

El desarrollo de ideas acerca de las relaciones

Viñeta 2

Maira, Haniya y Tia son niñas de dos años que asisten a la misma clase de Early Head Start. Maira viene de una familia grande con muchos primos, y sus familiares se reúnen a menudo. Tiene una relación estrecha, cariñosa y segura con sus padres. Explora y aprende de su entorno. Haniya tiene un hermano, y sus parientes viven en otros estados. Su mamá tiene dos trabajos y está muy cansada al llegar a casa. A veces, la mamá de Haniya está tan cansada que se enoja mucho con Haniya y su hermano si hacen mucho ruido. Haniya ha aprendido a mantenerse tranquila, evitar el interrumpir a su mamá, y jugar con sus juguetes. Los padres de Tia están experimentando dificultades en su matrimonio, de modo que a veces están disponibles para atender sus sentimientos y a veces no. Tia ha aprendido a quedarse cerca de sus padres y hacer ruido, lloriquear y darles con el dedo para llamar la atención de ellos.

Pregunta 1: ¿De qué maneras podrían las tres niñas portarse diferente en su clase con respecto a...

- sus relaciones e interacciones con los compañeros?
- sus relaciones con la maestra?

Algunas cosas para considerar: Para obtener la protección de sus cuidadores principales, algunos niños aprenden a evitar a los adultos y a enfocarse más en su entorno; algunos aprenden a quedarse cerca de sus cuidadores y encuentran maneras de llamar la atención; y otros aprenden que los cuidadores principales están disponibles con constancia, de modo que ellos se sienten seguros tanto para acercarse a los adultos como para explorar. Podríamos esperar que los niños se relacionen con sus maestros de la manera que se relacionan con sus padres. Sin embargo, si una relación segura se desarrolla entre el niño y el maestro, el niño puede aprender a confiar en que el maestro estará disponible para atenderlo. Entonces el niño podrá obtener el apoyo emocional que necesita del maestro, y también se sentirá seguro para explorar el ambiente. La investigación nos revela que los niños probablemente experimentarán las relaciones con los compañeros de la misma manera que experimentan las relaciones con adultos porque con éstos desarrollan un modelo sobre cómo funcionan las relaciones. Sin embargo, cuando los niños también aprenden al lado de sus compañeros en un programa donde se atienden sus necesidades emocionales, es más probable que se sientan seguros y puedan explorar el ambiente junto con sus compañeros. Un factor clave parece ser que los niños pequeños pueden desarrollar relaciones de apego diferentes con varios cuidadores.

Pregunta 2: ¿En qué aspectos se podrían encontrar dificultades con la manera en que cada niña expresa sus sentimientos (seguridad y exploración)?

Pregunta 3: ¿Cuáles son las cosas que cada niña hace bien respecto a la expresión de sus sentimientos (seguridad y exploración)?

Pregunta 4: ¿Qué querría Ud. que cada