

## Tarjetas de actuación de papeles

---



### Instrucciones:

Imprima las tarjetas de papeles para actuar antes del comienzo de la sesión. Haga una copia de cada papel para actuar y corte cada página por la mitad para que cada actor tenga una tarjeta.

Una persona actuará el papel del padre o la madre y otra persona, el papel del niño.

Reparta las tarjetas de papeles para actuar a los participantes durante la actividad de actuación de papeles.

Los actores leerán sus papeles en voz alta frente al grupo.

Accesorios que pueden usarse con esta escena:

Traiga crayones y una caja o un afiche que represente un televisor, y use una silla del salón como “silla del tiempo de descanso”. La puerta del salón puede usarse como la “puerta de la cocina”. Indique que en la Escena 3 el niño está recostado en el sofá.

**Ejemplo 1**

El niño se empeña en hacer de cuenta que los crayones son cigarrillos después de que se le dice que no lo haga. El padre/la madre reacciona haciendo lo siguiente:

**Ejemplo 1**

El niño se empeña en hacer de cuenta que los crayones son cigarrillos después de que se le dice que no lo haga. El padre/la madre reacciona haciendo lo siguiente:

**Ejemplo 2**

El niño alza mucho el volumen del televisor después que se le pide que lo baje. El padre/la madre reacciona haciendo lo siguiente:

..

**Ejemplo 2**

El niño alza mucho el volumen del televisor después que se le pide que lo baje. El padre/la madre reacciona haciendo lo siguiente:

.

**Ejemplo 3**

El niño está recostado en el sofá. Su padre/madre pide que se incorpore y deje un espacio para que su hermano/a se siente allí. El niño hace caso omiso del pedido y da una patada a su hermano/a. El padre/la madre reacciona haciendo lo siguiente:

**Ejemplo 3**

El niño está recostado en el sofá. Su padre/madre pide que se incorpore y deje un espacio para que su hermano/a se siente allí. El niño hace caso omiso del pedido y da una patada a su hermano/a. El padre/la madre reacciona haciendo lo siguiente:

**Ejemplo 4**

Se pide que el niño/la niña se ponga los zapatos antes de salir. La niña se niega a hacerlo y empieza a salir por la puerta de la cocina. El padre/la madre reacciona haciendo lo siguiente:

**Ejemplo 4**

Se pide que el niño/la niña se ponga los zapatos antes de salir. La niña se niega a hacerlo y empieza a salir por la puerta de la cocina. El padre/la madre reacciona haciendo lo siguiente:

**Sesión 5 – Actividad 22****Palabras de encomio para los  
padres y comentarios positivos**

---



Apunte algunas palabras de encomio o comentario positivo para usted mismo acerca de algo que hizo con su hijo durante la última semana, sobre lo que se siente orgulloso.

## Sesión 5 – Hoja 23

# Recurso de consecuencias lógicas



### Las consecuencias lógicas son una alternativa al castigo.

- Son maneras de responder al comportamiento del niño, que están relacionadas de forma lógica al comportamiento (por ejemplo: si quiebras el juego, ya no podrás jugar con él)
- Enseñan al niño/a que tiene responsabilidad por su propio comportamiento y que tiene control sobre sí mismo.
- Enseñan al niño los resultados de su comportamiento.

### Las consecuencias lógicas deben ser prácticas y deben hacerse respetar.

- Las consecuencias que usted determine deberán ser aquellas que está dispuesto a hacer cumplir.
- No intervenga hasta que suceda la consecuencia.
- Si siente compasión por su hijo, ofrézcale una oportunidad de volver a intentar.

### Las opciones deben describirse en forma tranquila, clara y respetuosa.

- Las consecuencias no deben ser arbitrarias o amenazantes ni deben ser un castigo.
- Planifique las consecuencias de antemano.
- El tipo de acciones o consecuencias debe relacionarse lógicamente a la actividad.

### Las consecuencias lógicas ayudan a orientar a los niños en el aprendizaje de cómo se espera que se comporten en el mundo real.

- Hable con su hijo acerca de la consecuencia antes de la actividad o la rutina en la que el comportamiento puede ocurrir.
- Tenga en cuenta que las consecuencias lógicas ayudan a enseñar a su hijo el comportamiento que se espera de él y el por qué.

### Ejemplos del uso de consecuencias lógicas

Behavior	Logical Consequence
Roberto niega lavarse las manos antes de merendar.	La mamá de Roberto le repita la regla: “Tienes que lavarte las manos para comer.” Roberto sigue rehusando. Mamá contesta: “Puedes lavarte las manos y comer una merienda, o puedes seguir jugando mientras tus hermanos meriendan.”
Lidia tira bloques en la cocina.	El papá de la nena le recuerde la regla: “Los juguetes se quedan en el piso de la cocina”. Cuando Lidia sigue tirando los bloques, su papá le ofrece una opción: “Los bloques se quedan en el piso de la cocina, o se guardarán en la caja que está en la sala cerca del televisor”.

**Sesión 5 – Actividad 24**  
**Consecuencias lógicas –**  
**¡A practicar!**



Con su grupo, haga una lista de algunos comportamientos de sus hijos que usted ha trabajado en casa para cambiar. Una vez que tengamos una lista, intentaremos determinar consecuencias lógicas para cada comportamiento

Comportamiento	Consecuencia lógica

**¡Cosas para poner a prueba en casa!**  
**Consecuencias lógicas**

TPonga a prueba con su hijo esta semana al menos una de las consecuencias lógicas de la lista, y anote los resultados.

Comportamiento	Consecuencia lógica	Resultados



**Sesión 5 – Hoja 25**  
**Actividad de redirección**



Examine cada situación y fórmese ideas sobre maneras posibles de redirigir al niño en reacción a su comportamiento.

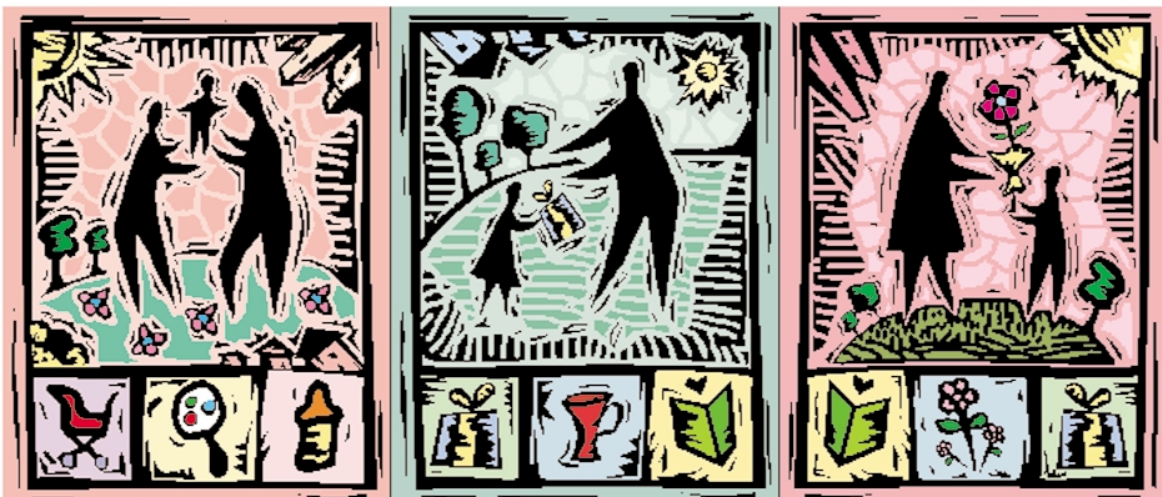
Situación	Reacción de redirección
El niño arranca un juguete a su hermano/a	
Tira un juguete cuando su hermano/a se lo pide	
Tira arena en el arenero	
Arranca el pelo del perro en vez de acariciarlo	
Grita “No quiero limpiar” cuando se le pide guardar los juguetes	
Dice “Esto es asqueroso” y escupe el alimento	
Grita a su hermano/a: “¡No, eso es mío, no lo toques!”	
Empieza a lloriquear para llamarse la atención mientras su padre o madre está preparando la cena	

## Sesión 5 – Hoja 26

# Estrategias útiles



1. Sepa qué es razonable
2. Planifique de antemano
3. Exprese las expectativas de antemano
4. Presente unas pocas opciones razonables
5. Diga “Primero esto, luego aquello”
6. ¡Reconozca cuando su hijo se está portando bien!
7. Manténgase tranquilo
8. Consecuencias lógicas (vea la Hoja)
9. Momentos neutrales





## Sesión 5 – Actividad 27

### Cosas para poner a prueba en casa Lista de estrategias

---



**3 estrategias que pondré a prueba en casa:**

1.

2.

3.