li>• Necesidad de capacitación más efectiva antes y durante el empleo de educadores, personal, pediatras y profesionales de salud mental de la niñez temprana, en áreas como las prácticas de apoyo para los comportamientos positivos o las prácticas apropiadas al desarrollo</li> <li>• Creencias inconsistentes acerca de “lo que funciona”</li> <li>• Referencias o expulsiones que podrían evitarse con más conocimiento/ habilidades</li> <li>• Confusión sobre papeles o responsabilidades entre programas, personal, consultantes</li> <li>• Necesidad de clarificación de términos: salud mental, comportamiento desafiante, desarrollo social-emocional, intervención, prevención, fomento, etc.</li> <li>• Falta de proveedores capacitados</li> <li>• Cambios frecuentes de personal</li> <li>• Necesidad de materiales y oportunidades de capacitación para los padres</li> <li>• Uso inapropiado de medicamentos</li> <li>• Falta de conexiones entre diagnóstico, evaluación, referencia e intervención</li> <li>• La baja calidad de los programas que resulta en comportamientos desafiantes</li> <li>• Falta de entendimiento de la conexión entre el alfabetismo y las habilidades sociales/ emocionales</li> <li>• Insuficiente apoyo de la administración para prácticas basadas en evidencia (prioridades, conocimiento, infraestructura)</li> <li>• Falta de atención al desarrollo social/ emocional en los programas</li> <li>• Falta de supervisión (seguimiento, etc.)</li> <li>• Supervisores que necesitan capacitación o información en prácticas basadas en evidencia y habilidades para supervisar</li> <li>• Necesidad de mecanismos mejores y más accesibles para el desarrollo profesional</li> <li>• Proveedores de salud mental que frecuentemente no tienen conocimiento sobre niños pequeños</li> <li>• Falta de entendimiento de que el desarrollo social necesita enseñarse</li> <li>• Falta de recursos para maestras sustitutas, etc.</li> <li>• Uso inapropiado de servicios de consulta de salud mental</li> <li>• Habilidades efectivas para trabajar en equipo</li> </ul>

<b>Categoría de obstáculo</b>	<b>Ejemplos de obstáculos</b>
<p><b>Creencias y actitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas inapropiadas para niños pequeños; creencias personales acerca de niños, familias, comportamientos</li> <li>• El estigma de poner rótulos a un niño</li> <li>• Creencias inconsistentes acerca de “lo que funciona”</li> <li>• Referencias o expulsiones que podrían evitarse con más conocimiento/ habilidades</li> <li>• Confusión sobre papeles o responsabilidades entre programas, personal, consultantes</li> <li>• Uso inapropiado de medicamentos</li> <li>• Más colaboración con los padres</li> <li>• Falta de apoyo de la administración para las prácticas basadas en evidencia (prioridades, conocimiento, infraestructura)</li> <li>• Falta de atención al desarrollo social/ emocional en los programas</li> <li>• Necesidad de un compromiso de largo plazo para mejorar las prácticas y sistemas</li> <li>• Los niños y familias son los acusados</li> <li>• Falta de entendimiento de que el desarrollo social necesita enseñarse</li> <li>• Falta de recursos para maestras sustitutas, etc.</li> <li>• Uso inapropiado de servicios de consulta de salud mental</li> </ul>
<p><b>Falta de recursos y procedimientos financieros adecuados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos insuficientes para el desarrollo del personal</li> <li>• Insuficiencia de dinero y tiempo</li> <li>• Recursos insuficientes en la comunidad para niños y familias</li> <li>• Procedimientos ineficaces de reembolso y pago</li> <li>• Falta de supervisión (seguimiento, etc.)</li> <li>• Necesidad de capacitación e información para supervisores</li> <li>• Familias pobres, sin suficientes recursos y apoyos</li> <li>• Acceso restringido a programas de alta calidad para las familias</li> <li>• Falta de recursos para maestras sustitutas, etc.</li> </ul>
<p><b>Falta de colaboración dentro del programa, con las familias y dentro de la comunidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de colaboración en la comunidad que resulta en brechas y duplicación</li> <li>• Necesidad de un solo punto de acceso y un sistema cooperativo para familias</li> <li>• Necesidad de un compromiso de largo plazo para mejorar prácticas y sistemas</li> <li>• Mejor colaboración y coordinación entre programas/ agencias, personal y familias, formularios, procedimientos, etc.</li> <li>• El personal necesita sentir que participa en la toma de decisiones</li> </ul>

**Estrategias de liderazgo para remediar obstáculos en el uso de prácticas basadas en evidencia para fomentar el desarrollo social y emocional de los niños y hacer frente al comportamiento desafiante**

---

Usted podría utilizar las siguientes estrategias para intentar remediar los obstáculos que le impiden implementar una práctica basada en evidencia. Las prácticas basadas en evidencia son importantes ya que fomentan el desarrollo social/ emocional de niños pequeños y hacen frente a comportamientos desafiantes.

**Obstáculo: Falta de conocimiento y habilidades**

---

**Estrategias**

- Identificar recursos sobre estrategias basadas en evidencia
- Desarrollar planes de desarrollo profesional para el personal
- Supervisión y servicio de mentores (continuo)
- Implementar capacitación cooperativa y asistencia técnica con el personal, familias, consultantes, proveedores de capacitación y administración/ líderes
- Desarrollar visión y compromiso para utilizar prácticas y recursos basados en evidencia

**Obstáculo: Creencias y actitudes**

---

**Estrategias**

- Programar reuniones frecuentes y estructuradas para discutir las creencias y actitudes
- Conseguir la ayuda de una persona capacitada para facilitar discusiones acerca de las creencias
- Asegurar que las preocupaciones no se deban a malentendidos de términos (establecer términos por consenso)
- Reconocer que las creencias son afectadas por información
- Proveer recursos y oportunidades de hablar con personas que han implementado la práctica
- Proveer incentivos y reconocimiento para los intentos de utilizar prácticas basadas en evidencia

**Obstáculo: Recursos y procedimientos financieros inadecuados**

---

**Estrategias**

- Ver “Esenciales para administradores” (<http://www.dec-sped.org/rppage.html>)
- Compartir recursos con otros programas para disminuir la duplicación
- Establecer una colaboración que incluya a toda la comunidad para hacer frente a cuestiones de políticas financieras y recursos (vea más abajo)

**Obstáculo: Necesidad de colaboración con programas, familias y comunidades**

---

**Estrategias**

- Implementar Modelo de Planificación Cooperativa (Smith, 2003). Usar equipos de interesados para tomar decisiones programáticas—incluir personal, familias, etc.
- Participar en una planificación cooperativa con la comunidad
- Desarrollar un sistema comunitario de cuidado para niños pequeños y sus familias
- Formulario de Planificación para la Acción

Formulario de Planificación para la Acción

Miembros del Equipo: *Sara, Juan, María y Brenda*

Obstáculo para hacer frente: Confusión sobre el significado de “práctica basada en evidencia”

Meta/ Estrategia	Pasos de acción a dar	Fecha para lograrlo y personas responsables	Recursos y apoyos necesario	Fecha en que fue completado	Impacto
1a. Establish a definition	1a. Definición usada por El Centro para Prácticas Basadas en la Evidencia que se usará para establecer nuestras definiciones: Nivel y clase de evidencia para apoyar una práctica (consideraciones: datos de investigación, publicación en revista revisada por colegas, etc.)	3/03- Sara coordinará	Definiciones ejemplares	3/03	El programa tiene una definición y enfoque para opciones de desarrollo del personal; hay que reunirse con proveedores de capacitación y consultantes para compartir la definición y recursos
1b. Identificar recursos que satisfagan la definición	Criterios de Acreditación de NAEYC, Prácticas Recomendadas de DEC, CSEFEL ( <a href="http://www.csefel.uiuc.edu">www.csefel.uiuc.edu</a> ), Centro para Prácticas Basadas en la Evidencia ( <a href="http://www.challengingbehavior.org">www.challengingbehavior.org</a> )	4/03- Juan coordinará	Tiempo para explorar los recursos	4/03	

Registro de reuniones del grupo: Apuntes

- Date:** 2/10/03    **Estado:** Reunión del equipo, se repasó concepto de “prácticas basadas en evidencia”, se repasaron materiales
- 
- Date:** 2/25/03    **Estado:** Reunión del equipo, se escogió una definición y pasos siguientes para recursos
- 
- Date:** 3/15/03    **Estado:** Reunión del equipo, se repasaron recursos y otros lugares para buscarlos
- 
- Date:** 4/5/03    **Estado:** Reunión del equipo, se preparó paquete sobre la definición y los recursos a compartir

## Planificación para la Acción

### Identificar los obstáculos

- Seguir los pasos del Modelo de Planificación Cooperativa (compromiso, equipo, visión, etc.).
- Desarrollar en equipo definiciones y filosofía (basado en evidencia, promoción, prevención, intervención, etc.).
- Hacer lluvia de ideas sobre la frase: “Nos gustaría utilizar prácticas basadas en evidencia para fomentar el desarrollo social/ emocional y hacer frente al comportamiento desafiante, pero...”
- Apuntar los obstáculos que surjan de la lluvia de ideas.
- Transferirlos al formulario de Planificación para la Acción, como sea apropiado.
- Si se cree que un obstáculo es una política o procedimiento escrito... ¡OBTENGA UNA COPIA! ¡No o crea hasta que lo vea! ¡Muchas barreras percibidas sobre una política realmente se deben a una mala interpretación de la misma!

### Identificar estrategias

- Establecer criterios para probar varias estrategias (facilidad, fechas límites, permanencia, etc.).
- Por cada obstáculo, hacer una lluvia de ideas sobre esta frase: “Podríamos remediar este obstáculo al...”
- Elegir estrategias de la lluvia de ideas.
- Transferirlas al Formulario de Planificación para la Acción, como sea apropiado

### Otros pasos

- Apuntar los pasos a dar para llevar a cabo la(s) **estrategia(s)**.
- Estimar las **fechas en que los pasos y la estrategia se lograrán y quién coordinará el trabajo o la estrategia**.
- Apuntar los **recursos** necesarios para llevar a cabo los pasos y la estrategia (por ej., coordinación, capacitación, materiales, etc.).
- Apuntar la **fecha en que se logró la estrategia** o se instituyó.
- Describir el **impacto** de la estrategia. (¿Remedió el obstáculo? ¿Otro comentario?)

**Formulario de Planificación para la Acción**

Miembros del Equipo: \_\_\_\_\_

Obstáculo para hacer frente: \_\_\_\_\_

<b>Meta/ Estrategia</b>	<b>Pasos de acción a dar</b>	<b>Fecha para lograrlo y personas responsables</b>	<b>Recursos y apoyos necesarios</b>	<b>Fecha en que fue comple-tado</b>	<b>Impacto</b>

**Registro de reuniones del grupo: Apuntes**

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_



**Formulario de Planificación para la Acción**

Miembros del Equipo: \_\_\_\_\_

Obstáculo para hacer frente: \_\_\_\_\_

<b>Meta/ Estrategia</b>	<b>Pasos de acción a dar</b>	<b>Fecha para lograrlo y personas responsables</b>	<b>Recursos y apoyos necesarios</b>	<b>Fecha en que fue comple-tado</b>	<b>Impacto</b>

**Registro de reuniones del grupo: Apuntes**

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

**Formulario de Planificación para la Acción**

Miembros del Equipo: \_\_\_\_\_

Obstáculo para hacer frente: \_\_\_\_\_

<b>Meta/ Estrategia</b>	<b>Pasos de acción a dar</b>	<b>Fecha para lograrlo y personas responsables</b>	<b>Recursos y apoyos necesarios</b>	<b>Fecha en que fue comple-tado</b>	<b>Impacto</b>

**Registro de reuniones del grupo: Apuntes**

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

**Formulario de Planificación para la Acción**

Miembros del Equipo: \_\_\_\_\_

Obstáculo para hacer frente: \_\_\_\_\_

<b>Meta/ Estrategia</b>	<b>Pasos de acción a dar</b>	<b>Fecha para lograrlo y personas responsables</b>	<b>Recursos y apoyos necesarios</b>	<b>Fecha en que fue comple-tado</b>	<b>Impacto</b>

**Registro de reuniones del grupo: Apuntes**

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

## Actividades para llevar a casa

- I. Haga un borrador de un Plan de Acción que trate dos obstáculos (uno administrativo, uno de desarrollo de habilidades o de supervisión).
  - Obstáculo:
  - Estrategias:
  - Miembros del Equipo:
  - Plan de Acción: (Utilice el formulario en blanco de este paquete)
  
- II. Apunte pasos para establecer un equipo de planificación cooperativa comunitaria y (para) desarrollar un sistema de cuidado que apoye el desarrollo social/ emocional de los niños pequeños y que haga frente a los comportamientos desafiantes.
  - Pasos:
  - Miembros del Equipo:
  - Propósito:
  - Cómo empezar:
  - Etc.