

¡Hagamos una conexión!

1



Soluciones positivas para las familias



Objetivos de aprendizaje

- Objetivos de aprendizaje:
- Discutir el propósito del grupo y la importancia del desarrollo social y emocional para niños pequeños.
- Conocernos y aprender acerca de nuestras familias.
- Discutir los objetivos y reglas básicas para nuestro grupo.
- Identificar la importancia de construir relaciones positivas con los niños.
- Discutir el ‘poder’ de usar comentarios positivos y encomio con niños.

Agenda sugerida

1. Presentaciones y objetivos de los padres y madres
2. Reglas básicas
3. Las relaciones y el tiempo de calidad
4. Los comentarios y el encomio – una práctica de educación
5. Actividades de *Cosas para poner a prueba en casa*

Materiales necesarios

- Láminas o PowerPoint
- Cuaderno de soluciones para las familias
- Tabla de papel grande, rotuladores, cinta adhesiva
- Tarjetas de actuación de papeles

Handouts

- Cuaderno de *Soluciones positivas para las familias* – Actividades 1 a 3
- Tarjetas de actuación de papeles

I. Introducción y cuestiones de logística (20 minutos)



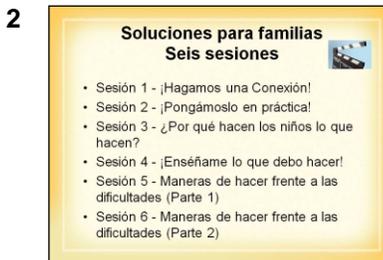
Presente la Lámina 1: Soluciones positivas para las familias Sesión 1: ¡Hagamos una conexión!

Para comenzar la sesión, salude y dé la bienvenida a las familias a la primera sesión de la serie de 6 sesiones de *Soluciones positivas para las familias*.

Me llamo _____. (Cuenta un poco acerca de sí mismo/a.)

¡Nos alegra verlos aquí! Juntos vamos a colaborar y conocernos durante las próximas 6 semanas. Durante este tiempo vamos a hablar sobre ideas para ayudar a los hijos a:

- sentirse amados, seguros y especiales
- sentirse capaces y confiados en todas las cosas que pueden hacer
- construir relaciones
- entablar amistad
- aprender a seguir instrucciones
- aprender a controlar sus sentimientos
- expresarnos lo que intentan comunicar con el comportamiento, y
- aprender habilidades nuevas para reemplazar el comportamiento difícil

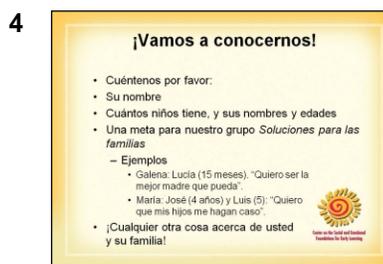


Como ustedes pueden ver, ¡tenemos mucho que lograr en 6 semanas!

Presente la **Lámina 2** para dar a los padres y madres una idea de los temas principales de las próximas 6 semanas. La serie *Soluciones positivas para las familias* consta de 6 sesiones. Vea la Guía del Instructor para encontrar información sobre el enfoque principal de cada sesión.



1. ¡Hagamos una conexión!
2. ¡Pongámoslo en práctica!
3. ¿Por qué hacen los niños lo que hacen?
4. ¡Enseñame lo que debo hacer!
5. Maneras de hacer frente a las dificultades. Parte 1
6. Maneras de hacer frente a las dificultades. Parte 2



Presente la **Lámina 3: ¿Qué vamos a hacer hoy?** Discuta los objetivos de la primera sesión.

Presente la **Lámina 4: ¡Vamos a conocernos!** Ahora cada uno puede presentarse y decirnos: a) su nombre, b) cuántos hijos tiene, sus nombres y edades, c) un objetivo que tiene para el



5

Reglas Básicas
(Ejemplos)

- Comenzar a tiempo
- Programar los celulares para que no suenen
- Crear un lugar seguro donde podemos compartir pensamientos, ideas y experiencias
- Dejar que cada uno tenga la oportunidad de expresarse
- Evitar el juzgar a otros





grupo de Soluciones positivas para las familias y d) cualquier otra cosa que quiera compartir acerca de sí mismo y su familia.

Nota al Instructor/a: Haga una lista de los objetivos en la tabla grande. Los padres y madres probablemente empezarán a entablar amistad entre sí al reconocer a otros que tienen situaciones y familias parecidas.

Ahora que nos hemos conocido y discutido algunos de los objetivos del grupo, vamos a generar algunas reglas básicas para participar en nuestras discusiones grupales. Piense en cosas que lo haría sentir más cómodo en este grupo y que le permitiría sacar más provecho de las sesiones.

Presente la **Lámina 5: Ejemplares de reglas básicas**. Vamos a hacer una lista de nuestras reglas básicas en el papel grande, para referirnos a ellas cada semana como recordatorio.

Antes de comenzar, es importante tener en cuenta que ¡estas sesiones son para ustedes! Podemos tener variados sentimientos acerca de vivir con niños pequeños... desde el gozo y la risa hasta el agotamiento y la frustración. Vivimos la gama entera de los comportamientos, desde abrazos y besos hasta gritos, pegar y rehusar quedarse en la cama. Esto puede cansar a cualquiera emocional, mental y físicamente. ¡No siempre es fácil ser padre o madre! Aunque sabemos que la mayoría de los niños pequeños experimentan algunos comportamientos bastante difíciles durante el curso del desarrollo normal, esto no nos alivia las preocupaciones o la ansiedad cuando ¡es nuestro hijo el que manifiesta estos comportamientos!

Desafortunadamente, no hay curaciones milagrosas ni pociones mágicas. Sin embargo, la serie *Soluciones positivas para las familias* describe prácticas basadas en evidencia (es decir, se ha demostrado que surten efecto) que padres y madres de niños pequeños han utilizado exitosamente.

A menudo, cuando los niños pequeños experimentan el comportamiento difícil, buscamos una solución al problema tan desesperadamente que se nos olvida simplemente divertirnos con nuestro hijo. Pero ¡no se desesperen! Vamos a empezar hablando sobre maneras de mejorar la relación con su hijo y en otras sesiones del grupo, vamos a hablar sobre estrategias para ayudar a su hijo a aprender maneras nuevas de relacionarse y comportarse. Pues, ¡vamos a comenzar!

6

Actividad de Relaciones
Actividad 1 del Cuaderno

- Piense en alguien que era muy especial para usted cuando era pequeño.
- ¿Qué lo hizo pensar en esa persona?
- ¿Qué hacía él o ella para que fuera una persona muy especial para usted?




(Actividad 1)

7

"Cada niño necesita a alguien que lo quiere con locura."
Urie Bronfenbrenner

8

Tiempo de Calidad con sus Niños

- ¿Ventajas?
- ¿Barreras?

Piense sobre las cosas que usted hace para ayudar a que sus hijos se sientan amados, especiales y seguros. ¿Qué clase de cosas hace usted para ayudarlos a sentirse capaces y confiados? Una de las cosas más importantes que podemos hacer es esforzarnos mucho por desarrollar una buena relación con nuestros hijos. Ahora, vamos a hablar sobre por qué esto es tan importante.

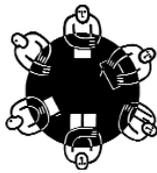
Presente la **Lámina 6: Actividad de relaciones personales**. Mire la **Actividad 1, Actividad de relaciones personales** en su Cuaderno de Soluciones positivas para las familias. Piense en alguien que era muy importante para usted cuando estaba creciendo, como por ejemplo, su mamá, papá, abuela, un maestro o hasta un entrenador deportivo. Apunte el nombre de esa persona en su cuaderno. ¿Qué lo hizo pensar en esa persona? ¿Qué hacía esa persona que lo hacía sentirse especial? Por ejemplo: siempre apartaba un rato para escucharme, siempre me quería sin importar lo que yo hubiera hecho, siempre me hacía sentir importante y especial, etc. Apunte sus respuestas en su cuaderno.

Presente la **Lámina 7: Cada niño necesita a alguien que lo quiera con locura**. ¡Es muy importante que tengamos esto presente! Es importante que todos y cada uno de los niños tenga una persona que lo quiera intensamente. Nosotros queremos ser las personas que hacemos que nuestros hijos se sientan amados y especiales, la persona con que siempre pueden contar... tal como la persona especial en nuestra vida de la que hemos hablado.

Con esta idea en mente, hablemos un poco sobre pasar tiempo de calidad con nuestros hijos. Todos hemos escuchado que es importante que el tiempo que pasamos con ellos sea de buena calidad. Pero la realidad es que puede ser bastante difícil encontrar tiempo de calidad para pasar con la familia. Vamos a hablar sobre estas dificultades y lo que podemos hacer al respecto.

Presente la **Lámina 8: Pasar tiempo de calidad con los hijos**.

Vamos a comenzar discutiendo los provechos de pasar tiempo de calidad con los hijos. ¿Por qué creen ustedes que esto es importante? ¿De qué maneras sacaría provecho su hijo? ¿Cómo sacaría provecho usted?



Actividad de grupo grande

Nota al Instructor/a: Haga una lista de las ventajas y las barreras en la tabla grande. A continuación se presenta una lista de las posibles respuestas.

Las ventajas pueden incluir:

- Una auto-estima mejorada
- Los sentimientos producidos en los hijos y en los padres para una relación positiva y segura (tanto inmediatamente como a largo plazo)
- Llegar a conocer mejor al hijo
- Las reacciones de un niño o niña cuando tiene una relación positiva con un adulto
- Una vida familiar más tranquila
- El niño tendrá una buena relación con sus propios hijos cuando crezca
- Se ayuda al niño a aprender a relacionarse con las personas
- A los niños les encanta cuando pasamos un rato con ellos, les damos atención, etc.

Las barreras podrían incluir:

- Los padres y madres perciben que no tienen suficiente tiempo (trabajan, tienen otros hijos)
- Hay demasiado estrés
- La rivalidad entre hermanos
- La pareja no ofrece su apoyo
- Un historial de relaciones en las que no se ofrecía apoyo (la manera en que sus propios padres lo trataban)
- Tener un hijo que presenta muchos comportamientos difíciles
- No saber cómo jugar con su hijo

Al mirar nuestras listas, ¿cree usted que las ventajas importan más que las barreras? ¿Por qué? Parece que las ventajas para nuestros hijos son cosas que los ayudarían a desarrollar relaciones positivas y a sentirse amados, capaces y confiados, y apoyarían su desarrollo social y emocional. Ahora que hemos discutido que las ventajas importan más que las barreras, vamos a hablar sobre maneras de construir relaciones positivas con nuestros hijos.

9



Presente la **Lámina 9: Maneras de construir relaciones positivas con niños**

Se puede pensar en la relación con un hijo como un “depósito” que necesita llenarse en forma regular. ¡Todos captamos el sentido de llenar el depósito de combustible de nuestro auto! Siempre hay que volver a llenar el depósito. Igualmente con

los hijos, sus “depósitos” siempre necesitan llenarse. Los momentos cuando expresamos actitudes negativas, severas o críticas, o cuando regañamos a nuestros hijos, pueden considerarse situaciones cuando sacamos la “gasolina” de sus depósitos. Piense en momentos cuando alguien lo trató a usted de forma severa o negativa. ¿Cómo lo hizo sentirse?

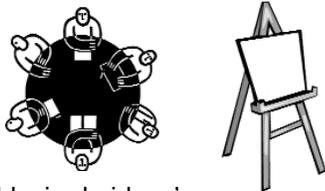
Cuando tomamos la iniciativa para construir relaciones positivas con abrazos, sonrisas, palabras de aliento, escuchando o jugando (entre otras ideas), es cómo si estuviéramos llenando el “depósito” de la relación con nuestro hijo. Cuando “llenamos el depósito” de nuestro hijo, fortalecemos nuestra relación con él y aumentamos su aptitud y confianza. Cuanto más “llenamos el depósito” de nuestros hijos, más confiados se sentirán para entablar buenas relaciones con otras personas.

Pida que los padres y madres hagan una ‘lluvia de ideas’ sobre maneras de “llenar el depósito” de la relación con su hijo. (Se podría dibujar un “depósito de combustible” en la **tabla grande** y “llenarlo” con las ideas.

Es importante tener en cuenta que desarrollar las relaciones positivas se trata principalmente de dar el tiempo y la atención positiva a su hijo y no de dar “cosas” a su hijo. Pensemos en estrategias para construir relaciones positivas con los hijos que no cuesten muchos recursos... ideas que no requieran gastar mucho tiempo ni dinero. Estas pueden incluir cosas como:

- Leer un libro juntos
- Dar un paseo juntos
- Cantar canciones preferidas juntos
- Cenar juntos
- Platicar o cantar en el coche o el autobús/micro
- Abrazos, chocar los cinco, besos, guiños
- Decir “te quiero”
- Preguntar a su hijo cómo le fue en el día
- Dejar que su hijo sea su ayudante especial (que lo ayude a preparar la cena, lavar la ropa, etc.)
- Jugar juntos

Presente la **Lámina 10: Actividad de ‘llenar el depósito’**. Ahora que hemos ideado muchas maneras de ‘llenar el depósito’ de la relación con su hijo, miremos la Actividad 2 en los cuadernos. En cada una de nuestras sesiones de Soluciones positivas para las familias, se le darán algunas



‘Lluvia de ideas’ del grupo grande

10

Actividad de ‘llenar el depósito’
Actividad 2 del Cuaderno



- Apunte 5 cosas que va a tratar de hacer en la próxima semana para llenar el ‘depósito’ de la relación con su niño. ¡Cosas que le harán sentirse verdaderamente especial! Cosas que le ayudarán a construir una relación positiva con su niño

También una actividad de *Cosas para poner a prueba en casa*



(Actividad 2)

actividades de “Cosas para poner a prueba en casa”. Se trata de actividades divertidas que se pueden hacer con los hijos para poner en práctica las cosas que discutimos con el grupo. La primera actividad se enfoca en poner a prueba cinco ideas para ‘llenar el depósito’ de la relación con su hijo durante la próxima semana. Piense en cosas que harán que su hijo se sienta muy especial. Ahora, tomemos algunos minutos para apuntar algunas ideas en el cuaderno. ¿Cuáles piensa usted en poner a prueba? Al poner a prueba estas ideas durante la próxima semana, haga algunos apuntes sobre la reacción de su hijo y cómo esto lo hizo sentirse a usted. Vamos a discutir lo que ocurrió al principio de la próxima sesión.

Para extender sobre la idea de ‘llenar el depósito’, yo quisiera describirles una práctica poderosa que pueden usar para apoyar la aptitud y la confianza de su hijo, además de cambiar su comportamiento. Esta práctica son ¡los comentarios positivos y el encomio! Usted puede usarlos al notar que sus hijos realizan los comportamientos que quiere ver y al animarlos a seguir con esos comportamientos.

El uso del encomio puede ayudar a aumentar los comportamientos deseados y a disminuir los comportamientos que no se desean. Qué bueno, ¿no? Una falta de encomio puede aumentar la ocurrencia de los comportamientos inapropiados y reducir los comportamientos y las interacciones positivas. El encomio ocupa muy poco tiempo y es una manera muy eficaz de promover los comportamientos positivos. Y el lado bueno es... ¡el encomio no cuesta nada!

Cuando usted encomia a su hijo, necesita algo más que simplemente decir “eso me gusta” o “buen trabajo”. Recuerde describir a su hijo detalles concretos sobre lo que le gustó o lo que hizo bien. He aquí algunos consejos para dar comentarios positivos y encomio a su hijo (para ‘llenar el depósito’ de la relación con él).

Presente **la Lámina 11: Consejos para alentar a su hijo – Prácticas poderosas de educación.**

Consejo 1 Llame la atención de su hijo.

Consejo 2 Mencione detalles concretos.

Consejo 3 Hable en forma sencilla (intente evitar combinar el encomio con las críticas).

Consejo 4 ¡Anime a su hijo con entusiasmo!

Consejo 5 Intensifique el impacto con cariño físico.

Consejo 6 Use los comentarios positivos y el encomio con su hijo en presencia de otras personas.

11

Consejos para alentar a su hijo
Prácticas poderosas de educación

- Consejo 1 Llame la atención de su hijo.
- Consejo 2 Mencione detalles concretos.
- Consejo 3 Hable en forma sencilla (intente evitar combinar el encomio con las críticas).
- Consejo 4 ¡Anime a su hijo con entusiasmo!
- Consejo 5 Intensifique el impacto con cariño físico.
- Consejo 6 Use los comentarios positivos y el comio con su hijo en presencia de otras personas.



Actuación de papeles



Discusión del grupo grande



Actuación de papeles

Para ilustrar estas prácticas poderosas de educación, vamos a revisar algunas situaciones en que los padres y madres usan los comentarios positivos y el encomio, para ver qué nos parece. (**Nota al Instructor/a:** Se pueden presentar y discutir los ejemplos o utilizar las **tarjetas de actuación de papeles** que se incluyen con los materiales de la Sesión 1, y luego pedir que los padres y madres actúen las situaciones y las discutan.)

Ejemplo 1

Escena: Mamá está en la cocina lavando los trastes, y su hija está jugando tranquilamente.

Mamá: Sin mirar a su hija, le dice: “Me gusta que estés jugando tranquilamente”.

Hija: No mira a su mamá ni parece escucharla.

Preguntas de discusión: (Espere para escuchar las respuestas.) ¿De qué manera encomia la madre a su hija? ¿Es este un comportamiento que usted alentaría? ¿Nota la hija lo que su mamá le dijo? ¿Por qué o por qué no? ¿De qué manera se puede hacer que el encomio surta más efecto? Permita algún tiempo para discutirlo.

Miremos otra vez a la lista de consejos y discutamos el **Consejo 1: Llame la atención de su hijo**. Es importante que los niños se fijen en nosotros cuando los encomiamos. De otro modo, tal vez no escuchen nuestras palabras positivas, y entonces estas no surtan efecto. Esto no significa que el niño o niña necesite dejar de hacer lo que hacía y fijarse totalmente en el adulto, sino simplemente saber que ella nos escucha. El mirar a los ojos es un buen indicio de la atención.

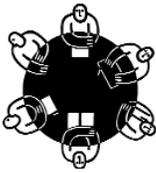
Ejemplo 2

Escenario: Abuelita está mirando la televisión, y su nieto y nieta están jugando educadamente.

Abuelita: Deja de mirar la televisión, mira a los niños y les dice: “Qué bien están jugando”.

Nietos: Tienen expresiones faciales de estar confusos, y siguen jugando.

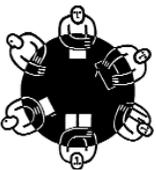
Preguntas de discusión:



Discusión del grupo grande



Actuación de papeles



Discusión del grupo grande

¿De qué manera encomia la abuela a sus nietos? ¿Cuál comportamiento quiere encomiar? ¿Cómo lo sabemos? ¿Le parece que los niños saben qué comportamiento ella quiere encomiar? ¿Qué podría hacer diferente para comunicarse mejor? Permita algún tiempo para discutirlo.

Ahora miremos el **Consejo 2: Mencione detalles concretos.** A veces damos un encomio vago, como por ejemplo, ‘qué bien lo haces, buen trabajo, muy bonito’. Esto no surtirá buen efecto en aumentar un comportamiento concreto que deseamos ver más a menudo, porque el niño no sabe claramente qué encomiamos. El encomio específico de un comportamiento, o una etiqueta específica, es más eficaz porque le comunica al niño el comportamiento que a usted le agrada. Por esto, en vez de decir ‘qué bien’ o ‘buen trabajo’, intente decir: “¡Ah, qué buen trabajo hiciste al guardar tus juguetes!” “¡Gracias por escuchar a mami y seguir las instrucciones!” — o en el caso del ejemplo previo: “¡Ah, ustedes se divierten mucho jugando juntos!”

Ejemplo 3

Escenario: Papi y su hijo están lavando los trastes juntos.

Papi: Mira a su hijo y le dice: “Gracias por lavar los trastes tan bien, no te estás apresurando para lavarlos como sueles hacer”.

Hijo: Sonríe primero, pero luego mira para abajo.

Preguntas de discusión:

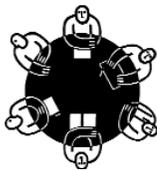
¿De qué manera encomia este padre a su hijo? ¿Qué comportamiento quiere alentar? ¿De qué manera es alentador lo que dice? ¿Cómo les parece que se siente el niño? ¿Qué podría el padre hacer diferente para que surta más efecto? Permita algún tiempo para discutirlo.

Ahora miremos el **Consejo 3: Hable de forma sencilla – Evite combinar el encomio con las críticas** para ver la conexión con este ejemplo. A veces nos hallamos tentados de ofrecer una crítica constructiva junto al encomio. Por ejemplo: “Gracias por escucharme la primera vez que te hablo y no después de diez veces como sueles hacer.” O: “Qué bien guardaste todos tus bloques hoy, ayer fue diferente cuando mami tuvo que guardarlos”. Al decirse tales cosas, el encomio no surte tanto efecto ya que el niño puede que solo se fije o recuerde la crítica en vez de los comentarios positivos. Los encomios deberán ser “simples y claros”, y no combinarse con otros asuntos.

Ejemplo 4



Actuación de papeles



Discusión del grupo grande

Escenario: Una mamá y su hijo están jugando juntos con bloques.

Mamá: “¡Qué bien construyes los corrales para las vacas y los caballos!”

Hijo: Sonríe y da un caballo a su mamá.

Mamá (con entusiasmo): “¡Ah, gracias por compartir tu caballo conmigo! Me gusta jugar contigo.”

Hijo: Sonríe y hace el sonido de un animal en voz baja.

Mamá: “Gracias por usar la voz baja mientras tu hermana está durmiendo.” Le da un abrazo.

Preguntas de discusión:

¿Cómo anima esta madre a su hijo? ¿Cómo les parece que siente el hijo? ¿Qué comportamiento quiere la madre alentar? ¿Qué harían ustedes para que surta más efecto, si es que harían algo? Permita algún tiempo para discutirlo.

Miremos el **Consejo 4: Anime a su hijo con entusiasmo**. El encomio que se expresa con entusiasmo es más significativo y es inolvidable. Nuestras expresiones entusiastas comunican a nuestros hijos que estamos muy contentos con su comportamiento. Las palabras de ánimo que se expresan en tonos llanos no surten tanto efecto.

Este ejemplo también demuestra el **Consejo 5: Intensifique el impacto con cariño físico**. Cuando nuestras palabras positivas van acompañadas de calor físico, como un abrazo, es como dar dos expresiones de encomio, ¡lo que dobla el impacto!

Ejemplo 5

Escenario: Mami llega a la casa después de trabajar, y papi y la hija están poniendo la mesa para cenar.

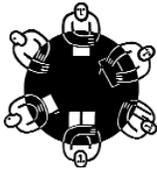
Papi (a mami): “¡Alicia es una buena ayudante! Puso la mitad de la mesa por su cuenta y jugó con Marina para que yo pudiese acabar de cocinar la cena.”

Alicia: Sonríe ampliamente.

Mami: Da un abrazo a Alicia y le dice: “¡Estoy orgullosa de ti!



Actuación de papeles



Discusión del grupo grande

12

Registro de palabras de ánimo
Actividad 3 del Cuaderno

- ¡Intente ofrecer encomio a su hijo al menos 5 veces esta semana! Vea la hoja del cuaderno.




(Actividad 3)

Me imagino que te sientes orgullosa por haber puesto la mesa y ayudar a papi.”

Preguntas de discusión:

¿De qué manera expresa este padre el encomio? ¿Qué comportamiento quiere animar? ¿Es este un comportamiento que usted animaría? ¿Cómo logra el padre que la madre participe en dar encomio? ¿Cómo les parece que se siente la niña? ¿Notaron que la mamá le dio un abrazo a Alicia? (Esto refuerza el Consejo 5 otra vez.)

Miremos el Consejo 6: Use los comentarios positivos y el encomio con su hijo en presencia de otras personas.

Cuando los niños escuchan que usted les da encomio en presencia de otros adultos que les importan, ¡esto los impresiona mucho! Esta práctica permite que usted y su pareja cooperen para reconocer y reforzar el buen comportamiento de su hijo.

Presente la **Lámina 12: Actividad de Registro de palabras de ánimo**. Pida que los participantes miren la *Actividad 3* en sus cuadernos. Explíqueles que esta es la *segunda* cosa que podrán poner a prueba en casa (como recordatorio, la primera cosa es ‘llenar el depósito’ de la relación con su hijo). Deberán intentar encontrar al menos cinco oportunidades en la próxima semana para expresar comentarios positivos y encomio a su hijo. Vamos a hablar de lo que sucedió después y de la reacción de su hijo cuando nos reunamos la próxima semana. También observen cómo se siente su hijo, a su parecer, cuando usted le da encomio y comentarios positivos, y cómo se siente usted también. Tenga presente que los comentarios positivos y el encomio pueden expresarse en cualquier lugar – en el supermercado, en el coche o al bañar a su hijo.

¿Hay algunas preguntas?

Presente la **Lámina 13: Ejemplos de expresiones**

13

Ejemplos de expresiones alentadoras

- "Gracias por hacer _____."
- "Qué bien sabes resolver problemas, pudiste _____."
- "Es muy divertido jugar contigo – _____ muy bien." (compartes cosas, esperas tu turno)
- "Hiciste algo muy bondadoso al _____."
- "Gracias por hablar con tu voz de adentro mientras tu hermana dormía."



alentadoras. Vamos a mirar algunos ejemplos de expresiones alentadoras para darnos algunas ideas.

- "Es muy divertido jugar contigo – compartes muy bien tus juguetes."
- "Me ayudaste mucho al llevar adentro los comestibles que compramos."
- "Gracias por hablar con tu voz de adentro mientras tu hermana dormía."
- "¡Ah, qué bien recogiste tus juguetes esta noche! Guardaste todo en la caja."

14

Cosas para poner a prueba en casa ¡Hagamos la conexión!

Consejos positivos para la educación

- Intente 'llenar el depósito' de la relación con su hijo (Actividad 2 del cuaderno)
- Intente usar **comentarios positivos** y el **encomio** con su hijo (Actividad 3 del cuaderno)
- ¡Diviértanse juntos!



Presente la **Lámina 14: Cosas para poner a prueba en casa.** Recordatorio. Espero que esto haya sido un buen comienzo para todos ustedes. Y al colaborar en las sesiones de *Soluciones positivas para las familias*, espero que todos aprendan información útil, ideas nuevas y estrategias prácticas.

Tengan en cuenta por favor que necesitarán traer sus cuadernos y las actividades completadas a nuestra próxima sesión. Si no les gusta escribir, los animo a pedir que un familiar o un amigo los ayude con sus actividades de *Cosas para poner a prueba en casa*. ¡Espero con gusto verlos en nuestra próxima sesión de *Soluciones positivas para las familias*!



El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje



Administration for Children & Families



Child Care Bureau



Office of Head Start

This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement N. PHS 90YD0215). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial products, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes. s