

¿Por qué hacen los niños lo que hacen?

Sesión 3

3



Soluciones positivas para las familias



El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano

Objetivos de aprendizaje

- Examinar los motivos por los que los niños hacen lo que hacen.
- Practicar maneras de detectar el significado del comportamiento.
- Entender cómo lograr que las expectativas estén claras para los niños.
- Entender maneras eficaces de desarrollar y enseñar reglas de la casa.

Agenda sugerida

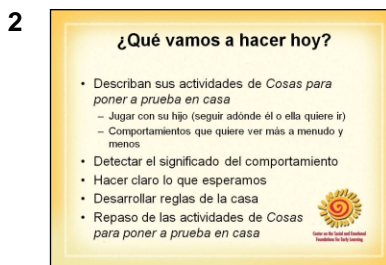
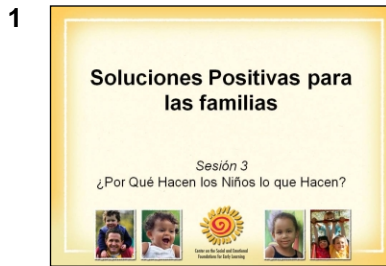
1. Describir lo que pasó cuando los padres y madres jugaron con sus hijos usando los consejos de prácticas poderosas.
2. Describir los comportamientos que se quieren ver más a menudo y los que menos, y maneras de alentar a los hijos.
3. Discutir maneras de intentar detectar el significado del comportamiento de un niño.
4. 'Tiempo de descanso': Cuando los comportamientos van destinados a llamar la atención.
5. Discutir el "expresar claramente lo que esperamos del niño".
6. Discutir maneras de desarrollar y enseñar las reglas de la casa.
7. Hablar sobre las actividades de Cosas para poner a prueba en casa.

Materiales necesarios

- Láminas o PowerPoint
- Tabla de papel grande, rotuladores, cinta adhesiva
- Vídeo (No olvide enlazar todos los vídeos a su presentación de PowerPoint antes de dar la clase.)
- «El conejito Knuffle» por Mo Willems (actividad opcional)
- Tarjetas de Actividad de estar de acuerdo
- Reglas básicas de la Sesión 1
- Metas de la Sesión 1

Hojas repartidas

- Cuaderno *Soluciones para las Familias, Actividades 8 a 12*



Exhiba las “Reglas básicas” que se desarrollaron en la primera sesión.

Presente la **Lámina 1: Soluciones para las familias.**

Presente la **Lámina 2: ¿Qué vamos a hacer hoy?** Dé la acogida a nuestra tercera sesión de la Serie Soluciones positivas para las familias, “¿Por qué hacen los niños lo que hacen?” Hoy vamos a:

1. Discutir lo que pasó cuando ustedes jugaron con sus hijos usando los consejos de prácticas poderosas.
2. Describir los comportamientos que quieren ver más a menudo y los que menos, y maneras de alentar a sus hijos.
3. Discutir maneras de intentar detectar el significado del comportamiento de un niño.
4. Discutir el “expresar claramente lo que esperamos del niño”.
5. Discutir maneras de desarrollar y enseñar las reglas de la casa como ejemplo de expresar claramente lo que esperamos.
6. Hablar sobre las actividades de *Cosas para poner a prueba en casa*.

Vamos a comenzar discutiendo sus actividades de *Cosas para poner a prueba en casa*. La última semana seguimos construyendo sobre las ideas de ‘llenar el depósito’ y alentar a los hijos. También hablamos sobre el juego y la gran importancia de que ustedes, los padres y madres, jueguen con sus hijos y los sigan adonde ellos quieren ir. Ustedes iban a intentar apartar un rato para jugar con su hijo. ¿Cómo les fue? ¿Qué clase de cosas hicieron? ¿Cómo reaccionaron sus hijos? ¿Se les hizo difícil seguirlos adonde ellos querían ir? ¿Cómo se sentían ustedes? ¿Vieron las ventajas de jugar así?

Pregunte si alguien puso a prueba algunas de las ideas que discutimos acerca de apoyar las habilidades de amistad de sus hijos. ¿Fueron al parque o invitaron a un niño a la casa para jugar? ¿Qué pasó? ¿Cómo le fue a su hijo?

Señale que sería estupendo si siguieran intentando apartar un rato para jugar con sus hijos, aún cuando las actividades de



(Activity #8)

Cosas para poner a prueba en casa no tengan que ver con el juego. También, anímelos a todos a seguir usando los comentarios positivos y el encomio, además de ‘llenar el depósito’ de las relaciones con sus hijos.

La segunda actividad de *Cosas para poner a prueba en casa* era la de empezar a pensar en el tipo de comportamiento que ustedes quieren ver más a menudo y los que menos. También iban a pensar en maneras de animar a sus hijos a usar los comportamientos que quieren ver más a menudo. Vamos a apuntar estos en la tabla para volver a considerarlos durante las próximas sesiones, y para ver cómo nos va.

Ahora, vamos a apartar unos cuantos minutos para completar el formulario en el cuaderno sobre comentarios positivos y encomio **para ustedes**. ¡Todos ustedes hicieron muy bien al jugar con sus hijos esta semana!

Vamos a comenzar a hablar sobre el tema de esta semana: ¿Por qué hacen los niños lo que hacen? ¡Seguramente ustedes se habrán preguntado esto muchas veces!

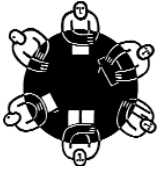
Explique que el comportamiento tiene significado y comunica un mensaje. A veces cuando los niños no saben una manera apropiada de comunicar un mensaje (por ejemplo, hablando, usando señas o símbolos pictóricos), con frecuencia recurren a los comportamientos difíciles (como pegar, gritar, escupir) a fin de comunicar a otros lo que quieren y necesitan. Si un niño tiene limitadas habilidades sociales o ha aprendido a través del tiempo que al usar el comportamiento difícil puede satisfacer sus necesidades efectivamente, puede que use el comportamiento difícil en vez de las palabras... aun cuando ya sepa hablar.

En palabras sencillas, los niños usan el comportamiento difícil porque ¡les surte efecto! Les sirve para comunicar un mensaje poderoso, por lo que el niño obtiene algo (por ej., atención, juguete, comida) o, en cambio, evita o escapa de algo o alguien (por ej., una demanda, la atención, el estímulo).

Para demostrar esto, vamos a mirar un vídeo para ver si podemos detectar lo que el niño intenta comunicar. Al mirar el vídeo, intente 1) describir lo que ve al niño hacer y 2) detectar el significado de lo que hace.

3





'Lluvia de ideas'
del grupo grande

El vídeo muestra a una madre y su hijo que entran a la biblioteca. Indique que este comportamiento ocurre muy a menudo. Permita que los padres y madres miren el vídeo varias veces si se les hace difícil contestar las preguntas.

Discuta lo que los padres y madres observaron. ¿Qué comportamiento les llamó la atención? ¿Qué piensan que el niño quería comunicar? ¿Se les hizo fácil o difícil describir lo que el niño hacía? ¿Se les hizo fácil o difícil detectar lo que el niño intentaba expresar?

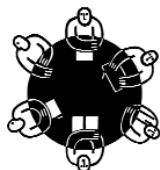
¡Qué interesante considerar lo que el niño quería comunicarnos! ¿Consideraría usted que ese vídeo mostró un ejemplo de un comportamiento difícil? Las respuestas probablemente serán variadas. También pida que los participantes miren la lista de comportamientos que quieren ver con menos frecuencia (en la tabla grande). ¿Hay alguno que ellos no considerarían como comportamiento difícil en su propio hijo?

Esta discusión es un buen ejemplo sobre las maneras diferentes en que personas distintas pueden percibir los comportamientos difíciles. A veces ustedes se habrán dicho a sí mismos: "¿Por qué no hace algo esa madre con su hijo?" Algo que a usted le molesta muchísimo, otra persona tal vez ni siquiera lo nota. Las familias y las culturas en que nos criamos y nuestras experiencias personales han formado nuestros sentimientos y creencias sobre muchas cosas, entre ellas el comportamiento de los niños.

Los valores y las creencias a menudo están entrelazados a sentimientos intensos, y nuestras acciones suelen influir profundamente en el comportamiento de nuestros hijos, y si se mejora o empeora. A veces hacemos algo para poner fin al comportamiento difícil, pero ¡esto hasta lo intensifica! Y no olvidemos que los niños también tienen sus propias personalidades. Algunos niños son más resistentes y otros son más sensibles que otros.

Para demostrar que todos tenemos perspectivas y opiniones diferentes, se sugieren 2 actividades para utilizar:

Opción 1: Lea el libro «El conejito Knuffle» por Mo Willems. En este cuento divertido, una niña que se llama Trixie intenta comunicar algo, y usted quiere que el grupo identifique lo que piensan que Trixie quiere comunicar. Haga



'Lluvia de ideas'
del grupo grande



una pausa durante la lectura del cuento para preguntar qué piensan que Trixie está comunicando. Indique las diferencias en las respuestas y las interpretaciones. También pregúnteles sobre la diferencia entre la interpretación de papi y la de mami en el cuento.

Opción 2: Actividad de estar de acuerdo. Para esta sesión se incluyen 4 tarjetas entre los materiales: Estoy muy de acuerdo, Estoy de acuerdo, No estoy de acuerdo para nada, y No estoy de acuerdo. Fije estas tarjetas en la pared en diferentes lados del cuarto. Usted puede utilizar las frases de más abajo o puede crear sus propias frases.

Explique que esta actividad está destinada a apreciar y celebrar la variedad de creencias y valores representadas por las personas en este cuarto. Dígalos que usted va a leer una frase y luego ellos irán y se pondrán de pie cerca de la tarjeta que represente cómo se sienten acerca de la frase. Tenga en cuenta por favor que no estamos aquí para juzgar, debatir ni defender las creencias ajenas. Estamos aquí para escucharnos unos a otros y respetar nuestras diferencias.

Después de que los participantes hayan ido a la primera tarjeta, invite a que uno o más de ellos describan cómo sus propias experiencias personales han influenciado su respuesta a esta frase. Usted puede utilizar las siguientes frases o idear sus propias.

Opinión 1:

Yo creo que los niños no deberían tomar refrescos gaseosos nunca.

Opinión 2:

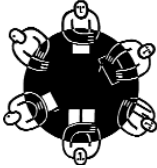
Prefiero comprar a mi hijo lo que quiere para que la gente no me mire cuando el niño da un berrinche en el supermercado.

Opinión 3:

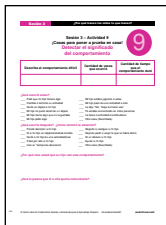
¡Simplemente se trata de una mala educación! Es la culpa de los padres y madres cuando un niño sigue manifestando comportamientos difíciles.

Opinión 4:

Los niños que lastiman a otros niños deberán ser retirados de esa situación (el parque, el preescolar, etc.). Al final de la actividad, agradezca a todos su participación. Explique que esta actividad mostró de manera divertida que

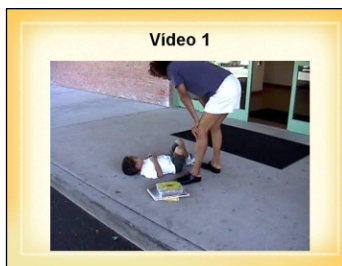


'Lluvia de ideas' del grupo grande



(Actividad #9)

4



todos tenemos ideas y pensamientos diferentes sobre las cosas – sobre todo el comportamiento difícil. También nos recuerda que es importante que nos sintamos libres para expresar nuestros pensamientos ante el grupo y saber que nuestros comentarios serán respetados.

Ahora, volvamos a nuestra discusión sobre el comportamiento. Después de intentar detectar el significado de un comportamiento, ¿se siente motivado usted para volver a casa y observar a su hijo o hija? ¿Quiere ver si puede detectar por qué él o ella hace varias cosas que hace? Es intrigante entender el significado del comportamiento de los hijos. Es casi como ser detective. Cuanto más se observa, más pistas tendrá para detectar por qué hacen los niños lo que hacen.

Miremos la **Actividad 9** de *Cosas para poner a prueba en casa* en los cuadernos de Soluciones positivas para las familias. Aquí se ve una de las actividades para la próxima semana. Miren el formulario durante algunos minutos, y luego podemos discutirlo para que todos entiendan lo que deberán hacer. (Aparte algunos minutos para que todos tengan tiempo de mirar el formulario.)


Como se puede ver en el formulario, ustedes observarán a sus hijos cuando usan un comportamiento difícil (uno de aquellos que usted quiere ver menos – de la semana pasada). Se observa lo que pasa antes de que el comportamiento empiece y se registra esa información. Se puede hacer una marca en algo de la lista en el formulario o se puede apuntar lo que pasó **antes** del comportamiento si esto no aparece en la lista. Luego observe lo que sucede **después** de que el comportamiento termina. Aquí también, se puede hacer una marca en algo de la lista o apuntar lo que pasó después del comportamiento si esto no está en la lista. Ustedes también intentarán detectar lo que piensan que su hijo intenta comunicarles.

Presente la **Lámina 4: Segmento en vídeo**. Ahora que hemos discutido cómo usar el formulario, vamos a practicar al mirar el mismo vídeo que vimos antes. Vamos a ver si podemos usar el formulario para observar el comportamiento difícil de este niño. Voy a darles una copia más del formulario para hacer sus observaciones.

5

Tiempo de descanso

- **Paso 1:** Dé una explicación breve y conduzca al niño a la silla. Manténgase tranquilo.
- **Paso 2:** Ponga un cronómetro (no más de 3 ó 4 minutos) y diga tranquilamente a su hijo que cuando suene el cronómetro, él o ella puede levantarse. Si se levanta antes de ese momento, haga que vuelva a la silla.
- **Paso 3:** Cuando el plazo haya terminado, permita que el niño vuelva a lo que hacía antes. Dele un recordatorio positivo, tranquilo y breve sobre las habilidades apropiadas a usar. Encómiele por un comportamiento apropiado en cuanto sea posible.



¿Qué vieron? ¿Cómo describieron el comportamiento difícil?
¿Qué ocurrió antes? ¿Qué sucedió después?

Ahora que hemos practicado, ¡todos están listos para ser detectives esta semana! Esto los ayudará a buscar 'pistas' para detectar por qué su hijo hace lo que hace. Así que hasta podrían ver el comportamiento de su hijo con nuevos ojos. Como pueden ver, tienen varias copias de este formulario para practicar el observar a su hijo varias veces.

Presente la **Lámina 5: Tiempo de descanso**

Cuando los comportamientos ocurren, podemos necesitar un 'tiempo de descanso'. Muchas familias han escuchado sobre esta estrategia, pero vamos a hablar un poco más sobre ella. Un tiempo de descanso puede ser necesario para algunos comportamientos y para algunos niños. El tiempo de descanso surte efecto cuando los comportamientos se hacen para llamar la atención de los padres o madres sobre el niño. También se puede usar cuando un niño está tan enojado o hace cosas tan destructivas que tiene que ser retirado de una situación para tranquilizarse. Cuando los niños hacen cosas así, los padres a menudo están muy enojados y también necesitan un momento para tranquilizarse antes de lidiar con el comportamiento del niño.

Si usted decide usar un tiempo de descanso con su hijo, hay que implementarlo como se describe a continuación:

Paso 1: Cuando el comportamiento difícil ocurre, dé una explicación muy breve (como: 'No debes pegarme para llamar la atención, ahora necesitas sentarte en el lugar del descanso hasta que estés tranquilo'.) Luego guíe al niño para que se siente en una silla. No se relacione con el niño en forma positiva o negativa mientras está en el descanso.

Paso 2: El tiempo de descanso suele ser breve, no más de 3 ó 4 minutos. Ponga un cronómetro para su hijo o dígame que usted mirará el reloj. Deje que su hijo abandone el descanso, solamente si está tranquilo. Si todavía está alterado, dígame tranquilamente que 'cuando estés tranquilo, puedes levantarte de la silla'.

Si su hijo se levanta de la silla antes del fin del tiempo de descanso, tranquilamente guíelo hacia la silla otra vez y dígame: 'Tienes que sentarte en el descanso hasta que estés

6

Errores comunes con el tiempo de descanso

- Amenazar en tonos enojados con el 'tiempo de descanso'
 - Así el niño recibe la atención que quiere
- Permitir que los hermanos se burlen del niño que ha ido al descanso
 - Así el niño recibe atención
- Enviar al niño al descanso mucho tiempo después del comportamiento
 - El tiempo de descanso surte efecto solo cuando se aplica inmediatamente
- Regañar o reprender a su hijo al enviarlo al descanso
 - El tiempo de descanso surte efecto solo cuando el niño no puede recibir atención de los adultos.



Actuación de papeles

tranquilo y el plazo haya acabado'. Es muy, muy importante que usted haga eso en forma tranquila y minimizando las palabras dirigidas a su hijo. El tiempo de descanso surte efecto porque el niño ya no puede llamar la atención usando el comportamiento difícil. Si usted le habla a su hijo (ya sea dándole una explicación tranquila o dirigiéndole palabras de enojo), su hijo aun recibe atención.

Paso 3: Al final del tiempo de descanso, el niño puede volver a una actividad aceptable. Se le puede recordar tranquilamente que se porte en forma apropiada diciéndole: "Me alegra que estés tranquila, puedes ir a jugar. Recuerda (usar tus palabras, resolver los problemas con palabras, compartir tus juguetes, etc.)." Hay que hablar al niño brevemente, sin aleccionar y en forma positiva. En cuanto sea posible, encomie a su hijo por el comportamiento apropiado en la actividad nueva.

Presente la **Lámina 6. Errores comunes con el tiempo de descanso**

Recuerden usar esta técnica correctamente. Nunca se debe hacer lo siguiente:

- Amenazar en tonos enojados a su hijo con el 'tiempo de descanso' si no se porta bien. Hay que describirle tranquilamente al niño el comportamiento esperado y luego decirle en tonos calmados: "Si no puedes hacer _____, irás al descanso'.
- Permitir que los hermanos se burlen del niño que ha ido al descanso.
- Enviar al niño al descanso después del comportamiento como castigo retrasado (por ejemplo, después de llegar a casa cuando su hijo se portó mal en una tienda; esto no surtirá efecto).
- Valerse del tiempo de descanso como el único método de disciplina. Hemos considerado muchos métodos; estos deben usarse para enseñar a su hijo habilidades nuevas.
- Regañar o reprender a su hijo al enviarlo al descanso. Es preciso que usted esté tranquilo.

Aunque usted y su hijo tengan un momento para tranquilizarse durante el tiempo de descanso, así no se le enseña una habilidad nueva. Recuerde que usted debe enseñar a su hijo maneras nuevas de comportarse, expresar sus sentimientos y resolver problemas.



Actuación de papeles

Pida que un padre o madre se ofrezca de voluntario para la actuación de papeles sobre el tiempo de descanso. Tome usted mismo el papel del padre o madre.

Actuación de papeles

Escena: Un niño está pegando a su hermano menor.

Mamá: Pegaste a tu hermano; necesitas usar tus palabras para resolver los problemas. Tienes que ir ahora al tiempo de descanso hasta que estés tranquilo.

Niño: No, no quiero ir.

Mamá: Puedes ir tú solo, o yo te ayudo.

Niño: Ah, sí. (Va hacia una silla y se sienta. Después de algunos segundos, se levanta de la silla y va a otra parte.)

Mamá: Si no te quedas en la silla, harás el descanso en el corredor.

El niño vuelve a la silla.

Después de cuatro minutos, cuando el niño está tranquilo, Mamá se acerca y le dice: Ya has acabado el descanso. Puedes ir a jugar. Recuerda usar tus palabras para resolver problemas.

Presente la **Lámina 7:** Exprese claramente lo que espera. Ahora quiero mostrarles otra estrategia poderosa de educación. Se trata de lograr que su hijo sepa lo que usted espera de él. A menudo damos información a los niños sobre lo que no queremos que hagan, sin enseñarles lo que esperamos de ellos. ¿Qué queremos que hagan? Algunos de ustedes tal vez hayan dejado de pedir a sus hijos que hagan cosas, a causa de estar frustrados con su comportamiento. Por lo tanto, piense un momento para considerar si su hijo sabe lo que usted quiere que haga.

Algunos comportamientos ocurren porque su hijo no sabe cómo portarse de otra manera, y otros comportamientos ocurren porque no quiere. En cualquier caso, es provechoso que su hijo sepa que no se espera que pueda leer la mente de sus padres.

7

Exprese claramente lo que espera.

- Diga claramente a su hijo lo que debe hacer en vez de lo que no debe hacer.
- Diga clara y simplemente lo que espera que su hijo haga.
- Tenga expectativas apropiadas para la edad de su hijo.
- Use un lenguaje que su hijo puede entender. A los niños pequeños se les hace difícil entender las palabras que no se escuchan claramente.

Dé una instrucción clara a la vez.

Al encontrarnos frente a un comportamiento difícil, solemos sacar la conclusión que el individuo no puede o no quiere hacer otra cosa. 'No puede' sugiere que un niño carece de una habilidad o capacidad necesaria. 'No quiere' sugiere que el niño está preparado, pero parece rehusar en forma deliberada usar un comportamiento más deseable. Y tenga en cuenta que tendemos a reaccionar en forma diferente dependiendo de nuestra opinión. O a veces simplemente no hacemos nada porque no nos damos cuenta por qué el niño hace lo que hace, de modo que no sabemos qué hacer luego.


En medio de una situación difícil, no es nada fácil determinar si el comportamiento del niño se debe a que no puede hacer algo o no quiere hacerlo. Una buena regla para tener en cuenta es esta: En caso de dudas, suponga que el niño no puede; hágalo al menos hasta que usted pueda obtener más información sobre el niño en situaciones parecidas a través del tiempo.

Un método muy importante para discernir si el niño 'no puede' o 'no quiere' es describiendo muy claramente lo que usted espera para el comportamiento deseado. Y una técnica excelente para hacer eso es dando solo una instrucción a la vez.

8

¿Cuál es una mejor manera de decir esto?

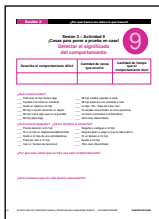
- ¡Deja de gritar!
- ¡No tires tus juguetes!
- ¡Deja de molestar a tu hermana!
- No derrames tu leche.
- Deja de lloriquear.
- Pórtate bien.
- Sé educado.
- Deja de hacer eso.




¿Sabe su hijo o hija de cuatro años hacer su propia cama?
¿Quiere hacer su propia cama? Tal vez sí, sobre todo si usted le explica el proceso paso tras paso. Pida que empiece quitando las almohadas de la cama. Luego estire la sábana, primero a un lado y luego al otro. ¿Está la cama muy cerca de la pared? Practique agacharse en medio de la cama para estirar las sábanas a su lugar. Complete un paso tras otro hasta que la cama esté bastante bien arreglada.

Presente la **Lámina 8**: ¿Cuál es una mejor manera de decir esto?

Actividad: Si es necesario, pida que los padres y madres practiquen dando instrucciones claras y positivas. En la tabla grande, apunte una lista de algunos mandatos (como los ejemplos de más abajo) y pida que los padres hagan una lluvia de ideas sobre instrucciones más apropiadas y eficaces. Pida que piensen en instrucciones que dan a sus hijos a menudo y agréguelas a la lista. (Si le parece que los



(Activity #10)

participantes tienen una buena comprensión sobre esto de la Sesión 2, repase algunos brevemente y pase al siguiente punto.)

- Deja de gritar.
- No tires tus juguetes.
- Deja de molestar a tu hermana.
- No derrames tu leche.
- ¡Deja de lloriquear!

Mencione también que algunas instrucciones que damos a nuestros hijos simplemente son demasiado vagas, y un niño tal vez no se dé cuenta de lo que queremos que haga. Mencione los siguientes ejemplos y pida que los padres ideen instrucciones más claras y positivas.

- Pórtate bien.
- Ten cuidado.
- Cuídate.
- Basta ya.
- Deja de hacer eso.

Recuerde a los padres y madres que durante la última sesión hablamos sobre cómo describir las expectativas claramente y que en la **Actividad 10–Palabras positivas** se practicará el dar instrucciones claras. Explique que las instrucciones son más eficaces cuando se expresan en términos de lo que usted quiere que el niño haga en vez de lo que usted quiere que deje de hacer.

Abran sus cuadernos en la Actividad de palabras positivas. Junto con un compañero, mire la columna “Expresiones para evitar”. A veces podemos usar frases como estas al hablar a nuestros hijos. Sin embargo, los niños pequeños a menudo no saben qué esperamos cuando les decimos “no, no hagas eso, deja de hacer eso”. Por esto, necesitamos decirles lo que deben hacer en vez de lo que no deben hacer.


Miremos el primer ejemplo. En vez de decir “No corras”, ¿qué podríamos decir en cambio? (Espere para escuchar las respuestas. Las posibles respuestas correctas podrían incluir: Camina, usa los pies para caminar cuando estás adentro.)

Junto con un compañero, intente idear algunas frases alternativas a decir para que su hijo sepa exactamente qué debe hacer. Apunte sus respuestas en la columna “Expresiones para usar”. (Permita que escriban las respuestas durante algunos minutos.)

9

'Reglas' para hacer reglas

- No haga más de 3 ó 5.
- Describa el comportamiento que quiere ver. Use palabras descriptivas. ¿Cómo se ve el comportamiento?
- Escoja reglas que sean relevantes en muchas situaciones.



10

Ejemplos de reglas

- Si ensucias algo, límpialo.
- Habla con la voz de adentro.
- Pide permiso antes de usar algo que no es tuyo.
- Usa las palabras para resolver los problemas.




11

¿Qué piensan sobre estas reglas?
Actividad 11 del cuaderno

- Sé educado con todo el mundo.
- No te burles de otros ni les pegues.
- Pon tu ropa sucia en la canasta.

Hoja 12 del cuaderno



Ahora que han apuntado sus respuestas, miremos la siguiente frase en la lista para evitar, y cuéntenos cómo cambiaron las frases. ¿Cómo se sintieron al hacer esta actividad? ¿Fue difícil cambiar las expresiones? ¿Piensan que podrían hacer esto con sus hijos? ¿Les parece que esto podría tener algo que ver con las razones por las que su hijo usa el comportamiento difícil, porque no sabe lo que usted espera de él o ella?

Para que sus hijos sepan qué esperan ustedes de ellos, vamos a desarrollar algunas reglas sencillas para la casa. Probablemente todos tenemos reglas de la casa y queremos que nuestros hijos las sigan; pero ¿las tenemos por escrito para enseñarlas a nuestros hijos? Vamos a hablar sobre maneras de escribir las reglas de su casa con su hijo, enseñárselas y luego usar los comentarios positivos y el encomio para ayudarlo a aprenderlas y practicarlas.

Presente la **Lámina 9: 'Reglas' para hacer reglas**. Vamos a comenzar al hablar sobre cómo hacer sus reglas. Para los niños pequeños, la mejor manera es:

- Haciendo no más de 3 ó 5 reglas.
- Describiendo el comportamiento que usted quiere ver, y usando palabras descriptivas. ¿Cómo se ve el comportamiento?
- Escogiendo reglas que sean relevantes en muchas situaciones de la vida.

Presente la **Lámina 10: Ejemplos de reglas**. He aquí algunos ejemplos de reglas.

1. Si ensucias algo, límpialo.
2. Habla con la voz de adentro.
3. Pide permiso antes de usar algo que no es tuyo.
4. Usa las palabras para resolver los problemas.

Presente la **Lámina 11: ¿Qué piensan sobre estas reglas?** Voy a mostrarles algunos ejemplos de reglas, y díganme si estas están de acuerdo con nuestras 'reglas' para hacer reglas.

1. Sé educado con todo el mundo.

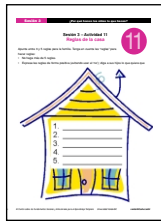
¿Es esta una buena regla? ¿Qué le falta, o cómo podría mejorarse? ¿Sabría su hijo lo que esto quiere decir? ¿Sabría lo que usted espera de él o ella? ¿Expresa el comportamiento que usted quiere ver? (Espere para escuchar las respuestas y discutirlos.)

2. No te burles de otros ni les pegues.

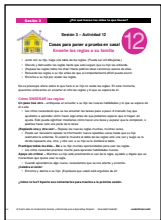
¿Es esta una buena regla? ¿Qué le falta, o cómo podría mejorarse? ¿Sabría su hijo lo que esto quiere decir? ¿Sabría lo que usted espera de él o ella? ¿Expresa el comportamiento que usted quiere ver? ¿Qué significa burlarse de otros? (Espere para escuchar las respuestas y discutir las.)

3. Pon tu ropa sucia en la canasta.

¿Es esta una buena regla? ¿Sabría su hijo lo que esto quiere decir? ¿Sabría lo que usted espera de él o ella? ¿Expresa el comportamiento que usted quiere ver? (Espere para escuchar las respuestas y discutir las.)



(Actividad #11)



(Actividad #12)

Ahora que sabemos cómo desarrollar reglas, entre sus otras actividades de *Cosas para poner a prueba en casa*, ustedes podrán desarrollar algunas reglas para sus propias casas usando el formulario de su cuaderno. Miremos la **Actividad 11 – Reglas de la casa**. Durante la próxima semana, podrán escribir las reglas de su casa en el formulario. Después de escribirlas, podrán exhibirlas en el refrigerador donde todos puedan verlas. Pregunte si los padres y madres tienen algunas preguntas acerca de esta actividad de *Cosas para poner a prueba en casa*.

Ahora, pida que los padres y madres miren la **Actividad 12** en sus cuadernos. Esta página los ayudará a enseñar a su hijo las reglas de la casa. El enseñar las reglas a su hijo o hija es una manera muy importante para ayudarla a acatarlas exitosamente. Tengan presentes que deseamos que nuestros hijos entiendan lo que queremos que hagan. Repase el formulario brevemente.

Piense en maneras de hablar a su hijo o sus hijos para explicarles las reglas. A menudo los padres y madres solamente enseñan una regla cuando un niño la ha roto o ha ido en contra de ella. Por ejemplo, después de que José pega a su hermana con el puño para obtener un juguete, su madre le dice: “José, tienes que ir a tu cuarto y no comerás la merienda hoy. Tú sabes la regla. Tienes que pedir primero.”

Pensemos sobre cómo José se sentía en ese momento. ¿Está relajado? ¿Está escuchando atentamente? ¿Siente entusiasmo por aprender maneras nuevas de portarse?

¿Está contento porque su madre se fija en él? ¿Es este un momento muy apto para enseñar? ¿Qué tal si esta fuera la primera vez que José ha escuchado la regla? ¿Le parece que la aprenderá cuando se siente perturbado? ¿Será que entiende bien la regla?

Piense en la última vez que usted se sintió muy perturbado. Tal vez su cónyuge o pareja llegó una hora tarde para cenar con usted. Se sentía enojado, le contó lo herido que se sentía y le preguntó por qué no usó el teléfono para llamarlo. Digamos que su pareja le contestó: “Si me hablas en tonos tranquilos y con educación, te escucharé”. ¿Cómo reaccionaría usted? ¿No se sentiría aún más furioso? ¿Sería ese un momento muy apto para aprender? Todo lo contrario, ¿verdad?

Los momentos aptos para enseñar ocurren cuando todos están tranquilos y escuchando. Para hablar a sus hijos sobre las reglas, usted podría apagar el televisor y pedir que se sienten con usted en el sofá. Muestre a su hijo la hoja de las reglas y léaselas. Después de leer una regla, pregunte a su hijo qué significa o demuéstrela cómo puede explicarse. Dele un ejemplo de una situación y dígame: “¿Es así que se acata la regla?” Muestre a su hijo el lugar donde exhibirá las reglas. Use el elogio y comentarios positivos cuando su hijo las acata exitosamente. (¡Nótelo cuando se porta bien!)

¿Cree usted que su hijo acatará las reglas de la casa? Una manera de estimularlos a participar es permitiendo que le ayuden a desarrollar las reglas, así son parte del proceso. Entonces se puede practicar, una y otra vez. Si usted le muestra la tabla de las reglas a su hijo solo una vez y luego olvida repasarla repetidas veces, probablemente al niño se le olvidará lo que usted quiere.

Presente la **Lámina 12** para reforzar la idea que si usted quiere que su hijo haga algo, es preciso enseñarle cómo se hace.

1. Demostrar y explicar
2. Con la práctica se perfecciona

¡Muy bien! (Mencione cuando su hijo usa la habilidad enseñada, y ¡celebrelo!)

12



13

Use fotos para enseñar las reglas

- Saque su cámara
- Tome una foto de lo que quiere que su hijo haga
- Exhiba la foto, dé el modelo de la habilidad, practíquela, y ¡menciónelo cuando su hijo la usa, y encómíelo!
- Si la regla es "guarda tus juguetes," muestre a su hijo o hija cómo guardarlos




Lámina 13: Una manera divertida de enseñar las reglas es usando fotografías. Se puede sacar una foto de lo que espera que su hijo haga y luego le demuestra y enseña cómo acatar la regla. Por ejemplo, una regla puede ser que si ensucias algo, debes limpiarlo. Esto puede significar que su hijo necesita lavarse las manos después de usar el excusado/inodoro, jugar con las pinturas para dedos y jugar afuera con el perro. "Limpiar" también puede significar que su hijo guarde sus juguetes. Usted tendrá que darle un modelo de cómo lavarse las manos (lavándoselas en el fregadero) y la limpieza de los juguetes (guardándolos en un armario o caja). Usando una foto al enseñar algo a su hijo, se lo ayudará a recordar lo que usted espera. Las fotos también son útiles para recordar la regla, ya que ayudan a su hijo a recordar y hacer más exitosamente lo que usted espera.

14

¡Cosas para poner a prueba en casa!

- Observaciones: Detectar el significado del comportamiento (Actividad 9)
- Desarrollar reglas de la casa (Actividades 11 y 12)
- ¡Diviértase junto con su hijo!



Presente la **Lámina 14: Cosas para poner a prueba en casa.** Esto es todo lo que vamos a discutir hoy. Ustedes tienen dos actividades muy importantes para sus *Cosas para poner a prueba en casa*:

1. Use el formulario sobre por qué hacen los niños lo que hacen para practicar el observar a sus hijos y detectar lo que le comunican con su comportamiento.
2. Haga una tabla con las reglas –puede ser buena idea dibujarlas o usar fotos– y repase las reglas nuevas con su hijo. Repáselas todos los días. Recuerde las reglas a su hijo antes de que el comportamiento difícil pueda ocurrir.

¿Hay algunas preguntas? ¡Gracias por asistir a nuestra sesión! ¡Nos vemos la semana que viene! ¡Que se diviertan siendo detectives esta semana!



El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje



Administration for Children & Families



Child Care Bureau



Office of Head Start

This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement N. PHS 90YD0215). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial products, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes. s