

0–4 meses

- Los bebés prefieren mirarse uno al otro.
- Los bebés prefieren mirar los rostros, sobre todo a los ojos.
- Para sus 2 ó 3 meses, un bebé sonreirá a otro bebé.
- Un niño de 3 meses, acostado boca arriba, extenderá la mano para tocar a otro bebé que está cerca.

4–8 meses

- Un bebé podría alcanzar con el dedo a otro bebé, darle empujes o toques suaves, etc. para ver lo que éste hará. A menudo parecen muy sorprendidos por la reacción del otro.
- A los bebés les gusta mirar a otros bebés, abordarlos e iniciar interacciones (Selby y Bradley, 2003).
- Los bebés sonríen y se ríen uno al otro.
- Los bebés arrullan uno al otro (Porter, 2003).
- Ya a los 6 meses de edad, los bebés muestran que les interesan los bebés desconocidos más que los adultos desconocidos (Brooks y Lewis, 1976).
- Los bebés de 6 meses se muestran más emocionados al ver fotos de bebés de 6 meses que fotos de bebés de 9 y 12 meses (Sanefuji, Ohgami y Hashiya, 2006).
- Los bebés pueden relacionarse con los compañeros usando el cuerpo entero: rodando hasta tocar al otro bebé, gateando encima de él, lamiéndolo, chupándolo o sentándose encima de él.

8–12 meses

- A los bebés les gusta tocar a otros bebés y gatear cerca de ellos.
- Los bebés de 9 meses prefieren mirar fotos y vídeos de bebés de su propia edad, más que bebés de 6 y de 9 meses (Sanefuji, Ohgami y Hashiya, 2006).
- El juego de 'esconder la cara' es un juego preferido a esta edad, pero puede que un adulto necesite iniciar el juego.
- Cuando se colocan juntos a dos bebés, las interacciones que ocurren son más frecuentes, complejas e intensas que cuando un bebé está cerca de muchos compañeros.
- Los bebés pueden entender las metas ajenas y utilizar este conocimiento para gobernar su propio comportamiento (Brownell, Ramani y Zerwas, 2006).

- Ya que los bebés se fijan más en las metas, puede que empujen la mano de otro bebé para alejarla de un juguete o que gateen encima de otro bebé para alcanzar un juguete.
- Los bebés empiezan a comunicarse de varias maneras, con acciones destinadas a tranquilizar o amenazar a otro bebé, acciones agresivas, gestos de temor y de retracción, y acciones que producen aislamiento (Montagner, 1984; Pines, 1984)

12–18 meses

- Un bebé puede tocar un objeto sostenido por un compañero. Esto puede demostrar la habilidad de iniciar una interacción positiva (Eckerman, Whatley y McGehee, 1979).
- Los bebés le muestran o le dan un juguete a otro niño (Porter, 2003).
- Los bebés pueden hacer gestos o intentar hablar a otro niño.
- Los bebés inician el juego con otro niño (Porter, 2003).
- Los bebés se imitan uno al otro en esta etapa (por ej., hacen una 'sinfonía' gozosa golpeando las cucharas contra la mesa durante la comida). Se comunican imitándose uno al otro (Trevarthen y Aiken, 2001).
- Las acciones se realizan con la intención de alcanzar una meta; sin embargo, las metas pueden cambiar de un momento a otro (Jennings, 2004).
- Los niños de entre 10 y 12 meses de edad prefieren mirar a bebés de su mismo sexo (Kujawski y Bower, 1993).
- Los niños de 1 y 2 años se comunican usando el cuerpo (Lokken, 2000; Porter, 2003).
- Los niños de 1 y 2 años comparten al menos 12 temas en sus juegos (por ej., usan el afecto positivo para expresar un significado). Los niños usan la risa para indicar la comprensión de las acciones de un compañero. Se ríen y/o sonríen para animar a otro a repetir una acción (Brenner y Mueller, 1982).
- Se puede observar el comportamiento pro-social.
- Las amistades, o sea la preferencia por otro niño, empiezan alrededor de los 12 meses de edad (Howes, 2000).
- Los niños de entre 14 y 18 meses de edad imitan secuencias de 3 pasos, e imitan a los compañeros mejor que a los adultos (Ryalls, Gul y Gyalls, 2000).

- Los niños de entre 14 y 18 meses pueden imitar a los compañeros tanto 5 minutos como 48 horas después de observar al compañero (a quien se le habían enseñado acciones concretas a realizar con un juguete) (Hanna y Meltzoff, 1993).
 - Los niños de esta edad son como pequeños científicos; hacen experimentos para ver cómo funcionan las cosas. Esto afecta cómo se llevan con compañeros. Constantemente hacen cosas a otros niños para ver cómo éstos reaccionarán.
 - A los niños de esta edad les gusta mirar libros juntos formando un grupo informal (esto es, se unen al grupo y se van cuando quieren) alrededor de las piernas, el regazo y los brazos de su padre, madre, o un/a maestro/a preferido/a.
 - A estos niños les encanta la arena, el agua, y jugar con botellas y pelotas seguras de varios tamaños. Cuando cada uno tiene su propio recipiente de arena o agua, hay menos problemas con los juegos.
 - Entre los 13 y 15 meses de edad, el 27% de los niños juegan de forma complementaria y recíproca. Los niños demuestran con las acciones que intercambian papeles en los juegos sociales como la ‘caza’ o el jugar a las escondidas (Howes y Matheson, 1992).
 - Entre los 16 y 18 meses de edad, el 50% de los niños juegan de forma complementaria y recíproca y el 5% empieza con los juegos de fantasía cooperativos. Los niños realizan papeles complementarios durante el juego social de fantasía (Howes y Matheson, 1992).
 - Los niños pueden empezar a morder a otros “para ver qué pasa”, para obtener el juguete que quieren o para expresar frustración. Ya que casi dominan el habla, pueden comunicarse con la boca mediante el morder.
- ### 18–24 meses
- Entre los 19 y 23 meses de edad, el 56% de los niños juegan a juegos complementarios y recíprocos y el 6% realiza el juego imaginario cooperativo (véase la sección de 12–18 meses para encontrar definiciones (Howes y Matheson, 1992).
 - Estos niños pueden ‘conversar’ con los movimientos al seguir a un líder por el salón –se unen al grupo y lo abandonan, y se turnan como líderes y seguidores– de una forma parecida a una conversación en que se escucha y se habla. Aprenden habilidades valiosas de alternar (Lokken, 2000a, 2000b; Shanok, , y Wittmer, y Capatides).
 - Los niños de 1 y 2 años pueden agregarse y andar en grupos. Cuando un/a maestro/a empieza a jugar a algo interesante con un niño, a menudo otros niños vienen corriendo de otras partes del salón.
 - Los niños pueden colaborar construyendo con bloques, siendo uno el líder y el otro el seguidor (Porter, 2003).
 - Pueden colaborar para alcanzar una meta común.
 - Los amigos tienen más probabilidad que otros niños que no son amigos, de tocarse, apoyarse uno en otro y de sonreír uno al otro.
 - La amistad entre niños de 1 y 2 años consta de ‘buscar la proximidad’, ya que desean estar cerca y mostrar el cariño, como por ejemplo sonriendo, riéndose y abrazándose. Los amigos prefieren uno a otro para relacionarse (Whaley y Rubenstein, 1994).
 - La mayoría de los niños de 1 y 2 años pueden mostrar bondad hacia otros que se sienten angustiados. Pero estos niños pueden suponer que algo que encuentran como consolador también consuela al niño angustiado. Por lo tanto, el primer niño puede ofrecer su propia cobija o biberón al niño que está lastimado o triste (Zahn-Waxler, Radke-Yarrow y King, 1979).
 - Algunos niños son capaces de ofrecer ayuda a otros que están lastimados o tristes. Ciertos niños pueden manifestar una gama impresionante de comportamientos altruistas, y si no surte efecto el hacer una cosa intentarán ayudar de otra manera (Zahn-Waxler, Radke-Yarrow y King, 1979).

- Los niños de 1 y 2 años empiezan a decir “mío” y “tuyo”. Los niños que empiezan a decir “mío” entre los 18 y 24 meses de edad tienen más probabilidad de decir “tuyo” y compartir cosas a los 24 meses (Hay, 2006).
 - Puede que se empujen, agarren cosas ajenas y se peguen unos a otros a medida que los niños luchan con las ideas de “esto es mío siempre que lo quiero” y “esto es tuyo pero yo también lo quiero”.
 - Los niños de 1 y 2 años pueden tener conflictos por juguetes pequeños en vez de objetos grandes que no se pueden desplazar (DeStefano y Mueller, 1982).
 - Los conflictos pueden tener una función positiva en el desarrollo de las relaciones entre compañeros ya que los niños aprenden que otras personas tienen ideas diferentes de las propias y que se necesita discutir para resolver problemas (Chen, Fein, Killen y Hak-Ping, 2001; Eckerman y Peterman, 2001; Shantz, 1987).
- 24–36 meses**
- Los niños de 2 años expresan significados (por ejemplo, pueden pegar de diferentes maneras para comunicar cosas distintas) (Brownlee y Bakeman, 1981).
 - Los niños de 2 años aprenden a colaborar como socios. La mayoría de los niños de 27 meses pueden colaborar para llevar a cabo una tarea (Brownell, Ramani y Zeruas, 2006).
 - Los juegos sociales de niños de entre 24 y 36 meses de edad van cambiando y son más positivos y menos negativos (Chen et al., 2001).
 - Estos niños captan la diferencia entre tener algo temporalmente y poseerlo de forma permanente (Fasig, 2000).
 - Los niños de 2 años usan variadas palabras para variadas funciones, como por ejemplo, describir, explicar diferencias, expresar la pertenencia a un grupo social y desarrollar un ‘guión’ para un juego de fantasía (Forman y Hall, 2006).
 - Los niños de 2 años guían a otros niños estimulándolos a hacer cierta cosa, demostrando y dando señales afectivas en relación con una meta (Eckerman y Didow, 2001).
- Los niños de 2 años pueden consolar a otros niños dándoles toques, abrazos y besos e intentar quitar lo que le causa angustia a otro.
 - Los niños de 2 años pueden proteger y advertir a otro niño, y advertir y sugerir soluciones sobre problemas entre compañeros (Murphy, 1936).
 - Las amistades entre niños de 2 años manifiestan seis dimensiones: ayuda, intimidad, lealtad, el compartir, similitud y acciones rituales (1994).
 - Los niños pueden expresar el regocijo. Se ríen, expresan deleite y experimentan el gozo y el humor con los compañeros (Lokken, 2000a, 2000b).
 - Los niños usan muchas estrategias durante los conflictos (Hay, 2006). Pueden insistir, razonar, ofrecer propuestas alternativas, hacer compromisos, pasar por alto, pedir una explicación o usar la fuerza física (Chen, 2001). Levantan la voz, hablan más rápido y enfatizan ciertos puntos (Brenneis y Lein, 1977).
 - Puede que un niño domine a otro (Hawley y Little, 1999).
 - Las mordidas ocurren por muchos motivos, siendo uno de los principales el que los niños están aprendiendo a ‘usar sus palabras’ y tomar la perspectiva de otra persona (Wittmer y Petersen, 2006; Wittmer, en prensa).
 - Los niños que manifiestan agresión necesitan apoyo para sentirse seguros y aprender estrategias alternativas, una intervención temprana o estrategias de salud mental (NICHD, 2004; Tremblay, 2004).

Adaptado con permiso de Wittmer y Petersen (2006)