

# Maneras de hacer frente a las dificultades.

Sesión

# 6

## Parte II



**Soluciones positivas para las familias**



*El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano*

## Objetivos de aprendizaje:

- Discernir que el comportamiento problemático comunica un significado.
- Identificar el significado del comportamiento analizando lo que pasa antes y después del comportamiento difícil.
- Identificar las tres partes de un plan para el comportamiento: prevenciones, nuevas habilidades a enseñar, y nuevas maneras de reaccionar.
- Aprender a usar la *Guía de rutinas familiares* para identificar estrategias de apoyo a utilizar con los niños durante las rutinas diarias.

## Agenda sugerida

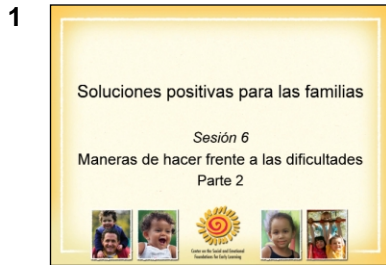
1. Introducción
2. El comportamiento tiene un significado
3. Conviértase en detective
4. Desarrolle un plan
5. Ponga en práctica el plan de apoyo
6. Haga su propio plan

## Materiales necesarios

- Láminas o PowerPoint
- Tabla de papel grande, rotuladores, cinta adhesiva
- Reglas básicas de la Sesión 1
- Metas de la Sesión 1
- Vídeo

## Handouts

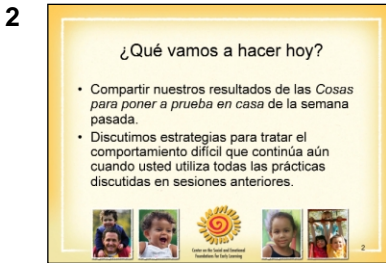
- Actividades del cuaderno *Soluciones positivas para las familias*
- *Guía de rutinas familiares*



Exhiba las “Reglas básicas” de la primera sesión.

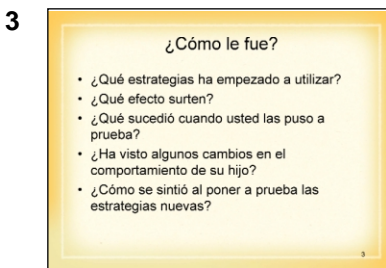
Presente la **Lámina 1: Soluciones para las familias.**

Dé la bienvenida a la *Serie de Soluciones para las familias*. Hoy será nuestra última sesión: Maneras de hacer frente a las dificultades, Parte II.



Presente la **Lámina 2: ¿Qué vamos a hacer hoy?**

Vamos a hablar sobre algunas estrategias que ustedes podrán utilizar para tratar los problemas de comportamiento que continúan aun después de usar todas las prácticas de educación que hemos discutido en nuestras sesiones anteriores.



Presente la **Lámina 3: ¿Cómo le fue?** Antes de comenzar, hablemos sobre cómo van las cosas en casa. ¿Cuáles estrategias han empezado a usar, y qué efecto surten? ¿Alguien quiere describirnos cómo le fue? (Preguntas de seguimiento: ¿Cuáles estrategias han puesto a prueba en casa? ¿Qué pasó? ¿Cómo han afectado el comportamiento de su hijo? ¿Han visto otros cambios? ¿Cómo se sienten acerca de poner a prueba las estrategias?)



(Actividad 28)

¿Intentó alguien usar las Consecuencias lógicas? ¿Cómo les fue con eso?

¿Algunas de estas estrategias, y las que discutimos en sesiones pasadas, los han ayudado a alcanzar algunas de nuestras metas de la Sesión 1? (Exhiba la tabla de metas de la Sesión 1.)



Ahora, ¡completan su **Formulario de palabras de elogio y comentarios positivos!**

Presente la **Lámina 4: Comportamiento difícil.** Para comenzar, vamos a mirar algunas descripciones de niños que están experimentando comportamientos difíciles. Yo les leeré cada cuentito, y quiero que piensen sobre lo que ese niño puede querer o no querer. Piensen en lo que nos “dice” el comportamiento del niño. ¿Qué está intentando decirnos el niño?

Vamos a mirar el primero.

5

**Ángel**

- Ángel juega con los bloques mientras mami le prepara la cena. Mami le dice: "Ángel, la cena está lista. Ven a la mesa". Ángel viene a la mesa y después de unos minutos se levanta, agarra el sándwich y se va para jugar con los bloques. Mami le dice: "Ángel, vuelve a la mesa". Ángel vuelve a la mesa para tomar un poco de zumo y luego se va otra vez. Mami le dice a Ángel nuevamente que vuelva a la mesa. Ángel echa el sándwich y se tira al piso, dando patadas y gritando.

6

**Fabio**

- Mami está horneando galletas con Fabio y su hermana, Catalina. Fabio está revolviendo la masa de galletas y comiendo bocaditos de la misma. Catalina intenta quitarle la cuchara. Fabio agarra el tazón y Catalina empieza a llorar. Mami le quita el tazón a Fabio. Fabio se tira al suelo y empieza a llorar.

7

**Kyra**

- La mami de Kyra está bañando la nena. ¡El baño es una de las rutinas favoritas de Kyra! Mami le dice que ya es hora de salir del baño. Kyra empieza a salpicar agua por todas partes. Empieza a llorar y a decir "no" con la cabeza. Mami le permite jugar durante unos minutos más.



8

**Tami**

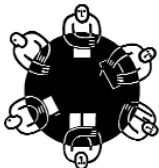
- Tami está jugando con la ropa de juego cuando papi le dice que es hora de limpiarse para la cena. Tami corre detrás del sillón llevándose la bolsa y la muñeca. Cuando papi viene para llevársela, empieza a darle patadas y a pegarle. Papi la suelta y le dice que no dé patadas. Luego se va del cuarto para poner la mesa.



9

**Nidia**

- Nidia y su abuelita están en el supermercado. Han tardado en el supermercado más tiempo de lo que la abuelita había pensado porque tenía que hacer un pedido especial. La abuelita está hablando con el carnicero y Nidia está empujando la muñeca en el carrito de juego. Empieza a tirar cosas de los estantes. La abuelita le dice que deje de hacer eso. Nidia tira su galleta al piso. La abuelita recoge la galleta, la echa a la basura y sigue hablando con el carnicero. Nidia tira la muñeca al piso. La abuelita levanta a la nena y le dice: "Si no puedes portarte bien, me parece que tengo que cargarte".



Discusión del grupo grande

Presente la **Lámina 5: Ángel**.

Lea en voz alta la lámina acerca de Ángel. Pida respuestas al grupo; afirme que con el comportamiento, Ángel parece decir: "No quiero sentarme a la mesa".

Presente la **Lámina 6: Fabio**.

Lea en voz alta la lámina acerca de Fabio. Pida respuestas al grupo; afirme que con el comportamiento, Fabio parece decir: "Yo quiero sostener el tazón". Este cuento es un poco más complicado; el grupo puede decir que el comportamiento de Fabio significa que él no quiere que su hermana tome un turno. Sin embargo, si le quitáramos el tazón para guardarlo en el refrigerador, ¿experimentaría Fabio todavía un berrinche? Sí, probablemente sí. Lo que quiere es sostener el tazón.

Presente la **Lámina 7: Kyra**.

Lea en voz alta la lámina acerca de Kyra. Pida respuestas al grupo; afirme que con el comportamiento, Kyra parece decir: "No quiero salir de la bañera".

Presente la **Lámina 8: Tami**.


Lea en voz alta la lámina acerca de Tami. Pida respuestas al grupo; afirme que con el comportamiento, Tami parece decir: "No estoy lista para dejar de jugar".

Presente la **Lámina 8: Nidia**.

Lea en voz alta la lámina acerca de Nidia. Pida respuestas al grupo; escuche la discusión; afirme que con el comportamiento, Nidia parece decir: "¡Quiero que me prestes atención!".

**Actividad:** Pregunte al grupo si alguien tiene un niño que persiste en un comportamiento difícil. Cuando los participantes levantan las manos, pregúnteles si tiene sentido para ellos esta manera de pensar sobre el comportamiento. Pregunte si alguien quiere describir lo que piensa que su hijo obtiene o evita con su comportamiento. Una vez que haya mencionado el motivo, anímelo a describir el 'cuento' del comportamiento. Cuando termine, agradézcale su contribución. Explique que a medida que mejoremos nuestra capacidad para discernir el porqué de lo que hacen los niños, idearemos maneras de manejarlo.

10 ¡El comportamiento difícil surte efecto!



Tenga en cuenta...  
¡Los niños utilizan el comportamiento difícil porque les surte efecto!

Presente la **Lámina 10: ¡El comportamiento difícil surte efecto!** Recuerde otra vez a los participantes que los niños usan el comportamiento difícil porque les surte efecto. Cuando los niños hacen tales cosas, lo hacen para obtener algo, llamar la atención o escapar de algo. No queremos que usen el comportamiento difícil para expresarse, y a menudo no nos gusta el mensaje. Por ejemplo, si su hija tiene un berrinche en el supermercado porque quiere comprar un juguete y usted le dice “No”, podemos reconocer que el comportamiento dice: “Quiero un juguete”, aunque no nos guste este mensaje.


11 ¡Recuerde hacer de detective!



- Discierna el significado del comportamiento de su hijo.
- ¿Qué está intentando decirle su hijo?

Presente la **Lámina 11: ¡Recuerde hacer de detective!** Intente discernir el significado del comportamiento.

12 Analice la situación



- Pistas para discernir el significado de un comportamiento se pueden hallar en 3 cosas:
  - Lo que pasó **antes** del comportamiento
  - Lo que **hizo** el niño
  - Lo que pasó **después** del comportamiento

Presente la **Lámina 12: Analice la situación.** A veces tenemos que ‘trabajar como detectives’ un poco para discernir de qué se trata el comportamiento. Hay que apartarse para analizar la situación. Pero, se pueden hallar pistas para descubrir el significado del comportamiento en 3 cosas:

1. Lo que pasó antes del comportamiento
2. Lo que hizo el niño
3. Lo que pasó después del comportamiento

13 Ángel

La madre de Ángel le dice que es hora de cenar. Empieza a guiarlo para que se siente en su silla. El niño se tira al piso, empieza a dar patadas y a gritar, y dice “no”. Su madre le dice: “Deja de hacer eso” e intenta cargarlo. Él le da una patada, y ella lo envía a su cuarto.



Presente la **Lámina 13: Ángel**  
Lea la lámina.

14 Antes Ángel

- La madre de Ángel le dice que es hora de cenar. Empieza a guiarlo para que se siente en su silla. El niño se tira al piso, empieza a dar patadas y a gritar, y dice “no”. Su madre le dice: “Deja de hacer eso” e intenta cargarlo. Él le da una patada, y ella lo envía a su cuarto.

Presente la **Lámina 14: Ángel (cont.)**  
*Ángel antes*

Vamos a mirar a Ángel otra vez. ¿Qué pasó antes de su comportamiento? Eso mismo, ¿qué les revela? (Espere hasta que contesten.) Sí, mamá le pidió ir a la mesa para cenar; su comportamiento es una reacción a esto.

15 Ángel El comportamiento

- La madre de Ángel le dice que es hora de cenar. Empieza a guiarlo para que se siente en su silla. El niño se tira al piso, empieza a dar patada y a gritar, y dice “no”. Su madre le dice: “Deja de hacer eso” e intenta cargarlo. Él le da una patada, y ella lo envía a su cuarto.

Presente la **Lámina 15: Ángel (cont.)**  
*Ángel – el comportamiento*

16

Ángel

- La madre de Ángel le dice que es hora de cenar. Empieza a guiarlo para que se siente en su silla. El niño se tira al piso, empieza a dar patadas y a gritar, y dice "no". *Su madre le dice: "Deja de hacer eso" e intenta cargarlo. Él le da una patada, y ella lo envía a su cuarto.*

Lo que pasa después

17

¿El comportamiento puede tener muchos significados!

- "Quiero que me prestes atención."
- "Quiero eso (juguete, alimento, pintura, etc.)."
- "Quiero jugar contigo".
- "No quiero dejar lo que estoy haciendo."
- "¡No quiero guardar mis juguetes!"

18


El desarrollo de un plan

- Tres partes esenciales:
  - Use las estrategias de prevención para evitar que el comportamiento difícil ocurra.
  - Enseñe a su hijo maneras nuevas de comunicarse o habilidades nuevas para participar en rutinas o comportamientos esperados.
  - No deje que el comportamiento difícil de su hijo le surta efecto.

19

La prevención

- Intente minimizar la posibilidad de que su hijo exhiba el comportamiento difícil.
  - Simplifique la tarea.
  - Explíquelo lo que pasará luego.
  - Haga que su hijo esté cómodo.
  - Use una tabla de quehaceres.
  - Muéstrole un dibujo.
  - Reduzca las distracciones.
  - Ofrezcale ayuda.
  - Prepare la actividad de antemano.
  - Haga que la actividad sea divertida.



Ahora vamos a mirar lo que hizo Ángel cuando su madre le pidió ir a la mesa y lo guió a su silla. ¿Qué hizo el niño? (Espere hasta que contesten.) ¡Tuvo un gran berrinche! Eso nos dice que al pedido de ir a la mesa opuso una gran resistencia.

Presente la **Lámina 16: Ángel** (cont.)  
*Ángel – lo que pasó después*

Ahora miremos lo que pasó después del comportamiento. ¿Qué logró Ángel eventualmente? (Espere hasta que contesten.) ¿Se satisfizo la necesidad del niño? ¿Cree que podría usar este comportamiento otra vez?

Presente la **Lámina 17: El comportamiento puede tener muchos significados**. El comportamiento puede significar muchas cosas. He aquí una lista de algunas cosas que su hijo puede querer comunicar con el comportamiento difícil. Tengan en cuenta que, aunque no nos guste el mensaje, podemos identificarlo y entenderlo.

Presente la **Lámina 18: El desarrollo de un plan**.

Una vez que se pueda identificar el significado del comportamiento difícil, se puede hacer un plan para cambiarlo. Por ejemplo, si sabes que la sopa es insípida, puedes sazorarla. Si solo sabes que algo no está bien, hay muy poco que puedes hacer al respecto. Vamos a hablar sobre cómo formar un plan con la meta de reducir el comportamiento difícil de su hijo y enseñarle habilidades nuevas para usar.

*Las 3 partes esenciales del plan.* Sus planes siempre deben tener 3 partes.

- 1) Use las estrategias de prevención para intentar impedir que el comportamiento difícil ocurra.
- 2) Enseñe a su hijo maneras nuevas de comunicarse o habilidades nuevas para participar en las rutinas o llevar a cabo lo que se espera de él.
- 3) No deje que el comportamiento difícil de su hijo surta efecto.

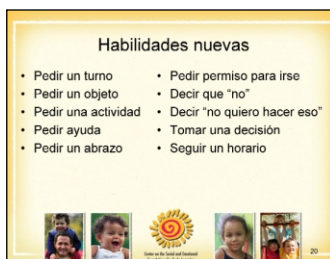
Presente la **Lámina 19: La prevención**. He aquí solamente unas cuantas ideas sobre posibles estrategias de prevención. La meta es la de minimizar la posibilidad de que su hijo use el comportamiento difícil. Por ejemplo, si su

hijo usa un comportamiento difícil cuando usted le dice: “Es hora de acostarte”, usted podría darle una advertencia para ayudarlo a prepararse para la instrucción final de acostarse. Podría decirle: “En 10 minutos será hora de acostarte”, y 5 minutos más tarde: “En 5 minutos será hora de acostarte”, antes de decirle finalmente: “Ya es hora de acostarte”. También puede ser buena idea incluir opciones: “Ya es hora de acostarte; puedes decidir leer dos libros o escuchar música mientras te duermes”. Puede parecerles que yo recomiendo que faciliten las cosas para su hijo cuando se está comportando mal. Y en cierto grado, es cierto: recomiendo que cambien las condiciones de la tarea para minimizar la probabilidad de que su hijo use el comportamiento difícil. Cuando lo haga, su hijo estará más tranquilo y podrá aprender mejor la rutina, la habilidad nueva o sus expectativas para el comportamiento. He aquí algunos otros ejemplos de estrategias de prevención.

1. **Simplifique la tarea.** Si usted ha pedido que su hijo arregle la cama, tal vez pueda cambiar lo que espera de él y solo pedirle que estire la cobija hacia su lugar después de que usted haya hecho lo demás.
2. **Explique lo que pasará luego.** Si su hijo suele tener problemas en el consultorio del médico, usted podría intentar explicarle, antes de ir, lo que se espera de él usando un libro de cuentos, o fotos que muestren lo que pasará en el consultorio.
3. **Haga que su hijo se sienta más cómodo.** Si su hijo llora cuando lo están abrochando en un asiento caliente para niños, piense algunas maneras de enfriarlo antes de hacer que su hijo se siente en él.
4. **Use una tabla de tareas.** A veces una serie de instrucciones verbales de parte de un adulto puede provocar el comportamiento difícil. Una tabla de tareas puede exhibir lo que usted quiere que su hijo haga, y se pueden fijar calcomanías a la tabla para celebrar la finalización de cada tarea.
5. **Muestre una foto o dibujo.** Le sorprenderá ver el poder de las imágenes para explicar lo que pasará luego o para dar una instrucción a su hijo. Se puede usar un dibujo de ‘sentarse’ para recordar a su hijo que se siente, o una foto que represente a su hijo realizando alguna rutina para comunicarle que ya es hora de hacer eso.

6. **Reduzca las distracciones.** A veces hay demasiada actividad en los alrededores, de modo que su hijo no puede concentrarse ni en usted ni en las instrucciones. Por ejemplo, podría primero apagar el televisor, agacharse hasta estar en el nivel de los ojos del niño, y luego darle la instrucción.
7. **Ofrezca ayuda.** Cuando su hijo está haciendo algo que se le puede hacer difícil –por ejemplo, vestirse– ofrezca su ayuda antes de que el niño empiece a lloriquear, o recuérdale que siempre puede pedir su ayuda.
8. **Prepare la actividad de antemano.** Los niños no tienen mucha paciencia para esperar. En realidad, a muchos adultos tampoco nos gusta esperar. Prepare las actividades de antemano para minimizar la cantidad de tiempo que su hijo tenga que esperar. Por ejemplo, no llame a su hijo a la mesa para cenar si el niño probablemente se resistirá a hacerlo, a menos que todo esté listo.
9. **Haga que la actividad sea divertida.** Los niños completarán mejor las actividades si estas los divierten. Por ejemplo, si su hijo se resiste a bañarse, piense en usar una canción tontilla, o un títere hecho de paño para ayudarlo a desvestirse y meterse a la bañera.

20



Presente la **Lámina 20: Habilidades nuevas**. Vamos a usar estrategias de prevención para hacer la rutina más fácil para el niño, de modo que pueda hacerla sin usar el comportamiento difícil. Pero eso no es todo. No podemos simplemente hacer que todo sea mejor para los niños; también tenemos que fijar expectativas para su comportamiento.

Nuestro primer esfuerzo para enseñar habilidades nuevas es el de enseñar una habilidad que reemplace el comportamiento difícil. Por ejemplo, si su hijo tiene un berrinche para comunicar el mensaje: "Quiero un juguete", ¿no sería mejor si simplemente dijera con palabras que lo quiere? He aquí una lista de habilidades nuevas que podemos enseñar a un niño para reemplazar el comportamiento difícil.

Lea la lista de habilidades.



21

Cuando no podemos honrar el significado de un comportamiento

El niño/a dice:	Usted...
"No quiero" cuando usted quiere que se cepille los dientes.	...le enseña habilidades nuevas de seguir un horario o de usar una tabla de tareas.
"Me voy" cuando está sentado en la mesa para cenar.	...le dice: "Una mordida más, luego te vas".

21

Presente la **Lámina 21: Cuando no podemos honrar el significado del comportamiento.** ¡Esto puede ser lo más difícil de este método! Su hijo tal vez quiera comunicar mensajes que a usted no le agrada escuchar. Por ejemplo, si un niño dice: "¡No quiero hacerlo!" cuando su padre o madre quiere que se cepille los dientes, ¿deberían los padres enseñarle a decir esto? No, sino que más bien le enseñarán a usar las habilidades nuevas de seguir un horario o usar una tabla de tareas. Pero si su hijo dice: "¡Acabado!" cuando está sentado a la mesa para cenar, esto es mejor que tener un berrinche para dejar la mesa. Usted entonces puede decirle: "Toma una mordida más, luego acabado".

22

Maneras nuevas de reaccionar

- Su plan necesitará incluir maneras nuevas de responder a los comportamientos difíciles de su hijo.
- Ejemplo:  
*"Necesitas sentarte en tu asiento para el coche, pero puedes sostener tu osito o tu cobijita."*



22

Presente la **Lámina 22: Maneras nuevas de reaccionar.**

Cuando usted empieza a implementar su plan, su hijo todavía usará algunos comportamientos difíciles. Eso no cambiará simplemente porque usted haya desarrollado un plan. El caso es similar a si uno de nosotros se inscribiera en un gimnasio. Este es un buen primer paso, pero ¡no adelgazaremos simplemente por decidir hacer ejercicios! Asimismo, es necesario que un plan incluya maneras nuevas en que usted reaccionará ante el comportamiento difícil cuando ocurra.

La estrategia más común que se puede usar es la de decir al niño en tonos muy tranquilos, "Puedes usar tus palabras; dime \_\_\_\_\_ o muéstrame \_\_\_\_\_". Luego dé a su hijo lo que quiere. La meta es hacer que su hijo use las habilidades nuevas para satisfacer sus necesidades. A veces no podemos dejar que los niños tengan lo que quieren. Por ejemplo, tienes que sentarte en tu asiento de seguridad, tienes que tomarte la pastilla, tienes que vestirte, tienes que bañarte y tienes que quedarte en tu propia cama.


Tenga en cuenta que esto puede estimular la discusión del grupo y, como el/la instructor/a, usted deberá permitirle y facilitar que los participantes se expresen.

En estas ocasiones, diga al niño que usted sabe cómo se siente o qué quiere, y luego repita la regla. Usted puede darle luego una opción: "Tienes que sentarte en tu asiento, pero puedes sostener tu osito o tu cobijita".

23

**Maneras nuevas de reaccionar**

- Redirija a su hijo/a para que use la habilidad nueva, y luego deje que tenga lo que quiere o que evite lo que no quiere.
- Manténgase firme a la vez que ofrece opciones al niño.
- Diga al niño: "Se que estás (triste, enojado, enfadado), pero tienes que \_\_\_\_\_."
- Manténgase firme, y diga exactamente lo que quiere que su hijo haga, usando tonos tranquilos.



24

**Brendan antes del PBS**



25

**Brendan antes del PBS**



26

**Brendan antes del PBS**




27

**Brendan durante el PBS**



28

**Brendan durante el PBS**



29

**Guía de rutinas familiares**



- Vestirse o desvestirse
- Cepillarse los dientes/cabello
- Comidas y meriendas
- Jugar
- Jugar afuera
- Limpiar
- Viajar en coche
- ir de compras
- Restaurantes
- Ir al médico
- Tomar medicina
- Bañarse
- Usar el excusado
- Cuando los papás no pueden jugar
- Las transiciones

Presente la **Lámina 23: Maneras nuevas de reaccionar** (cont.). Lea la lista de maneras nuevas de reaccionar al comportamiento difícil de su hijo para evitar reforzarlo y para reforzar mucho la habilidad nueva. Indique al grupo que es muy importante redirigir tranquilamente al niño a usar la habilidad nueva.

**Láminas 24 a 28: Brendan.** El niño está en la biblioteca pública con su madre. Este es un vídeo que vimos en una reunión pasada. Los padres indicaron que la biblioteca era el lugar público que les presentaba las mayores dificultades a causa del comportamiento de su hijo cuando la visitaban. En realidad, cada vez que fueron allí se les pidió marcharse. Veremos este vídeo otra vez y luego escucharemos a sus padres mientras describen cómo era su vida antes de que utilizaran PBS (siglas en inglés de Apoyo del Comportamiento Positivo). Entonces tendremos la oportunidad de contemplar cuando Brendan vuelve a la biblioteca, después de que le han enseñado las expectativas para este lugar usando fotografías tomadas en una biblioteca para describir detalladamente los pasos y las expectativas en un libro de cuentos. También los padres crearon tarjetas de indicio para indicarle que debía hablar en tonos bajos, caminar y sostener la mano de su madre cuando estaban en el estacionamiento. Esta es la primera vez que vuelven a la biblioteca después del primer vídeo. En otro vídeo, sus padres hablan sobre su vida ahora que usan PBS.

Presente la **Lámina 29: Guía de rutinas familiares.** Llame la atención del grupo sobre la Guía de rutinas familiares. Si estas ideas son nuevas para usted, pueden parecerle un poco complicadas y abrumadoras. Por lo tanto, hemos creado este folleto de ideas acerca de la manera de desarrollar un plan para las actividades y rutinas familiares durante las que un niño podría tener comportamientos difíciles. Miremos la guía, a ver qué abarca.

Repase el contenido de la guía y haga una lista de rutinas con el grupo. Señale que cada rutina comienza con la identificación de por qué el niño podría tener el comportamiento difícil, y luego presenta ideas sobre prevenciones, maneras nuevas de reaccionar ante el comportamiento y habilidades nuevas a enseñar al niño.

30

**El uso de la Guía de rutinas familiares**

- Rutinas o actividades en las que su hijo experimenta comportamientos difíciles
- Por qué su hijo puede tener comportamientos difíciles durante esta rutina
- ¿Qué piensa que su hijo quiere decirle?
- ¿Qué puede hacer usted para prevenir el comportamiento difícil?
- ¿Qué hace usted si el comportamiento difícil ocurre?
- ¿Hay alguna habilidad nueva que su hijo puede aprender para utilizarla en lugar del comportamiento difícil?



(Actividad 29)

31

**¡Inténtelo usted!**  
*Actividad 29 del cuaderno*

- Escoja a un compañero
- Elija algunas estrategias que pueda utilizar para ayudar a su hijo con una rutina
- Use sus Hojas de Planificación para las Familias para apuntar ideas
- Reflexione sobre las metas de la Sesión 1

Presente la **Lámina 30: El uso de la Guía de rutinas familiares.**

Esta guía se puede usar para idear maneras de ayudar a su hijo. ¿Tiene alguien del grupo un niño que experimenta comportamientos difíciles en alguna de estas rutinas? (Espere hasta que contesten.) ¿Quiere alguien dejarnos mirar la Guía y escoger algunas estrategias para su hijo? (Escoja a alguien que se ofrezca de voluntario.)

Pida que el voluntario le cuente primero la rutina o actividad en que su hijo experimenta comportamientos difíciles. (Espere hasta que conteste.) Ahora, mire los motivos por los que un niño podría usar un comportamiento difícil en esa rutina. ¿Son algunos de estos relevantes para su hijo? ¿Qué piensa que su hijo le dice con su comportamiento difícil? (Espere hasta que conteste y ayude al voluntario a escoger un motivo o identificar una función.)

Ahora vamos a mirar estrategias que ustedes podrán usar. Mire la columna que dice: “¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento difícil?” Lea las estrategias. ¿Le parece que alguna de estas surtiría efecto con su hijo? Apunte las estrategias que el padre/la madre escoge. Ahora mire la columna que dice: “¿Qué puedo hacer si el comportamiento difícil ocurre?” Lea las estrategias. ¿Le parece que alguna de estas surtiría efecto con su hijo? Finalmente, mire la columna que dice: “¿Qué nuevas habilidades necesito enseñar?” ¿Hay alguna habilidad nueva que su hijo puede aprender para reemplazar el comportamiento difícil o colaborar con la rutina? Apunte la estrategia que el padre/la madre escoge.

Presente la **Lámina 31: ¡Inténtelo usted!**

Durante el tiempo que nos queda, vamos a escoger compañeros y mirar la *Guía de rutinas familiares*, y cada uno ayudará al otro a escoger algunas estrategias para facilitar a su hijo alguna rutina. Cada uno tiene varias copias de la «Hoja de planificación para las familias» para apuntar sus ideas. Yo circularé por el salón y ofreceré ayuda si se necesita.

32



Presente la **Lámina 32: Soluciones para las familias.** ¡Usted logrará el éxito! ¡Ya se nos acaba el tiempo! Hemos llegado al final de la serie *Soluciones para las familias. La educación positiva de los hijos.* Gracias por su participación en el grupo. Esperamos que hayan aprendido muchas maneras nuevas de ayudar a su hijo a entender sus expectativas y expresar sus sentimientos. Si ustedes intentan implementar todas las cosas que hemos discutido y su hijo todavía usa el comportamiento difícil, ponga a prueba los métodos que hemos discutido hoy. Todos encontramos a niños que experimentan dificultades y necesitan colaborar con otros para satisfacer plenamente sus necesidades. Si su hijo sigue experimentando problemas, considere pedir ayuda. Pueden llamarme, contactar al maestro de su hijo o llamar para hablar con alguien que puede informarlo sobre los servicios comunitarios que ofrecen ayuda.

Agradezca a los padres y madres su presencia y sus contribuciones al describir las experiencias de su familia. Aunque esta es nuestra última sesión, queremos animarlos a completar la actividad de *Cosas para poner a prueba en casa* en sus cuadernos. Escojan una rutina en que su hijo podría usar un comportamiento difícil y usen la *Guía de rutinas familiares* para poner a prueba maneras diferentes de reaccionar, a ver cómo responde su hijo. Y ¡no se olviden de darse comentarios positivos y palabras de ánimo a sí mismos por el maravilloso trabajo que hacen!



The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning



Administration for Children & Families



Child Care Bureau



Office of Head Start

This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement N. PHS 90YD0215). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial products, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes. s